Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов. Программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ школы "Эврика-развитие", которая имеет инновационный характер и отображает специфику нашего образовательного учреждения, как школы индивидуализации образования. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык», издательство «Просвещение», УМК «Перспектива» с учётом:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)

3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)

4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)

7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)

8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

11. АООП НОО Вариант 5.1 МАОУ Школа «Эврика-развитие»

12. Примерная АООП НОО варианта 5.1.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика программы.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После букварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение краеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения тек-ста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия

для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания адаптированной программы.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально- этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык»- это главный , центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я;* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,

аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

---

1 Изучается во всех разделах курса.

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Тематическое планирование для 1 класса
Письмо

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Подготовка руки к письму (30 часов) **Формируемые УУД** **Регулятивные:** освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. **Коммуникативные:** формирование умения объяснить свой выбор. **Познавательные:** систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв. **Личностные:** формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. **Предметные результаты:** Сформировать умение ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.			
		Рабочая тетрадь.	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.

1.		**Рисуй, думай, рассказывай.** Твои новые друзья. Дорога в школу.	Каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. Основные цели первых страниц этой прописи: выявить уровень владения графическим навыком (тест на списывание «Первое задание») и научить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; подготовить ребенка к письму, научить заштриховывать рисунки, обводить фигуры по контуру. Количество упражнений на обведение фигур в рабочей полосе определяет учитель, ориентируясь на уровень подготовки детей к письму. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. Словесное определение размеров изображенных предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа и т. д. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов. Практическое различение конкретных значений слов *(юбка, кофта)* и слов с общим значением *(одежда).* — Какие из слов называют отдельные предметы? *(Лук, морковь.)* А какие из них указывают на целую группу предметов? *(Овощи, транспорт.)*
2.		Первое задание.	
3.		Большие и маленькие.	Сравнение предметов по величине. Сравнение линий. Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору. Материал урока позволяет проводить дифференцированную и самостоятельную работу. Предметная (тематическая) классификация предметов (животные — птицы — растения). Сравнение предметов по размеру, форме, количеству. Подбор слов-названий для единичных предметов; проведение игры «Как назвать одним словом?»; подбор слов для живых существ и неживых предметов (с включением вопросов кто?, что?). Обведение предметов по контуру. Штриховка. Усвоение понятий: «прямая» — «наклонная», «овал» — «круг».Устные рассказы «Самые-самые...».
4.		Сравни.	
5.		Определи направление.	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, одинаково). — По каким признакам можно сравнить предметы? (По цвету, назначению, количеству.) Обведение, штриховка. Логические упражнения, использование слов с общим значением (*посуда, ягоды, фрукты* и др.). Приглашение в гости. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке.
6.		Чей домик? Лото.	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору. Страницы прописи используются учителем по собственному выбору. Устный рассказ «Чей домик?» сопровождается обведением предметов и их штриховкой. Дорисовывание домика: обведение крыши, штриховка, раскрашивание занавесок со словесным

			проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо). Введение понятия «рабочая строка», значение стрелки (направление движения руки), обозначение точкой начала письма прямых и наклонных палочек. Упражнения в двух типах классификации: а) логической — «Лото»; б) ассоциативной — «Правильно — неправильно», «Найди пару». Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий.
7.		Длиннее — короче. Целое и часть.	Написание линий различных по величине. Задания по выбору. Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Самостоятельная работа. Устные рассказы по рисункам: «В походе», «Кто съел кусок сыра» и др. Предметная классификация *(деревья, ягоды...)*, ассоциативная классификация *(елка — колючая, ягода — сладкая...)*. Введение понятия «бордюр» (полоска, которая обрамляет что-то).
8.		Часть и целое. Составь целое из частей.	
9.		Головоломка. Овал.	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям. Найдите закономерность. Коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке. Обсуждение недостающих элементов — во второй строке. Самостоятельная работа. Подготовка к звуковому анализу. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове. Письмо элементов печатных букв. Индивидуальные задания для учащихся, знающих буквы: печатание букв как сенсорных образцов известных детям звуков. Овал. Игра «Удивительные превращения». Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы.
10.		В квартире. Веселые превращения.	Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце). Коммуникативно-речевая ситуация «Убираем квартиру». Обведение изображенных предметов, письмо линий в рабочей строке; составление и рисование бордюра. Лексическая работа со словами: *гостиная, спальня, детская, кухня, ванная.* Самостоятельная работа «Веселые превращения». Рассказы детей могут быть фантастического или юмористического характера. «На что похоже?» — обведение пунктирных линий; письмо элементов печатных букв в рабочей строке.
11.		Сравни дома. В магазине одежды.	Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв. Штриховка домиков для героев. Лексическая работа: различение слов с общим и конкретным значением *(дом — изба, чум...)*. Составление рядов слов по линии увеличения объема понятия: *дом, улица, город, страна...* Подготовка к звуковому анализу

			(звук в начале, в середине слова); обведение элементов букв по стрелка. Составление узора для бордюра.
12.		В походе. На привале.	Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы. Обведение предметов, штриховка. Подготовка к звуковому анализу слов. Диалог по коммуникативно-речевой ситуации Рисование бордюра. Тематическая классификация слов: *одежда (пальто, платье...), обувь (сандалии, сапоги), электроприборы (утюг...).*
13.		На коньках. Контуры и силуэты.	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв. Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Контур. Силуэт. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру рисунка, бордюр. Письмо элементов печатных букв.Определение дороги к дому с помощью условных обозначений. Использование ориентиров в лесу, в походе.
14.		На волнах. Морские путешествия.	Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов. Рассказы по рисунку. Придумывание и чтение морских знаков. Классификация слов — названий морских и речных судов. Обведение петлеобразных линий по пунктирам. Простейший звуковой анализ слов.
15.		На лугу. Мы рисуем.	Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ. Обведение, штриховка; преобразование овалов. Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв. Самостоятельная работа по выбору. Классификация: выделение слов — названий действий предметов (*ползает, скачет, прыгает, летает, порхает* и др.).
16.		Под грибом.	Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность». Простейший звуковой анализ слов из сказки В. Сутеева «Под грибом». Закономерность в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями. Обведение, штриховка, проведение параллельных линий. Отработка умения ориентироваться на строке: вписывать точное количество элементов, размещать их на одинаковом расстоянии друг от друга. Для ориентировки можно использовать точки, обозначающие верх и низ вертикальных линий. После окончания письма необходима взаимопроверка, исправление недочетов, корректировка письма
17.		Мы — спортсмены.	Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. Обведение предметов. Классификация слов.

			Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Лексическая работа: *виды спорта, спортивный инвентарь.* Ориентировка в звуковой структуре слова: *с-санки, лас-с-сты.*
18.		Домики трех поросят.	Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. Раскрашивание домиков трех поросят. Выбор фонариков для поросят. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв.
19.		В гостях у бабушки.	Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. Составление и чтение писем о летних занятиях ребят («Я плавал», «Я сажал цветы»...). Раскрашивание, обведение предметов. Ориентировка в звуковой структуре слова *(смех-х, х-хвост).* Письмо элементов печатных букв. Классификация: *посуда* (чайная, столовая).
20.		Наличники, Распиши посуду.	Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение. На уроке продолжается работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Рисование орнаментов, их словесное описание. Звуковой анализ слов; письмо элементов печатных букв.
21.		Мы — художники, Расшитые полотенца.	Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова. Обведение по пунктирным линиям, раскрашивание. Подбор цветов и рисунков к лоскутному одеялу. Звуковой анализ простейших слов. Письмо элементов печатных букв.
22.		Прогулка в парк.	Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. Обведение знаков, придумывание новых знаков. Звуковой анализ простейших слов, формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. Письмо элементов письменных букв
23.		Знаки в городе.	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов. Классификация слов по цвету, форме, принадлежности. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Свободное письмо элементов письменных букв.
24.		Подбери пару.	
25.		Сравни и подумай.	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.
26.		В спортивном зале.	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог. Звуковой анализ слов. Заполнение схемы. Чтение слов по следам анализа. Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв.
27.		Письмо элементов письменных букв.	
28.		Ремонтная мастерская.	Собери машины. Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Объяснение. Объем материала этих страниц для урока определяет учитель. Упражнения в написании элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Заполнение схем. Чтение по следам анализа.

29.		Подумай и сравни.	Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма. Составление пословицы «Есть терпение — будет умение». Объяснение ее смысла. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв и безотрывных линий. Логические упражнения. Аня и Ваня, персонажи из прописи «Рисуй, думай, рассказывай», прощаются с детьми и просят рассказать, чему их научила эта тетрадь. Чтение пословицы «Есть терпение — будет умение». Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения.
30.		Проверь себя.	
Письмо гласных букв Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Э (9 часов) **Формируемые УУД** **Регулятивные:** освоение способов написания и соединения письменных букв. **Коммуникативные:** умение объяснять свои действия (способ написания). **Познавательные:** осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами **Личностные:** осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. **Предметные результаты:** Умение правильно писать гласные буквы Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ, умение писать буквы слитно.			
31.		**Пропись. «Мой алфавит», I ч.** Звуковой анализ слов со звуко [а]. Буквы Аа.	Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «а». Составление предложения по схеме. Самостоятельное выполнение упражнений по выбору — письмо элементов письменных букв «Загадки слов» — звуковой анализ. Печатание букв *А* и *О*. Анализ графической формы строчных *а* и *о*. Запись букв (строчных) *а* и *о*. Письмо заглавных букв *А* и *О* проводится на следующем уроке. Печатные буквы Оо. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчной буквы «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «о». Составление предложения по схеме.
32.		Буква Оо.	
33.		Звук [у], буква Уу.	Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам. Загадки слов. Чтение слов по акрофонической записи. Заполнение звуковых схем. Анализ графической формы буквы ***Уу***. Сравнение заглавной и строчной буквы. Печатание букв на основе образца. Самостоятельная работа. Задание: самим написать строчную букву в вертикальной полосе, предварительно рассмотрев образец. Анализ выполненной работы, осмысление типичных ошибок. Объяснение учителем начертания буквы ***у***, воспроизведение ее в воздухе, запись буквы с проговариванием. Запись слов с новой буквой. Заглавная ***У***. Работа ведется аналогичным образом. Запись слова и короткого предложения с новой буквой. Правила оформления предложения на письме. Дифференцированная работа: а) самостоятельный звуковой анализ слов для отстающих детей; б) составление рассказа с данными словами
34.		Звук [и], буква Ии.	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Загадки слов, заполнение звуковых

35.		Звук [ы], буква ы.	схем. Графический анализ печатной и письменной буквы ***Ии***, их сравнение. Самостоятельное начертание строчной буквы ***и*** в вертикальной полосе, анализ ошибок. Письмо строчной ***и***. Анализ заглавной буквы ***И***, запись ее на строке. Сравнение букв ***и*** — ***ы***, запись строчной ***ы***. Дифференцированная работа: а) работа с моделями слов; б) выкладывание слов фишками: *Ира, игра, рыба.* Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.
36.		Звук [э], буква Ээ.	Разгадывание ребусов, раскрашивание. Звуковой анализ слова *эму*, печатание заглавной и строчной буквы ***Ээ***, их сравнение. Графический анализ письменной буквы ***Ээ***, письмо соединений с новой буквой, вписывание строчной буквы в слова. Запись заглавной буквы ***Э***; письмо предложений. Графический анализ заглавной буквы ***И*** и запись имени ослика. Модели слов *мишка, кубики.*
37.		Повторение изученных букв.	Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам. Дописывание элементов письменных букв. Составление предложений по схеме. «Буквенная мозаика». Конструирование букв. Самостоятельные упражнения в письме. Запись изученных букв по памяти. Составление предложений по схемам. Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам. Запись коротких слов.
38.		Буквенная мозаика.	
39.		«Пиши, да не спеши!»	
Письмо букв, слогов, слов, предложений (53 часа) **Формируемые УУД** **Регулятивные:** освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. **Коммуникативные:** умение объяснять свои действия (способ написания). **Познавательные:** освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. **Личностные:** осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. **Предметные результаты:** Сформировать умение писать письменные буквы и правильно выполнять соединения букв.			
40.		Звуки [м] — [м`], буква Мм.	Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. Письмо строчной буквы ***м***: а) чтение слова по акрофонической схеме, отгадывание ребуса; б) анализ графической формы буквы ***Мм*** (печатной и письменной, их сравнение, сопоставление); в) самостоятельное воспроизведение печатного образца; г) самостоятельное копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение ***м*** по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов. Целевая установка: «Пишем медленно, но аккуратно и красиво». Письмо заглавной буквы ***М***. Запись слов и предложений. Правила оформления предложения на письме.

41.		Звуки [с] — [с`], буква Сс. Письмо строчной и заглавной буквы.	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку. Письмо строчной буквы ***с***. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с] и [с’], запись этих слов. Классификация (выделение слов со звуком [с]).Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.
42.		Звуки [с] — [с`], буква Сс. Письмо строчной и заглавной буквы.	
43.		Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная).	Письмо слогов, слов и предложений. Чтение акрофонической записи слов, звуковой анализ. Графический анализ буквы ***н***; закрепление начертания печатной буквы ***н***. Копирование (самостоятельное воспроизведение) письменной буквы ***н*** (в вертикальной полосе). Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и размещении ее на строке. Написание слогов. Четкое артикулирование звуков при написании слогов ***на***, ***ны***, ***ни***, ***но***. Устное дополнение слогов до целого слова, составление с одним из них предложения, запись его с помощью схемы. Письмо слогов, слов и предложений.
44.		Буква н,Н. Письмо строчной и заглавной буквы.	
45.		Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная, заглавная).	Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов. Загадки слов»: звуковой анализ. Печатание буквы ***Лл***. Графический анализ строчной буквы ***л***, запись слогов и слов с буквой ***л***. Чтение записанных слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы ***Л*** (с. 27). Следует обратить внимание на многозначность слова *лист* (*лист* бумаги, тетрадный *лист...*). *Лист* дерева и *лист* бумаги практически стали омонимами. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
46.		Закрепление изученных букв.	
47.		Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	
48.		Буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы.	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений. Письмо строчной буквы ***т*** е заглавной буквы ***Т***. Учащиеся проводят графический анализ строчной буквы ***т***, выявляют ее элементы и записывают по образцу. При записи слов *сон, нос, ноты* указывают количество слогов, характеризуют звуки, отчетливо их проговаривая. Поэлементный анализ заглавной буквы ***Т***. Запись имен собственных. Работа в парах: помоги коту Тимофею. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.
49.		Буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы.	
50.		Закрепление изученных букв.	
51.		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
52.		Буква к (строчная).	Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Письмо заглавной буквы ***К*** и строчной буквы ***к*** целесообразно проводить на разных уроках. Повторение.
53.		Заглавная буква К.	
54.		Буквенная мозаика.	Графический анализ заглавной буквы ***К***. Письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам).
55.		Письмо слов и предложений.	

56.		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар. Составление текста, списывание предложений. «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши».
57.		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
58.		Буквенная мозаика.	
59.		Буквы Р, В строчные. Сравнение начертаний букв Р и В.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Письмо строчных букв ***р, в***.
60.		Заглавные буквы Р, В.	Загадки слов, звуковой анализ. Слого-звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. Самостоятельное написание буквы ***р***. Чтение слова по акрофонической схеме *(роза)*. Отгадывание ребусов *(крот, рога)*. Заглавная буква ***Р***. Чтение набора слов, составление из них предложений и целого рассказа «Утром». Заглавная буква ***В***. Анализ элементов, обведение буквы ***В*** по точкам. Определение точек-ориентиров для заглавной буквы ***В*** (их пять). Первая точка — над верхней линией в межстрочном пространстве, вторая — на нижней линии, третья — рядом с первой в межстрочном пространстве, четвертая — на верхней линии (середина буквы), пятая — на нижней рабочей линии. Звуковой анализ слов предваряет письменные упражнения. После написания букв дети пишут слова с заглавной буквы, составляют предложения.
61.		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
62.		Буква П (строчная и заглавная).	Письмо строчной и заглавной буквы ***Пп***. Запись предложений по образцу. Угадай слова.
63.		Буква Г (строчная).	Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа. После звукового анализа учащиеся пишут строчную букву ***г*** по образцу. Запись слов и предложений. Имена собственные
64.		Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].	Заглавная буква ***Г***. Имена собственные. Запись слов со звонкими и глухими согласными звуками [г] — [к] парами: *гора — кора, игра — икра.*
65.		Строчная и заглавная буква Ее.	Письмо строчной буквы ***е*** и слов с ней. Списывание с печатного текста. Заглавная буква ***Е***.Списывание предложения с проговариванием. Приучение детей сверять написанное с образцом.
66.		Строчная и заглавная буква Ёё.	Строчная буква ***ё***. Запись слов с буквой ***ё***. Списывание печатного текста. Анализ соединений букв в словах. Заглавная буква ***Ё***. Игра «Слоги заблудились».
67.		Письмо с изученными буквами.	Обобщение сведений о букве ***Ёё***: она указывает на мягкость согласного в слогах ***лё, нё, рё, сё.***
68.		Письмо с изученными буквами.	Чтение и письмо слогов. Письмо слов и составление предложений с ними. «Буквенная мозаика».
69.		**Пропись. «Мой алфавит»,**	Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт —

		2 ч. Буква Б (строчная, заглавная).	борт, балка — палка. Письмо строчной и заглавной буквы ***Бб***, слоги с буквой ***б***. Игра «Третий лишний».
70.		Буква З,з. Звуковой анализ.	Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д. Строчная и заглавная буква ***Зз***. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись их парами: *коса — коза, роса —роза.* Письмо слов с буквой ***з***, закрепление правописания слов с [з] и [с].
71.		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Запись слов с парными согласными [**б** — **п**], [**з** — **с**]. Работа со сказкой «Золотой ключик», запись имен собственных.
72.		Списывание с печатного текста. Запись предложений.	
73.		Буква Д (строчная, заглавная).	Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов. Графический анализ строчной буквы ***д***; самостоятельная запись буквы в вертикальной полосе; исправление ошибок. Запись буквы по опорным точкам, соединение букв в слоге и слове. Запись слов и предложений. Для закрепления начертания буквы ***Дд*** мы рекомендуем использовать сказку, предложенную С. Тивиковой.
74.		Буква Ж (строчная, заглавная).	Звуковой анализ. Запись слов и предложений. Графический анализ буквы ***Жж***, запись строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом ***жи***. Письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание.
75.		Закрепление изученных букв. Контрольное списывание.	Буквенная мозаика. Контрольное списывание. «Загадки слов». Правописание слов: *глаз — глаза, арбуз — арбузы, дуб — дубы, дрозд — дрозды...* Составление предложений из данных слов. «Буквенная мозаика».
76.		Буква Я.	Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я. Письмо строчной и заглавной буквы ***Яя***. Запись слов с буквой ***я*** в начале слова и после гласных. Имена собственные. Запись ответа на вопрос.
77.		Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов.	Письмо слов. Списывание предложений по памяти. Написание слогов и слов с буквой ***я***. Рассказ «Прятки». Вставка пропущенных букв ***(я, и, е)*** и составление предложений. *(Около рябины утята. У коряги лисята.)* Обобщение: письмо слов с буквами ***а — я, о — ё, ы — и***.
78.		Буква Х (строчная, заглавная).	Звуковой анализ. Зрительный диктант. Письмо строчной буквы ***х*** и заглавной буквы ***Х***. Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись. Зрительный диктант односложных слов: *хор, хвост, смех.*
79.		Мягкий знак.	Звуковой анализ. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Письмо буквы ***ь*** по точкам. Запись слов с ***ь*** с предварительным звуковым анализом. Сравнение слов: *ел — ель, брат — брать.* Логические упражнения (классификация и обобщение) выполняются

			после рассматривания юмористического рисунка «Зебра».Учащиеся обобщают полученные знания, оценивают урок с помощью «барометра настроения».
80.		Буква й. Звуковой анализ.	Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слови предложений. Самостоятельное написание буквы ***й*** в вертикальной полосе, сверка с образцом, анализ ошибок. Написание строчной и заглавной ***Йй*** после графического анализа и объяснений учителя. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений.
81.		Повторение написания изученных букв.	Письмо слов с буквами й, ь.
82.		Буква Ю (строчная и заглавная).	Имена собственные. Правила оформления предложений. Письмо строчной и заглавной буквы ***Юю***. Имена собственные. Дописывание предложений. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.
83.		Буква Ю после согласных.	
84.		Буква Шш (строчная, заглавная).	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].
85.		Письмо буквы Чч (строчной, заглавной.	Правописание буквосочетаний ча, чу.
86.		Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.
87.		Буква Цц (строчная, заглавная).	Письмо слов и предложений. Классификация слов.
88.		Буква Фф (заглавная, строчная).	Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.
89.		Повторение изученных букв.	
90.		Разделительные ь и ъ.	Списывание слов с предварительным проговариванием.
91.		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.
92.		Алфавит. Контрольное списывание.	Алфавит. Контрольное списывание.

Каллиграфическое письмо (23 часа)

Формируемые УУД

Регулятивные: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.

Коммуникативные: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе.

Познавательные: освоение норм и правил письма.

Личностные: формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе).

Предметные результаты: Сформировать умение писать разборчиво, соблюдать орфографический режим

93.		**Рабочая тетрадь.** **Пишу красиво.** Секреты письма. Элементы букв щ, ц.	Секреты письма. Элементы букв щ,ц.
94.		Отработка элементов букв щ, ц, л,м,я,ч.	Отработка элементов букв щ,ц,л,м,я,ч.
95.		Отработка элементов букв г, п, р, т. Письмо слов и предложений.	Отработка элементов букв г,п,р,т. Письмо слов и предложений.
96.		Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к.	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к.
97.		Отработка элементов букв у,д,з.	Отработка элементов букв у,д,з.
98.		Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о,с,б.	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о,с,б.
99.		Отработка элементов букв ю, ы. Упражнения по чистописанию.	Отработка элементов букв ю,ы. Упражнения по чистописанию.
100.		Отработка элементов букв э, ж, ф. Написание жи, ши.	Отработка элементов букв э,ж,ф. написание жи, ши.
101.		Отработка обобщенных элементов букв е Е. Упражнения по чистописанию.	Отработка обобщенных элементов букв е Е. Упражнения по чистописанию.
102.		Соединения букв. Списывание слов и предложений.	Соединения букв. Списывание слов и предложений.
103.		Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в. Восстановление текста.	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в. Восстановление текста.
104.		Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию.	Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию.

105.		Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений.	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений.
106.		Закрепление первоначальных орфографических навыков.	Закрепление первоначальных орфографических навыков.
107.		Составление и запись предложений.	Составление и запись предложений.
108.		Отработка обобщенных элементов букв Б,В,З. Чистописание.	Отработка обобщенных элементов букв Б,В,З. Чистописание.
109.		Отработка обобщенных элементов букв В, З. Запись предложений.	Отработка обобщенных элементов букв В, З. Запись предложений.
110.		Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений.	Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений.
111.		Закрепление первоначальных орфографических навыков.	Закрепление первоначальных орфографических навыков.
112.		Упражнения по чистописанию	Упражнения по чистописанию
113.		Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв
114.		Упражнения по чистописанию. Списывание с заданием.	Упражнения по чистописанию. Списывание с заданием.
115.		Диктант	Закрепление первоначальных орфографических навыков.

Русский язык

№ урока	**Дата**	**Тема урока**	**Характеристика деятельности учащихся**
В мире общения. Слово (5 часов) **Формируемые УУД**			

Регулятивные: освоение способов речевого общения**.**
Коммуникативные: формирование культуры речевого общения, речевого этикета**.**
Познавательные: систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице.
Личностные: формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.
Предметные результаты: Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.

1.		В мире общения.	
2.		Мой родной язык.	**Строить** собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. **Различать** устные и письменные формы общения, **сравнивать** их. **Понимать** и **объяснять** различия между устной и письменной речью, **решать** проблемные ситуации по рисункам. **Оформлять** предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости).
3.		Словесное творчество.	**Находить** слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. **Участвовать** в диалоге, **выслуши-вать** собеседника**, высказывать** своё мнение. **Составлять** воображаемые диалоги с героями произведений. **Давать характеристику** ситуации общения.
4.		Роль слова в общении.	
5.		Развитие речи. Слово и его значение.	

Имя собственное (4 часа)
Формируемые УУД

Регулятивные: освоение способа написания имён собственных
Коммуникативные: формирование умения аргументировать
Познавательные: осмысление различия между именами собственными и нарицательными.
Личностные: осознание алгоритма своего действия.
Предметные результаты: Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные

6		Имя собственное.	**Употреблять** заглавную букву в написании имён собственных. **Придумывать** и **записывать** слова — имена собственные и нарицательные, **классифицировать**, **давать** группам слов общее название. **Объяснять** этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи).
7.		Имя собственное. Моя фамилия.	
8.		Имя собственное. Любимые сказки.	
9.		Имя собственное. Творческая переменка.	

Слово и его значение (3 часа)
Формируемые УУД

Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.
Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному.
Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка.

<table>
<tr><td colspan="4">Личностные: формирование словарного запаса.
Предметные результаты: Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогатить словарный запас учащихся.</td></tr>
<tr><td>10.</td><td></td><td>Слова с несколькими значениями.</td><td>Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.</td></tr>
<tr><td>11.</td><td></td><td>Слова близкие по значению.</td><td rowspan="2">Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов.</td></tr>
<tr><td>12.</td><td></td><td>Слова противоположные по значению.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Группы слов (4 часа)
Формируемые УУД
Регулятивные: освоение способов классификации слов по группам: слова — названия предметов, их признаков и действий.
Коммуникативные: умение объяснять свои действия
Познавательные: освоение умения ставить вопросы к словам
Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
Предметные результаты: Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова — названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.</td></tr>
<tr><td>13.</td><td></td><td>Группы слов.</td><td rowspan="4">Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (какой? что делает? кто? что?). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подби-рать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (младенец, дитя, старец), облик человека (рост, фигура, волосы), качества и черты характера (ум, смелость, честность).</td></tr>
<tr><td>14.</td><td></td><td>Группы слов по признакам.</td></tr>
<tr><td>15.</td><td></td><td>Узелки на память.</td></tr>
<tr><td>16.</td><td></td><td>Из старинных учебников. Творческая перемнка.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение (13 часов)
Формируемые УУД
Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.
Коммуникативные: умение объяснять свои действия.
Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.
Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
Предметные результаты: Сформировать умения различать звук и букву; находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита. Расширить словарный запас учащихся.</td></tr>
<tr><td>17.</td><td></td><td>Звуки и буквы.</td><td>Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и</td></tr>
</table>

18.		Алфавит как основа письменности. Творческая переменка.	**объяснять** роль звуков в различении слов. **Называть** буквы в алфавитном порядке.
19.		Гласные звуки. Обозначение их буквами.	**Обозначать** на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. **Анализировать** примеры звукописи. **Проводить** звуко-буквенный анализ слов.
20.		Согласные звуки.	**Делить** слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. **Объяснять** различие между словом и слогом. **Исправлять** некорректно выполненное деление слов на слоги. **Составлять** рассказы по опорным словам. **Сравнивать** деление слова на слоги и на части для переноса. **Применять** правила переноса слов. **Переносить** слова со строки на строку по слогам. **Называть** несколько вариантов переноса слов. **Объяснять** деление слов для переноса, работая в паре.
21.		Согласные звуки. Обозначение их буквами.	
22.		Слоги.	
23.		Слоги. Творческая переменка.	
24.		Перенос слова.	
25.		Перенос слова. Узелки на память.	
26.		Ударение.	**Ставить** в словах ударение, **называть** ударный слог, **подчёркивать** безударные гласные. **Ставить** ударение в словах в соответствии с литературными нормами**. Пользоваться** орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. **Сравнивать** произношение и написание гласных в словах. **Находить** безударные гласные в словах, **подбирать** проверочные слова. **Анализировать** ритм стихотворной речи.
27.		Ударение. Актуализация знаний.	
28.		Говори правильно.	
29.		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	

Орфограммы русского языка — наше первое знакомство (11 часов)

Формируемые УУД

Регулятивные: освоение правил написания слов.
Коммуникативные: умение объяснять свои действия.
Познавательные: освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.
Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
Предметные результаты: Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным.
Расширить словарный запас учащихся.

30.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	**Обозначать** на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. **Различать** способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*. **Записывать** слова в алфавитном порядке. **Определять** количество звуков и букв в словах (*день, яма, мяч, конь, ель*).
31.		Работа со звуковыми схемами.	
32.		Буквы, обозначающие мягкость согласных.	
33.		Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных на письме.	

34.		Правописание буквосочетаний жи-ши.	**Писать** мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. **Различать** слова с разделительным мягким знаком и без него. **Образовывать** формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. **Наблюдать** за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. **Составлять** объявления по заданной форме.
35.		Правописание буквосочетаний ча-ща.	
36.		Правописание буквосочетаний чу-щу.	
37.		Разделительный мягкий знак.	
38.		Разделительный твердый знак.	
39.		Разделительные мягкий и твердый знаки в словах.	
40.		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	

От слова к предложению, от предложения к тексту (7 часов)

Формируемые УУД

Регулятивные: освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.
Коммуникативные: умение объяснять свои действия.
Познавательные: освоение умения составлять предложения и текст.
Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
Предметные результаты: Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений.

41.		От слова к предложению.	**Находить** слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. **Участвовать** в диалоге, **выслушивать** собеседника**, высказывать** своё мнение. **Составлять** воображаемый диалог с героями произведений. **Характеризовать** особенности ситуации общения. **Различать** практически текст и предложение. **Озаглавливать** текст. **Составлять** письмо, приглашение. **Объяснять** их особенности. **Задавать** вопросы, уточняющие содержание текста. **Обсуждать** содержание текста. **Составлять** небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). **Выражать** свое отношение к изучению русского языка.
42.		От слова к предложению. Словесное творчество.	
43.		Знаки препининия в конце предложения.	
44.		От предложения к тексту.	
45.		Текст как речевое произведение, автор текста.	
46.		Работа с текстом.	
47.		Диктант.	

Контроль и оценка (3 часа)

Предметные умения: Уметь определять границы своих знаний и умений. Даты проведения занятий соотносятся с планом-графиком школы.

48.		Стартовая диагностика	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться

49.		Итоговая комплексная работа.	
50.		Анализ итоговой комплексной работы. Коррекция знаний.	

Тематическое планирование для 2 класса

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся

Мир общения (13ч)

Формируемые УУД

Личностные

Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения;

— осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.

Познавательные:

— определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;

— различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;

— различать типы текстов и обосновывать своё суждение;

— использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.

Регулятивные:

— исправлять ошибки в учебном тексте;

— учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке;

— выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

— использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.

Коммуникативные:

— формулировать понятные для партнёра высказывания;

— согласовывать позиции и находить общее решение;

— взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;

— адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.

Предметные умения

• Определять:

— виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
— вид текста в зависимости от содержания.
• Писать орфограммы в новых словарных словах.
• Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.

1.		Мир общения. Собеседники.	Освоение средств общения. Изучение видов предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформление их на письме и в тексте. Изучение видов текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Создание шифра для письма в рисунках. Работа с информационными источниками (учебник, РТ); - работа со знаково-символическими моделями (условные обозначения; - участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Собери предложения», «Помоги Ктототаму», «Опиши предмет», «Доскажи!», -составление письма Ктототаму; - работа со словами на тему «Школа» «Узелки на память» работа с правилом; -работа в паре; письмо по памяти; -работа с правилом «Узелки на память»; - работа с текстом; - устное описание ситуации по пословице; словарный диктант; - устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное -по заголовку; - работа с рисунком – структура языка; - сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова; - работа с карточками
2.		Язык – основное средство общения.	
3.		Культура устной и письменной речи.	
4.		Слово, предложение и текст в речевом общении.	
5.		Различия функции слова и предложения.	
6.		Границы предложения.	
7.		Типы предложений по цели высказывания.	
8.		Типы предложений по интонации	
9.		Текст.	
10.		Озаглавливание текста.	
11.		Типы текстов.	
12.		Главный помощник в общении – родной язык.	
13.		Богатства русского языка. Самостоятельная работа «Проверь себя».	

Звуки и буквы (23ч)
Формируемые УУД

Личностные
• Проявлять:
— интерес к изучению темы;
— интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы;
— осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда.

Познавательные:
— анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;
— соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;
— определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах;
— определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение;
— использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда.
Регулятивные:
— выполнять учебное задание, используя алгоритм;
— проверять правильность выполненного задания при работе в паре;
— выполнять учебное действие в соответствии с планом.
Коммуникативные:
— комментировать собственные действия при выполнении задания;
— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;
— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.
Предметные умения:
• Выполнять звукобуквенный анализ слова.
• Писать:
— слова с мягким знаком в середине и в конце слова;
— слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило;
— предложения со словами, в которых написание расходится с произношением;
— слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса.
• Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.
• Оформлять при письме название
улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания.

14.		Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Изучение звуковой структуры слова, выполнение звукобуквенного анализа слова. Освоение алгоритма переноса слов, в частности слов с буквой й. Освоение правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ. Освоение терминов: алфавит, йотированные гласные; гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; орфограмма. - беседа о роли звуков в общении; - работа с опорой «Город Звукоград»; - составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда;
15.		Алфавит.	
16.		Названия букв в алфавите.	
17.		Гласные и согласные звуки.	
18.		Словесное творчество.	
19.		Буквы, обозначающие гласные звуки.	
20.		Понятие орфограммы.	
21.		Звук [й'] и буква й.	
22.		Перенос слов с буквой й в середине слова.	
23.		Звук [э] и буква э.	

24.		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	- орфографическая минутка – работа с пословицами. -чтение сообщения Самоварова и Мудрика, - анализ диалогов Ани и Вани; -повторение алфавита, - запись алфавита; -распределение по алфавиту сказок К.Чуковского, имен детей; - самостоятельная работа; - работа со стихотворением В.Берестова; - аллетерация и звукоподражание «Творческая переменка»;» - участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки Ктототама»; «Кто внимательнее?»; «Следопыт» - работа в паре;- -звуко-буквенный анализ слов; - озаглавливание рисунков; - ответы на вопросы (работа с текстом); - разгадывание загадок; - составление рассказа об Эрмитаже; - изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков; - работа с карточками
25.		Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Словарный диктант.	
26.		Мягкий знак в конце слова.	
27.		Обозначение мягкости согласных звуков при помощи букв е,ё,и,ю,я.	
28.		Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки.	
29.		Способы обозначения мягкости согласных звуков**.** Словарный диктант.	
30.		Употребление в речи слов надеть-надевать, одеть-одевать.	
31.		Шипящие согласные звуки.	
32.		Буквосочетания жи-ши, чу-щу.	
33.		Буквосочетания ча-ща.	
34.		Буквосочетания чк,чн,щн.	
35.		Образование слов с буквосочетаниями жи-ши, чу-щу, чаща.	
36.		Контрольный диктант.	

Слог. Ударение. Безударная гласная (17ч)

Формируемые УУД

Личностные

• Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»;

— творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы».

Познавательные умения:

— распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение;

— определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение;

— распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение;

— использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы».

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

— проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе;

— соотносить учебные действия с известным правилом;
— выполнять учебное действие в соответствии с планом.

Коммуникативные умения:

— комментировать собственные действия при выполнении задания;
— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;
— согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве;
— адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.

Предметные умения:

• Выполнять перенос слова, используя правила.
• Выполнять деление слова на слоги.
• Определять ударный слог.
• Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.
• Писать орфограммы в новых словарных словах.

37.		Работа над ошибками. Слог. Перенос слов.	Изучение правил переноса слов. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения на примере слов-омографов. Освоение написания слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением. Освоение терминов: безударная гласная: непроверяемая, проверяемая; перенос, слова-омографы, слог, ударение. - повторение правил переноса слов; - чтение и анализ сообщения Самоварова; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - отработка навыка деления слова на слоги; - участие в дидактических играх: «Помоги Кототому», «Следопыт», «Помоги Ане и Ване», игра «Волшебные превращения слов», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?» - работа с фантастическими словами; - орфографические минутки; - анализ роли ударения в словах: чтение стихотворения-загадки; - работа в паре: поиск слов-омографов; - сопоставление слов с верным и неверным ударением; - сказка-загадка «Угадай букву-хвастунишку», - анализ моделей слов, - подбор проверочных слов к словам без пропуска букв;
38.		Слог. Перенос слов.	
39.		Деление слов на слоги.	
40.		Варианты переноса слов.	
41.		Ударение.	
42.		Ударный слог.	
43.		Ударение в односложных словах с буквой ё.	
44.		Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	
45.		Словарный диктант. Безударные гласные звуки.	
46.		Работа с текстом.	
47.		Проверочные слова.	
48.		Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	
49.		Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	
50.		Работа с текстом. Озаглавливание.	
51.		Работа с орфографическим словарем.	
52.		Диктант с грамматическим заданием.	
53.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	

			- работа с правилом. - составление алгоритма правописания безударных гласных; - подбор проверочных слов – изменение формы числа слов; - работа со скороговоркой; - наблюдение за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом, - демонстрация учителем орфографических словарей; - рисуночный диктант; - работа с орфографическим словарем в конце учебника; - работа с текстом «Лев» по заданиям учебника; - кроссворд; - задание «Пишу и объясняю».

Звонкие и глухие согласные звуки (10ч)

Формируемые УУД

Личностные:

• Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная»

Познавательные умения:

— различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;

— распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение;

— использовать приобретённые знания при создании лото со словами, имеющими парные согласные.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

— использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова;

— выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;

— исправлять ошибки в учебном тексте.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение;

— согласовывать позиции и находить общее решение;

— адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Предметные умения:

• Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные.

• Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными.

• Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.

• Писать орфограммы в новых словарных словах.			
54.		Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Изучение парных согласных звуков по звонкости и глухости. Обозначение их согласными буквами на письме. Проверка написания слов с парными согласными буквами. Освоение терминов: алгоритм проверки парного согласного, парная согласная буква, парный согласный звук. - разрешение проблемной ситуации, - чтение и анализ сообщения Самоварова и совета Совенка; -участие в дидактических играх: «Помоги Ане и Ване», «Помоги Ктототаму», «Найди ошибку», «Кто догадается», «Образуй словечко»; -«Узелки на память» и «правила в стихах» Вани;. - работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра;. - работа с пословицами; - поиск непарных *согласных* в веселом стихотворении Т.Коти; - диктант с предварительной подготовкой; - работа со словами с непроверяемым написанием; - работа с текстом по заданиям учебника; - работа с карточками
55.		Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце слова.	
56.		Парные по звонкости-глухости согласные звуки.	
57.		Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	
58.		Работа с проверочными словами.	
59.		Непарные согласные звуки.	
60.		Творческая переменка.	
61.		Проверочные слова к словам с парными согласными в конце и в середине слова.	
62.		Словесное творчество.	
63.		Проверочная работа.	

Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными (7ч)

Формируемые УУД

Личностные

• Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— эмоциональноценностное отношение к проблеме Ани и Вани;

— творческое отношение к работе с кроссвордом

Познавательные умения:

— анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной;

— определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;

— использовать приобретённые умения при решении кроссворда, имеющего слова с удвоенной и непроизносимой согласной.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

— использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной;

— учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной;

— выполнять учебное действие в соответствии с планом.

Коммуникативные умения:
— формулировать высказывание, используя термины;
— согласовывать позиции и находить общее решение;
— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
Предметные умения:
• Образовывать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными.
• Использовать словарные слова с удвоенными и непроизносимыми согласны ми для составления предложений.
• Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных.
• Переносить слова с удвоенными согласными.
• Писать:
— слова с удвоенными и непроизносимыми согласными;
— орфограммы в новых словарных словах.

64.		Слова с удвоенными согласными.	Изучение слов с удвоенными согласными, их правописание и перенос. Правописание слов с непроизносимой согласной. Правописание слов с сочетанием –сн- без непроизносимой согласной. Освоение терминов: непроизносимая согласная. Слова с удвоенной согласной. Словарные слова с удвоенными согласными. - диктант с предварительной подготовкой; - работа со словами с непроверяемым написанием; - работа с текстом по заданиям учебника; - работа с карточками
65.		Удвоенные согласные как орфограмма.	
66.		Перенос слов с удвоенными согласными.	
67.		Непроизносимые согласные.	
68.		Алгоритм способа проверки слов с непроизносимой согласной.	
69.		Работа с текстом.	
70.		Диагностика качества усвоения темы. Тест.	

Разделительные ь и ъ (8ч)
Формируемые УУД

Личностные:
Проявлять:
— интерес к изучению темы;
— эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;
— творческое отношение к процессу создания поздравительного письма;
— осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
Познавательные умения:
— различать две функции ь — показателя мягкости и разделительного — и обосновывать своё мнение;
— распределять слова на группы в зависимости от функции ь;

— определять слова, в написании которых пишется разделительный ъ, и обосновывать своё суждение;
— различать части текста-сообщения (письмо, объявление) и обосновывать своё мнение;
— использовать приобретённые умения при оформлении поздравительного письма.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;
— соотносить учебные действия с известным правилом;
— выполнять учебное действие в соответствии с планом.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;
— согласовывать позиции и находить общее решение;
— адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Предметные умения:

• Выполнять перенос при написании слов с разделительным ь.
• Писать:
— слова с разделительным ь или ъ;
— предложения со словами, имеющими разделительный ь или ъ;
— поздравительное письмо и объявление.

71.		Разделительные мягкий и твердый знаки.	Изучение функций ь: разделительной и как показателя мягкости согласного на письме. Работа со словами, имеющими в написании разделительный ъ. Написание поздравительного письма и объявления. Освоение терминов: мягкий знак — показатель мягкости; разделительные ь и ъ, части поздравительного письма: обращение, поздравление, пожелание, подпись; части объявления: обращение, содержание, подпись. - чтение и анализ сообщения Самоварова; Анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Помоги Винни Пуху», «Помоги Ане и Ване», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?» -чтение и анализ веселого стихотворения, исправление ошибок Ктототама
72.		Разделительный мягкий знак.	
73.		Роль разделительного мягкого знака в словах.	
74.		Употребление разделительного мягкого и твердого знаков в словах.	
75.		Творческая переменка.	
76.		Обучающее сочинение по серии картинок (сказка).	
77.		Анализ и редактирование сочинения. Разделительный твердый знак.	
78.		Роль разделительного твердого знака в словах. Самостоятельная работа	

Слово и его значение (21ч)
Формируемые УУД

Личностные
• Проявлять:
— интерес к изучению темы;
— положительное отношение к изучению темы;
— эмоциональноценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы;
— творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы;
— осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
Познавательные умения:
— определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение;
— определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение;
— определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение;
— классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение;
— использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы.
Регулятивные умения:
— выполнять учебное задание в соответствии с целью;
— соотносить учебные действия с известным алгоритмом;
— выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём;
— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.
Коммуникативные умения:
— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы;
— согласовывать позиции и находить общее решение;
— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
Предметные умения:
Выполнять полный звукобуквенный анализ слова.
• Подбирать слова с общим значением к каждой группе.
• Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам.
• Писать имена собственные и нарицательные в тексте.
• Редактировать текст с часто повторяющимися словами.
• Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.

79.		Что рассказало слово.	Изучение многозначных слов, имён собственных и нарицательных, синонимов, омонимов, антонимов и фразеологизмов. Изучение классификации слов на основе их лексического значения. Освоение терминов: антонимы, имена собственные и
80.		Слово как двусторонняя единица языка.	
81.		Модель слова.	
82.		Значение слова.	

83.		Имена собственные и нарицательные.	нарицательные, омонимы, синонимы, фразеологизмы. речевое развитие: анализ диалогов Ани и Вани, чтение и анализ сообщений Самоварова и Совенка; -участие в дидактических играх: «Кто больше?», «Объясни слово», «Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»; - работа с толковым словарем; - составление толкового словаря; - работа со скороговоркой; разгадывание ребусов; анализ стихотворений А.С.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой; - работа с правилом «Узелки на память»; - работа с карточками.
84.		Функции имен собственных и нарицательных.	
85.		Слова с несколькими значениями.	
86.		Многозначные слова.	
87.		Однозначные и многозначные слова.	
88.		Омонимы.	
89.		Синонимы.	
90.		Роль синонимов в речи.	
91.		Творческая переменка.	
92.		Обучающее сочинение на тему «Моя любимая игрушка».	
93.		Анализ и редактирование сочинений. Антонимы.	
94.		Роль антонимов в речи.	
95.		Устойчивые сочетания слов.	
96.		Фразеологизмы.	
97.		Тематические группы слов.	
98.		Распределение слов по тематическим группам.	
99.		Контрольный тест. Тема «Слово и его значение».	

Состав слова (14ч)

Формируемые УУД

Личностные:

• Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;

— творческое отношение к процессу разгадывания шарады;

— осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Познавательные умения:

— определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение;

— определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение;

— использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

— выполнять учебное действие в соответствии с планом;

— соотносить учебные действия с алгоритмом;

— проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание;

— согласовывать позиции и находить общее решение;

— адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Предметные умения:

Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически.

• Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса.

• Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной.

• Писать слова с разделительным ь или ъ.

100.		Как собрать и разобрать слово.	Изучение состава слова, разбор его по составу, исключая выделение основы. Освоение понятия «однокоренные слова», подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова. Написание слов с разделительными ь и ъ. Развитие речи учащихся при работе с различными по структуре текстами. Освоение терминов: морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание; однокоренные слова, родственные слова, шарада. - речевое развитие: анализ диалогов Ани и Вани, чтение и анализ сообщений Самоварова и Совенка; -участие в дидактических играх: «Кто больше?», «Объясни слово», «Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»; - работа с толковым словарем; - составление толкового словаря; - работа со скороговоркой; разгадывание ребусов; анализ стихотворений А.С.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой; - работа с правилом «Узелки на память»; - работа с карточками.
101.		Составные части слова.	
102.		Корень - главная часть слова.	
103.		Однокоренные или родственные слова.	
104.		Правописание родственных слов.	
105.		Алгоритм «Как найти корень в слове».	
106.		Работа с текстом. Проверочные слова.	
107.		Приставка.	
108.		Правописание разделительного твердого знака после приставок.	
109.		Приставка, её роль в слове.	
110.		Суффикс.	
111.		Роль суффикса в слове.	
112.		Окончание.	
113.		Диктант с грамматическим заданием.	

Части речи (32ч)

Формируемые УУД

Личностные:

Проявлять:

— эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;
— творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика;
— осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Познавательные умения:

— определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение;
— строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы;
— определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение;
— использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;
— соотносить учебные действия с известным алгоритмом;
— выполнять учебное действие в соответствии с планом;
— выполнять учебное задание с взаимопроверкой.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;
— согласовывать позиции и находить общее решение;
— адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Предметные умения:

Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола.
• Писать:
— предложения со словами, обозначающими разные части речи;
— слова с предлогами;
— орфограммы в новых словарных словах.

114.		Работа над ошибками. Что такое части речи.	Изучение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Изучение морфологических признаков имени существительного — одушевлённость или неодушевлённость, собственное или нарицательное, единственное или множественное число. Изучение морфологических признаков глагола — время, род, число. Изучение морфологических признаков имени прилагательного — род, число. Изучение правописания предлогов и приставок. Освоение понятий: имя прилагательное, имя существительное, глагол, лексика, морфология, морфологические признаки, предлог, приставка, части речи.
115.		Части речи, как группы слов.	
116.		Части речи.	
117.		Имя существительное.	
118.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
119.		Собсвенные имена существительные.	
120.		Работа с текстом.	
121.		Творческая переменка.	
122.		Сочинение – рассуждение на тему «Что такое мир?»	
123.		Анализ и редактирование сочинений. Изменение имен	

		существительных по числам.	чтение и анализ сообщения Самоварова; -анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Кто быстрее?», «Выбери свое слово», «Загадки Ани и Вани», «Кто больше составит слов», «Строгие судьи», «Волшебные превращения» -работа с правилом «Узелки на память»; - составление рассказа по опорным словам; - составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета;
124.		Изменение имен существительных по числам.	
125.		Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.	
126.		Глагол как часть речи.	
127.		Изменение глаголов по числам.	
128.		Изменение глаголов по временам.	
129.		Изменение глаголов по числам и временам.	
130.		Творческая переменка.	
131.		Словесное творчество.	
132.		Имя прилагательное как часть речи.	
133.		Изменение имен прилагательных по родам.	
134.		Творческая переменка.	
135.		Написание сочинения на тему «Весеннее утро».	
136.		Роль имён прилагательных в речи.	
137.		Обобщение знаний об основных частях речи.	
138.		Творческая переменка.	
139.		Словарный диктант. Словесное творчество.	
140.		Предлог.	
141.		Предлог, его роль в речи.	
142.		Правописание предлогов со словами.	
143.		Различия в написании приставок и предлогов.	
144.		Творческая переменка «Проверь себя».	
145.		Диктант по теме «Части речи».	

Предложение. Текст (18ч)
Формируемые УУД

Личностные:
Проявлять:
— интерес к изучению темы;
— эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;
— творческое отношение к процессу оформления записки;
— осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Познавательные умения:
— различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
— различать типы текстов и обосновывать своё суждение;
— различать главные члены предложения и обосновывать своё суждение;
— различать части записки и обосновывать своё суждение;
— использовать приобретённые знания и умения при оформлении записки.
Регулятивные умения:
— выполнять учебное задание в соответствии с целью;
— соотносить учебные действия с известным алгоритмом;
— выполнять самопроверку, взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.
Коммуникативные умения:
— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;
— согласовывать позиции и находить общее решение;
— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
Предметные умения:
• Определять связь слов в предложении и формулировать вопрос к каждому слову.
• Выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.
• Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.
• Графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.
• Выполнять корректировку текста.
• Писать:
— записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению;
— слова с изученными орфограммами;
— орфограммы в словарных словах.

146.		Работа над ошибками. Предложение.	Актуализация знаний о видах предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформлении их на письме. Изучение главных членов предложения: подлежащее, сказуемое. Актуализация знаний о типах текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Написание записки, письма, приглашения. Освоение терминов: вид текста, знаки препинания, интонация, части записки (обращение, содержание, подпись), орфограмма, основа предложения, подлежащее, сказуемое, цель высказывания, эмоциональная окраска.
147.		Главные члены предложения.	
148.		Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	
149.		Связь слов в предложении.	
150.		Текст.	
151.		Типы текстов.	
152.		Работа с текстом.	
153.		Записка, как вид текста. Её особенности.	
154.		Письмо, как вид текста, требования к его написанию.	
155.		Приглашение, как вид текста, его особенности.	

156.		Словесное творчество.	
157.		Какие бывают тексты.	
158.		Виды текста. Их особенности.	
159.		Контрольный тест. Тема «Предложение. Текст»	
160.		Разбор слова по составу. Совершенствование знаний.	
161.		Обобщение знаний о частях речи.	
162.		Упражнения в правописании приставок и предлогов.	
163.		Урок – игра «Знатоки языка».	
Контроль знаний			
164.		Входная диагностическая работа. Коррекция знаний.	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться.
165.		Контрольная работа за 1 полугодие.	
166		Анализ контрольной работы за 1 полугодие. Коррекция знаний.	
167.		Комплексная проверочная работа.	
168.		Анализ контрольной работы за 1 полугодие. Коррекция знаний.	
169.		Промежуточная аттестация. Коррекция знаний.	
170.		Анализ контрольной работы за 1 полугодие. Коррекция знаний.	

Тематическое планирование для 3 класса

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Мир общения 14 часов **Формируемые УУД**			

Личностные результаты:
- проявлять интерес к изучению темы;
- желание помочь Ване корректно вести диалог;
- творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.

Метапредметные умения.

Познавательные умения:
— различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение;
— вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета;
— определять тему беседы и обосновывать своё мнение;
— определять структуру письма и обосновывать своё мнение;
— отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение;
— определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение;
— использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами.

Регулятивные умения:
— планировать своё действие в соответствии с целью;
— выполнять учебное задание в соответствии с планом;
— выполнять учебное действие в соответствии с правилами;
— учитывать характер ошибок, вносить коррективы;
— ориентироваться в разных способах выполнения задания.

Коммуникативные умения:
— слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога;
— учитывать мнение партнёра при работе в паре;
— использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;
— адекватно использовать речь для представления результата.

Предметные умения
• Определять:
— виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
— вид текста в зависимости от содержания.
• Писать орфограммы в новых словарных словах.
• Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации
• Составлять диалог, характерный для современных людей.
• Формулировать определение понятия и представлять его в письменной форме.
• Писать орфограммы в новых словарных словах.
• Писать текст, следуя правилам оформления письма.
• Составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя изученные

1		Собеседники. Диалог.	Составление письменного варианта рассказа о летних каникулах с предварительной работой по повторению известных детям орфограмм.
2		Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Сравнение алгоритмов определения написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
3		Диалог.	Вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы.
4		Разница между диалогом и спором.	Решают проблемную ситуацию: с какой целью люди общаются. Самостоятельное определение различий между спором и диалогом.
5		Культура устной и письменной речи.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Ответы на вопросы Совенка. Работа с пословицами о важности хорошей речи. Работа в паре: чтение диалога по ролям, определение манеры ведения диалога
6		Культура речи.	Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение. Работа с рубрикой «Из толкового словаря». Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему.
7		Текст.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Ответы на вопросы Совенка. Словесное творчество.
8		Типы текста.	Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение.
9		Текст-описание.	Делят текст на части и составляют план текста.
10		Части текста. План.	Написание диктанта
11		Выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения	Знакомство с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета — чтение сообщения. Учатся различать типы текстов и составлять свой текст.
12		Выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения	Учатся различать типы текстов и составлять свой текст.
13		Тест « Проверь себя» на тему «Закрепление	Обобщают и систематизируют свои знания по теме «Текст».

		учащихся о тексте, видах текстов»	
14		Проверка знаний учащихся по теме научные и художественные тексты.	Обобщают и систематизируют свои знания по теме «Текст».

Раздел № 2.
Язык – главный помощник в общении(40 ч.)
Формируемые УУД

Личностные умения:

Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; творческое отношение к процессу оформления своего заявления;
— понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

Метапредметные умения.

Познавательные умения:
— определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение;
— раскрывать значение слова «заявление»;
— раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение;
— определять открытый и закрытый слог в слове и обосновывать своё мнение;
— использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления.
— определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;
— раскрывать смысл понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и «многозначность слова» и обосновывать своё мнение;

Регулятивные умения:
— выполнять учебные задания в соответствии с правилом;
— ориентироваться в разных способах выполнения задания;
— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
— выполнять самопроверку учебного задания.
— адекватно воспринимать оценку своих действий.

Коммуникативные умения:
— взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;
— адекватно использовать речь для представления результата;
— осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;
— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;

Предметные умения
• Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому.
• Выделять графически основу предложения.

Дополнять предложение второстепенными членами. • Писать предложения с однородными членами, оформляя соответствующими знаками препинания. • Писать текст объявления, используя второстепенные и однородные члены предложения; оформлять текст в соответствии с требованиями.			
15		Язык – главный помощник в общении.	Работа со словарем. Составление предложений. Работа по заданиям учителя
16		Звуки и буквы.	Работа по выявлению соответствия звуков и букв в словах, зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем.
17		Деление слов на слоги.	Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами.
18		Слог, ударение.	Работа по заданиям и вопросам учителя. Тренировка в постановке ударения в словах и словоформах, «проблемных» с точки зрения орфоэпии. Знакомство с новым видом словаря — орфоэпическим словарем.
19		Орфограммы слова.	Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах
20		Десять правил орфографии. Словарный диктант на тему « Имена собственные и нарицательные»	Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах
21		Имена собственные.	Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства Выполняется упражнение в форме комментированного письма с объяснением пропущенных букв. Коллективное составление заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях.
22		Безударная гласная в корне слова.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова
23		Проверка безударной гласной в корне слова.	Комментированное письмо; самодиктант; работа в паре; запись стихотворения по памяти
24		Способы проверки безударной гласной в корне слова.	Работа с текстом. Составление плана текста; устная работа по проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением
25		Непроизносимые согласные.	Выполнение упр. из учебника в форме комментированного письма. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами

26		Разделительные твердый и мягкий знаки.	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм на материале упр. из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами. Составление рассказа по опорным словам с изучаемыми орфограммами
27		Развитие речи. Обучающее изложение.	Написание изложения по заданной теме.
28		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Удвоенные согласные.	Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов; составлением словосочетаний; составлением предложений; повторением всех известных детям орфографических правил; работой с текстом.
29		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Выполнение упр. из учебника в форме комментированного письма. Запись текста по памяти. Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.
30		Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	Объяснение, почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. Составление рифмованных строчек с данными словами. Поиск слова с буквосочетанием чн в тексте. Определение типа текста.
31		Перенос слова.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Комментированное письмо.
32		Контрольный диктант «Проверяемые и непроверяемые согласные»	Написание диктанта.
33		Работа над ошибками на тему « Проверяемые и непроверяемые согласные»	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
34		Что рассказало слово.	Чтение сообщения Самоварова на стр. учебника, выполнение упр. из учебника — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения.
35		Роль слова и жеста в речевом общении.	Чтение сообщения Самоварова на стр. учебника, выполнение упр. из учебника — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения.
36		Основные функции слова.	Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звукобуквенной формы (игра «Цепочки слов и рисунков»
37		Звукобуквенная форма слова и его значение.	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?». Наблюдение за звукописью и звуковыми повторами в поэтических произведениях (чтение сообщения Самоварова)

38		Как «устроено» слово. Словарный диктант.	Игра «Кто знает больше слов?» Работа с рубрикой «Из толкового словаря» на стр. учебника. Знакомство с библией. Словарный диктант
39		Как возникают слова.	Выявление разного видение одного и того же предмета у разных народов на примере слова подснежник. Объяснение значений «говорящих» названий Упр. из учебника выполняется по выбору.
40		Откуда слово пришло.	Работа с этимологией топонимов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Происхождение имен рек и озер. Географические имена. Названия древнерусских городов
41		Синонимы.	Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения Самоварова с. учебника. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические группы с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления
42		Роль синонимов в речи.	Расположение синонимов по степени возрастания признака. Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления. Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности. Составление предложений с фразеологизмами.
43		Антонимы.	Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память» из учебника. Нахождение антонимов в пословица. Анализ антонимов с использованием моделей слова. Подбор антонимов к словам разных частей речи
44		Омонимы.	Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений. Составление предложений с омонимами.
45		Многозначные слова.	Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте А. Пушкина (упр. из учебника). Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова «хвост» с помощью рисунков: хвост — то, что расположено в конце чего-либо (упр. из учебника).
46		Слово и его значение.	Наблюдение за ролью местоимений в тексте (упр. из учебника). Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями (упр.из учебника
47		Роль местоимений в тексте.	Наблюдение за ролью местоимений в тексте (упр. из учебника). Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями (упр. .из учебника)
48		Слова с обобщающим значением. Контрольное списывание.	Игра «Четвертый лишний» (упр. из учебника). Работа с рубрикой «Из толкового словаря» (упр. из учебника). Деление слов на группы по значению, подбор обобщающего слова к каждой группе (упр. из учебника). Подбор слов в тематические группы к словам с обобщающим значением (упр.).
49		Словосочетание.	Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения при чтении диалога Ани, Вани и Самоварова на стр. учебника, информация о предложении, которое может

			состоять из одного слова.
50		Предложение.	Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения при чтении диалога Ани, Вани и Самоварова на стр. учебника, информация о предложении, которое может состоять из одного слова.
51		Главные члены предложения.	Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения при чтении диалога Ани, Вани и Самоварова на стр. учебника, информация о предложении, которое может состоять из одного слова.
52		Основа предложения.	Определение главных членов в предложениях (упр. из учебника). Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов (упр. из РТ). Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?» (упр.из учебника). Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса (упр. из учебника).
53		Предложения с однородными членами.	Определение главных членов в предложениях (упр. из учебника). Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов (упр. из РТ). Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?» (упр.из учебника). Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса (упр. из учебника).
54		Контрольный диктант по теме «Предложение».	Написание контрольного диктанта.

Раздел «Состав слова» (14 ч.)

Формируемые УУД

Личностные умения:

- проявлять интерес к изучению темы;
- желание помочь Ане и Ване соотнести слово и схему.

• Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.

• Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

Метапредметные умения

Познавательные умения

- определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать свое мнение.

раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение;

— определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение;

— раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение;

— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.
Регулятивные умения:
— выполнять учебное задание, используя правило;
— выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания;
— ориентироваться в разных способах выполнения задания;
— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
Коммуникативные умения:
— действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров;
— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;
— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;
— учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности;
— адекватно использовать речь для представления результата.
Предметные умения
• Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В. И. Даля.
• Использовать антонимы и синонимы для замены слов в тексте.
• Располагать синонимы по степени возрастания признака.
• Писать фразеологические обороты с антонимами.
• Составлять и писать понятное адресату SMScообщение о назначении места встречи.

55		Состав слова. Корень.	Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на с. учебника. Нахождение корня в родственных словах из скороговорки (упр. из учебника). Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения (упр. из учебника). Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы (упр. из учебника).
56		Корень слова.	Выполнение упр. из учебника. Выделение основы и окончания в словах (упр. из РТ). Осмысление значения термина «основа слова»
57		Корень.	Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами (упр. из РТ). Поиск однокоренных слов в тексте (упр. из учебника). Работа с омонимичными корнями (упр. из РТ) проводится в форме игры «Найди лишнее». Разбор по составу слов пригорки, алмазный, цыпленок (упр. из РТ).
58		Корень. Однокоренные слова.	Выделение корня в именах собственных из сказки Дж. Родари (упр. из учебника). Работа с многозначным словом петух. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов (упр.из учебника). Самодиктант (упр. из учебника).

59		Развитие речи. Написание корня слова с изученными орфограммами.	Нахождение корней в сложных словах (упр. из РТ). Проверка безударных гласных в корнях сложных слов малолетний, ледоход, водопад, телогрейка, землеройка, тяжеловес. Работа над содержанием текста, поиск в нем однокоренных слов (упр. из учебника). Работа с безударными гласными в корне слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание его (упр. из РТ).
60		Приставка.	Определение приставки при чтении «Узелков на память» со с. учебника. из упр. учебника учащиеся находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет-, определяют их значения. Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок (упр. из учебника).
61		Написание разделительного твердого знака после приставок.	Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Выполнение упр. из учебника, упр. из РТ. Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний (упр. из учебника). Пишут словарный диктант. Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак» при выполнении упр. из учебника
62		Правописание приставок.	Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Выполнение упр. из учебника, упр. из РТ. Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний (упр. из учебника). Пишут словарный диктант. Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак» при выполнении упр. из учебника
63		Суффикс.	Определение суффикса, чтение «Узелков на память» со с. учебника. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным (упр. 1 из учебника). Распределение слов в зависимости от значения суффиксов (упр. из учебника). Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и –ёр (упр. из учебника). Самостоятельное определение семантики суффиксов (упр. из РТ).
64		Уменьшительно – ласкательные суффиксы.	Выполнение упр. из учебника. Та же работа проводится на материале упр. из учебника. Работа с рубрикой «Из толкового словаря» (с. учебника). Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок (упр. из РТ).
65		Окончание.	Выделение окончаний у слов разных частей речи (упр. из РТ). Исправление ошибок в употреблении окончаний (упр. из РТ). Выделение окончаний в рифмующихся словах из стихотворения О. Григорьева (упр. из РТ.)
66		Окончание и основа слова.	Выполнение упр. из учебника. Выделение основы и окончания в словах (упр. из РТ). Осмысление значения термина «основа слова»

67		Как образуются слова.	Обобщение знаний детей о составе слова, формирование представления о слове как единстве определенных морфем, о ведущей роли корня в слове (упр. из учебника). Разбор слов по составу с помощью условных обозначений (упр. из учебника).
68		Обобщение о составе слова.	Обобщение знаний детей о составе слова, формирование представления о слове как единстве определенных морфем, о ведущей роли корня в слове (упр. из учебника). Разбор слов по составу с помощью условных обозначений (упр. из учебника).

Части речи – 5 ч

Формируемые УУД

Личностные умения:

Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани;

— понимание успешности при освоении учебной темы.

Метапредметные умения:

Познавательные умения:

— раскрывать значение выражений «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре;

— раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре;

— различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение;

— различать род имён существительных и обосновывать своё мнение;

Регулятивные умения:

— планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью;

— соотносить учебное действие с известным правилом;

— выполнять учебное задание, используя алгоритм;

— выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку учебного задания;

— оценивать результат собственной деятельности.

— выполнять учебное действие в соответствии с планом;

— ориентироваться в разных способах выполнения задания;

— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;

— учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога и приходить к совместному решению;

— адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;

— адекватно использовать речь для представления результата.

— учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога;

— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалог

Предметные умения

• Определять в предложении (тексте) падеж существительного.
• Склонять существительное.
• Разбирать существительное как часть речи.
• Определять и указывать в тексте местоимения.
• Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.
• Составлять и оформлять надпись на подарке.

69		Части речи.	Чтение обращения Самоварова на с. учебника: О чем новом мы узнаем? Для чего надо знать части речи? Игра «Кто разделит верно?» (упр. из учебника).
70		Определение частей речи с помощью вопросов.	Определение частеречной принадлежности слов при работе по образцу (упр. из учебника). Исправление ошибок, допущенных при распределении слов по частям речи (упр. из РТ). Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи (упр. из РТ). Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частеречной принадлежности слов, работа с текстом (упр. 6из учебника).
71		Определение частей речи.	Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи? Выполнение упр. из РТ с обязательным чтением диалога Ани, Вани и Совенка. Выполнение тестовых заданий (упр. из РТ).
72		Сочинение «Как бы я хотел провести выходной день».	Написание сочинения
73		Роль слов разных частей речи в тексте.	Выполнение упр. из учебника. Вывод о том, что в тексте-описании используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов. Составление устных рассказов на одну из предложенных тем.

Имя существительное – 35ч

Формируемые УУД

Личностные умения:
Проявлять:
— интерес к изучению темы;
— творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани;
— понимание успешности при освоении учебной темы.

Метапредметные умения:

Познавательные умения:

— раскрывать значение выражений «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре;
— раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре;
— различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение;
— различать род имён существительных и обосновывать своё мнение;
— определять значение «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение;
— использовать приобретённые знания при составлении и оформлении ответа на письмо от имени Вани.
- раскрывать значение понятие «склонение», «падеж», «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж», «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;
— определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение;
— различать вопросы именительного и винительного, родительного и винительного падежей и обосновывать своё мнение;
— определять роль существительного (местоимения) в предложении и обосновывать своё мнение;
— использовать приобретённые знания и умения для составления и оформления надписи на подарке.

Регулятивные умения:
— планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью;
— соотносить учебное действие с известным правилом;
— выполнять учебное задание, используя алгоритм;
— выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку учебного задания;
— оценивать результат собственной деятельности.
— выполнять учебное действие в соответствии с планом;
— ориентироваться в разных способах выполнения задания;
— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Коммуникативные умения:
— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;
— учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога и приходить к совместному решению;
— адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;
— адекватно использовать речь для представления результата.
— учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога;
— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога

Предметные умения
• Дополнять предложение (текст) значимыми (служебными) частями речи.
• Определять род имён существительных и писать слова по группам.
• Подбирать (и писать) к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы женского и среднего рода.
• Писать «Ь» — показатель женского рода в именах существительных с шипящим звуком на конце.
• Составлять и оформлять от имени Вани ответ на письмо, используя изученные правила.

74		Имя существительное.	Выполнение упр из учебника с последующим чтением диалога Ани, Вани и Совенка. Игра «В магазине». Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов (упр. из учебника)
75		Собственные и нарицательные имена существительные.	Повторения правила употребления прописной буквы в именах собственных: исправление допущенных в словах ошибок (упр. из учебника). Сопоставление имен собственных и нарицательных, употребляемых в сочетаниях типа город Москва (упр. из учебника). Выявление отличий в орфографическом оформлении (прописная или строчная буква в начале слова) и в значении имен собственных и нарицательных.
76		Большая буква в именах собственных.	Знакомство детей со сложными фамилиями, определение способа образования и первоначального значения каждой из них (упр. из учебника). Выяснение того, как могут возникать прозвища (упр. из учебника). Викторина: «Ты и твое имя».
77		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных в рассказе И. Абрамова (упр. из учебника), выполнение задания по выбору (составление текста-рассуждения или текста- повествования). Распределение одушевленных имен существительных по группам (упр. из учебника) с обязательным объяснением значений непонятных слов.
78		Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения.	Написание сочинения- описания с использованием приема олицетворения
79		Число имени существительного	Чтение «Узелков на память» со с. учебника. Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа (упр. из учебника)
80		Изменение имён существительных по числам.	Создание проблемной ситуации — игра «Один — много». Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются (упр. из учебника). Определение того, может ли каждое из выделенных в тексте существительных изменяться по числам (упр. из учебника). Самостоятельная работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм (упр. из РТ)
81		Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	Наблюдение за тем, как изменяются окончания имен прилагательных и глаголов при изменении рода имени существительного (упр. из учебника). Наблюдение за некоторыми именами существительными, род которых со временем изменился (упр.из учебника).
82		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Написание контрольного диктанта
83		Работа над ошибками по	Работа над ошибками, допущенными в диктанте

		теме « Имя существительное»	
84		**Ч.2** Род имен существительных.	Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно, мое (упр. из учебника). Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существительного (упр. из РТ). Распределение имен существительных по родам (упр. из учебника). Объяснение орфограмм в словах из словаря.
85		Определение рода имени существительного.	Выявление роли суффиксов в определении рода имени существительного. Работа с упр. РТ. Игра «Собери семью вместе: маму, папу и детеныша» (упр. из РТ).
86		Значение категории рода имён существительных	Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте (упр. из учебника). Объяснение значения категории рода начинается с работы по учебнику: чтение диалога Совенка и Ани на с., выполнение упр., чтение высказывания Вани после упр. может быть предварено самостоятельными ответами детей. Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.
87		Употребление имён существительных разных родов	Выполнение упр. из учебника. Составляются и записываются словосочетания со словами, «проблемными» с точки зрения определения их рода. Исправление ошибок в употреблении имен существительных разных родов (упр. из РТ).
88		Определение рода и числа имен существительных.	Выполнение упр.чтение диалога Ани и Самоварова на с., выполнение упр.. Игра «Измени картину» (упр. из учебника). Возможно устное выполнение задания с комментированием орфограмм. Работа с текстом, составление плана из вопросов, повторение изученных орфограмм (упр. из РТ).
89		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных (упр. из учебника). Игра «Найди третье лишнее» (упр.из учебника). Составление рассказа по рисунку с использованием опорных слов и словосочетаний (упр.из учебника).
90		Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.	Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих при выполнении упр. из РТ. Разграничение случаев употребления мягкого знака (упр. из учебника). Игра «Волшебные превращения слов» (упр. из РТ). Командная игра «Кто больше?».
91		Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода.	Игра «Кто самый внимательный?» (упр. из РТ); комментированное письмо (упр. из РТ); при работе с текстом (упр. учебника).
92		Контрольный диктант по	Написание контрольного диктанта

		теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»	
93		Работа над ошибками по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
94		Изменение имен существительных по падежам.	Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное (упр. из учебника). Коллективное выполнение упр. из учебника для лучшего запоминания названий падежей. Знакомство с этимологией названий падежей (упр.)
95		Склонение имен существительных по падежам.	Знакомство детей с алгоритмом определения падежа (сообщение Самоварова). Наблюдение за ролью слов - «помощников» и предлогов в определении падежа. Определение падежа имен существительных в пословицах (упр. из учебника
96		Именительный падеж имён существительных	Чтение сообщения Самоварова на с. учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. из учебника. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов (упр. из учебника).
97		Родительный падеж имён существительных	Работа по заданию Совенка (с. учебника). Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний (упр. из учебника). Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже (упр. из учебника). Игра «Вернись назад».
98		Окончания имён существительных в родительном падеже	Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания (упр. из РТ). Упр. из РТ выполняется с комментариями, в случае затруднения надо обратиться к упр. из учебника. Задание «Проверь себя» (самостоятельно) выполняют упр. из учебника.
99		Дательный падеж имён существительных	Работа по заданию Совенка (с.учебника). Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов (упр. из учебника). Обязательно выделить окончания существительных. Нахождение словосочетаний с существительными в дательном падеже в предложениях может быть проведено в форме работы в паре (упр. из РТ). Комментированное списывание текста (упр. из учебника).
100		Винительный падеж имён существительных	Работа по заданию Совенка (с. учебника). Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте (упр. из учебника). Чтение сообщения Самоварова на с. учебника. Заполнение таблицы (упр. из РТ).

101		Различие именительного и винительного падежа.	Комментированное списывание текста (упр. из учебника). Дополнительное задание — выписать из текста словосочетания с существительными в винительном падеже, записать к ним вопросы. Составление предложений со словами окно, книги, портфель. Диктант с грамматическим заданием. Ученики записывают загадки, находят имена существительные в винительном падеже и в именительном падеже, указывают падеж над каждым именем существительным.
102		Творительный падеж имён существительных	Работа по заданию Совенка (с. учебника). Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже (упр. из учебника). Составление рассказа по опорным словосочетаниям (упр. из учебника). Заполнение таблицы (упр. из РТ). Игра «Я творю!» (упр. из РТ)
103		Предложный падеж имён существительных.	Работа по заданию Совенка (с. учебника). Поиск существительных в предложном падеже в тексте (упр. из учебника). Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже (упр.из учебника). Заполнение таблицы (упр. из РТ). Определение значений имен существительных в предложном падеже
104		Нахождение имён существительных в предложном падеже	Работа с упражнениями, ориентированными на формирование умения находить имена существительные в предложном падеже. Выполнение упражнений из РТ: работа в паре (упр.); комментированная запись ответов на вопросы (упр.). Диктант с грамматическим заданием.
105		Изменение имен существительных по падежам.	Выполнение упр. из учебника. Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах (упр. из учебника). Составление словосочетаний из предложенных слов (упр. из учебника).
106		Как разобрать имя существительное.	Помощь Ане в устном разборе имени существительного. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора (ответ Вани на с. учебника). Устный и письменный разбор имен существительных из данных предложений (упр. из учебника). Исправление ошибок, допущенных при разборе имен существительных (упр. из учебника). Самостоятельное или комментированное списывание текста с грамматическим заданием (упр. из учебника).
107		Морфологический разбор имени существительного	Помощь Ане в устном разборе имени существительного. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора (ответ Вани на с. учебника). Устный и письменный разбор имен существительных из данных предложений (упр. из учебника). Исправление ошибок, допущенных при разборе имен существительных (упр. из учебника). Самостоятельное или комментированное списывание текста с грамматическим заданием (упр. из учебника).
108		Тестовая работа по теме «Имя существительное».	Выполнение самостоятельной работы

Местоимение – 2 ч

Формируемые УУД

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;

— определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

— определять и указывать в тексте местоимения;

— писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста;

— писать существительные по группам, соответствующим местоимениям *он, она, оно, они*;

— писать существительные, которые можно заменить местоимением;

— писать текст, вставляя пропущенные орфограммы;

— редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.

109		Местоимение.	Чтение диалога из упр. учебника, сообщения Совенка (с. учебника). Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте (упр.из учебника). Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного (упр. из учебника). Нахождение местоимений в загадках (упр. из РТ). Устное составление текста-рассуждения «Почему собеседники не поняли друг друга» (упр. из учебника).
110		Роль местоимений в предложении.	Игра «Найди четвертое лишнее» (упр. из учебника). Взаимодиктант (упр. из РТ) проводится в форме работы в паре Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи? Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге (упр. из РТ). Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста (упр. из РТ).

Глагол – 26 ч.

Формируемые УУД

Личностные умения:

Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— желание помочь Ване понять смысл сказки;

— творческое отношение к написанию окончания сказки;

— осознание успешности при изучении темы.

Метапредметные умения **Познавательные умения:** — раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре; — определять морфологические признаки глагола неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени и обосновывать своё мнение; — определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение; — определять случаи написания глагола с частицей *не* и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при написании окончания сказки. **Регулятивные умения:** — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. **Коммуникативные умения:** — в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины; — слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога; — согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата. **Предметные умения** • Определять: — морфологические признаки глагола; — глагол неопределённой формы; — член предложения, выраженный глаголом. • Писать глаголы неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени; — глаголы с частицей не. • Составлять и писать окончание сказки.			
111		Глагол.	Игра «Кто больше?» (упр. из учебника). Распределение глаголов по группам (упр. из учебника). Выписывание глаголов из ряда однородных слов (упр. из РТ).
112		Роль глаголов в речи.	Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов (упр.); подбор антонимов к данным глаголам (упр.); замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами (упр.). Определение синтаксической функции глаголов (упр. из учебника). Вывод о роли глаголов в предложении учащиеся сначала делают самостоятельно, а затем читают сообщение Самоварова на с. учебника. Выполнение упр. из учебника.

113		Сочинение по рисункам и опорным словам.	Составление рассказов по рисункам и опорным словам (упр.из учебника). Наблюдение за ролью глаголов в прозаическом тексте. Продолжение начатых наблюдений на материале поэтических текстов (упр. из учебника). Особое внимание уделить работе с олицетворением.
114		Изменение глаголов по временам.	Выполняют упр., читают сообщение Самоварова и отвечают на вопросы Совенка на с. учебника. Изменение глаголов по временам с помощью вопросов (упр. из РТ). Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола (упр. из учебника). Наблюдение за особенностями употребления глаголов, стоящих в разных временных формах, составление предложений на заданную тему с глаголами, стоящими в определенной временной форме (упр. из учебника).
115		Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложений (упр. из учебника) — выполняется коллективно, при необходимости — с помощью учителя. Важно, чтобы дети правильно ставили вопросы к глаголам. Игра «Путешествие на машине времени» (упр из учебника).
116		Контрольное списывание. По теме «Глагол»	Работа с текстом А. Ишимовой (упр. из РТ). Пропущенные буквы вставляются в слова с комментированием (объяснением каждой орфограммы при чтении текста). Письменно, с предварительным обсуждением, учащиеся отвечают на вопросы к тексту. Работа в паре (упр. из РТ). При выписывании главных членов предложения важно обратить внимание на последовательность в записи: сначала выписывается подлежащее, а потом сказуемое.
117		Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.	Чтение сообщения Совенка на с. учебника. Выполнение упр. из РТ. Наблюдение за изменением глаголов в настоящем времени — чтение примеров Совенка на с. учебника. Образование форм глагола в настоящем времени по образцу (упр. из РТ). Самостоятельное выполнение упр. из РТ.
118		Употребление глаголов в настоящем времени	Поиск глаголов в настоящем времени в скороговорках и проведение конкурса «Кто быстрее и четче?» (упр. из РТ). Составление рассказа по данным вопросам (упр. из учебника). Исправление ошибок, допущенных при употреблении глаголов в речи (упр. из РТ). Изменение текста, связанное с изменением временной формы глаголов в нем (упр. из учебника).
119		Распознавание глаголов в прошедшем времени.	Чтение текста из упр. учебника, работа по заданиям, выписывание глаголов. Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках (упр. из учебника), в стихотворном отрывке (упр. из РТ). Читается сообщение Самоварова на с. учебника. Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса-л (упр.из учебника
120		Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	Наблюдение за предложениями из упр. учебника. Составление предложений из данных слов при работе в паре (упр. из РТ). Самостоятельная работа с текстом (упр. из РТ). Игра «Помоги герою сказки» (упр. из РТ). Сначала надо вставить пропущенные буквы и

			раскрыть скобки, объясняя орфограммы. Затем ответить на вопрос и обязательно объяснить, что род глаголов в прошедшем времени помог угадать имя одного из злых волшебников (Рогокоз).
121		Образование форм глаголов в будущем времени	Игра «Машина времени» (упр. из учебника). Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида Образование форм будущего времени от данных глаголов по вопросам (упр. из учебника, упр. из РТ) проводится коллективно, с комментированной записью. Поиск глаголов в будущем времени в пословицах (упр. из учебника).
122		Изменение глаголов в форме будущего времени.	Выполнение упражнений, ориентированных на формирование умения ставить глагол в форму будущего времени: упр. из учебника. Определение времени глаголов в стихотворении-путанице (упр. из учебника). Дописывание предложений с определением времени глаголов (упр. из РТ). Исправление письма Вани с изменением формы глаголов: поставить глаголы в форму прошедшего времени (упр. из РТ).
123		Изменение глаголов по числам.	Выполнение упр. из учебника. Определение числа и времени глаголов в предложениях (упр. из учебника). Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Устное составление рассказов по рисункам (упр. из учебника). Комментированное списывание текста с грамматическим заданием, ответ на после текстовые вопросы (упр. из учебника).
124		Неопределенная форма глагола	Чтение сообщения Самоварована с. учебника. Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов (упр. из РТ) — коллективная работа в классе, упр. из РТ — работа в паре с последующей проверкой в классе. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов (упр. из учебника). Составление видовых пар глаголов (называют похожие действия, но отвечают на разные вопросы) из упр. учебника.
125		Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме	Выполнение упр. из учебника. Задание повышенной сложности — упр. из РТ — может быть выполнено или при работе в паре, или, если учащиеся испытывают затруднения, с коллективным комментированием.
126		Изменение глаголов по временам	Распределение слов по частям речи (упр. из учебника). Обязательно следует отметить, какие слова должны войти и в группу глаголов, и в группу имен существительных, объяснить почему(покрывало, мыло, пила). Составление текста о динозаврах из «рассыпавшихся» предложений (упр. из учебника). Выполнение упр. из учебника.
127		Изменение глаголов по числам	Выполнение упр. из учебника. Определение числа и времени глаголов в предложениях (упр. из учебника). Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Устное составление рассказов по рисункам (упр. из учебника). Комментированное списывание текста с грамматическим заданием, ответ на после

			текстовые вопросы (упр. из учебника).
128		Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов (упр. из учебника). Работа по вопросу Совенка со с. учебника. Изменение текста в связи с изменением числа глаголов в нем (упр. из учебника). Устная работа в паре (упр.из РТ). Самостоятельная работа: дети вписывают в слова пропущенные буквы, обводят нужные буквы в скобках и определяют время и число данных глаголов (упр.из РТ).
129		Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	Написание изложения.
130		Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Наблюдение за предложениями из упр. учебника. Составление предложений из данных слов при работе в паре (упр. из РТ). Самостоятельная работа с текстом (упр. из РТ). Игра «Помоги герою сказки» (упр. из РТ). Сначала надо вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки, объясняя орфограммы. Затем ответить на вопрос и обязательно объяснить, что род глаголов в прошедшем времени помог угадать имя одного из злых волшебников (Рогокоз).
131		Употребление глаголов прошедшего времени	Наблюдение за предложениями из упр. учебника. Составление предложений из данных слов при работе в паре (упр. из РТ). Самостоятельная работа с текстом (упр. из РТ). Игра «Помоги герою сказки» (упр. из РТ). Сначала надо вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки, объясняя орфограммы. Затем ответить на вопрос и обязательно объяснить, что род глаголов в прошедшем времени помог угадать имя одного из злых волшебников (Рогокоз).
132		Правописание частицы «не» с глаголами	Выявление значения частицы не (упр. из учебника). Чтение сообщения Самоварова на с. учебника. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах (упр. учебника) и в загадках (упр. учебника). Исправление ошибок в написании частицы не (упр. из учебника) и ее употреблении в тексте (упр. из учебника). Составление правил поведения ученика на уроке (упр. из учебника).
133		Роль частицы не и правила её написания с глаголами.	Выявление значения частицы не (упр. из учебника). Чтение сообщения Самоварова на с. учебника. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах (упр. учебника) и в загадках (упр. учебника). Исправление ошибок в написании частицы не (упр. из учебника) и ее употреблении в тексте (упр. из учебника). Составление правил поведения ученика на уроке (упр. из учебника).
134		Развитие речи. Сочинение на одну из предложенных тем.	Написание сочинения на предложенную тем
135		Разбор глагола как части речи	Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым, на с. учебника. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.

136		Морфологический разбор глагола	Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым, на с. учебника. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.

Имя прилагательное – 15 ч.

Формируемые УУД

Личностные умения:

Проявлять:

- интерес к изучению темы;
- желание помочь Ване;
- творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления;
- осознание успешности при изучении темы.

Метапредметные умения

Познавательные умения:

- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение;
- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение;
- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение;
- использовать приобретенные знания при составлении текста поздравительного выступления.

Регулятивные умения:

- планировать свои действия в соответствии с целью;
- выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;
- ориентироваться в разных способах выполнения задания;
- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;
- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его.

Коммуникативные умения:

- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;
- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;
- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;
- адекватно использовать речь для представления результата.

Предметные умения:

— определять и указывать в тексте имена прилагательные;
— писать прилагательные выбирая их из ряда слов и текста;
- Дополнять предложение (текст) значимыми частями речи.

137		Имя прилагательное	Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос (упр. из РТ). Игра «Кто больше?» (упр. из РТ). Конкретизация и расширение понятия «признак предмета»

			начинается с чтения диалога Совенка и Ани на с. учебника, затем выполняется упр. из учебника (задание распределить имена прилагательные в группы по значению).
138		Роль имён прилагательных в речи	Определение роли имен прилагательных в речи — работа по вопросу Совенка со с. учебника, редактирование описания Незнайки (упр. из учебника): только имена прилагательные помогают представить всю нелепость одеяния героя Н. Носова; исключение из текста всех имен прилагательных (упр. из учебника); определение типа текстов, в которых наиболее часто используются имена прилагательные.
139		Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	Образование имен прилагательных от существительных с помощью данных суффиксов (упр. из РТ). Подбор антонимов к именам прилагательным (упр. из учебника). Подбор синонимов к именам прилагательным (упр. из учебника). Распределение имен прилагательных по синонимическим группам (упр. из учебника). Словесное иллюстрирование стихотворения А. К. Толстого (упр. из учебника).
140		Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	Наблюдение за изменением одного и того же прилагательного при согласовании его с существительными разного рода и разного числа (упр. из учебника). Формирование умения находить в предложении имя существительное, от которого зависит прилагательное (упр. из учебника). Формирование умения ставить вопрос от существительного к прилагательному в словосочетании (упр. из РТ
141		Имена прилагательные – синонимы и антонимы.	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов (упр. из учебника). Нахождение в предложениях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных (упр. из учебника).Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выводы учащихся уточняются при чтении сообщения Самоварова на с. учебника. Выписывание словосочетаний прилагательных с существительными из упр.учебника с обязательным указанием вопроса, на который отвечает имя прилагательное, определением его рода и числа (после определения рода и числа имени существительного). Запись стихотворного отрывка по памяти можно считать факультативным заданием. Редактирование текста (упр. из учебника). Над именами существительными, от которых зависят имена прилагательные, ставится ×.
142		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	
143		Изменение имён прилагательных по родам.	
144		Изменение имён прилагательных по числам.	
145		Изменение имён прилагательных по падежам	Написание сочинения – описания.
146		Развитие речи. Сочинение – описание.	Написание сочинения – описания.
147		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Чтение «Узелков на память» со стр. учебника. Знакомство с последовательностью разбора имени прилагательного как части речи — чтение сообщения Самоварова на с. учебника. Устный и письменный разбор имен прилагательных из упр. учебника по предложенной

			схеме. Исправление ошибок в разборе имен прилагательных (упр. из учебника)
148		Морфологический разбор имени прилагательного	Чтение «Узелков на память» со стр. учебника. Знакомство с последовательностью разбора имени прилагательного как части речи — чтение сообщения Самоварова на с. учебника. Устный и письменный разбор имен прилагательных из упр. учебника по предложенной схеме. Исправление ошибок в разборе имен прилагательных (упр. из учебника)
149		Образование имен прилагательных от имен существительных	Формирование умения ставить вопрос от существительного к прилагательному в словосочетании (упр.из РТ).
150		Имя прилагательное. Работа с текстом.	Формирование умения ставить вопрос от существительного к прилагательному в словосочетании (упр.из РТ).
151		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Написание контрольного диктанта с выполнением задания.

Повторение – 12часов

Формируемые УУД

Личностные умения:

- оценивать результат собственной деятельности.

Регулятивные умения:

- планировать свои действия в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку учебного задания.

Предметные умения:

- писать изложения, следуя правилам оформления;
- определять виды текстов;
- разбирать имя прилагательное, существительное, глагол как часть речи.

Коммуникативные умения:

- адекватно использовать речь для представления результата.

Предметные умения

. • Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому.

• Выделять графически основу предложения.

Дополнять предложение второстепенными членами.

• Писать предложения с однородными членами, оформляя соответствующими знаками препинания.

• Писать текст объявления, используя второстепенные и однородные члены предложения; оформлять текст в соответствии с требованиями.

152		Слово. Предложение. Текст. Виды текстов.	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста (упр.из учебника). Работа над основными особенностями текста и предложения:

			отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста (упр из учебника); типы текстов по сфере употребления: научные и художественные (упр устно), из учебника); типы предложений по цели высказывания и по интонации (задания второе и третье к упр. из РТ);
153		Повторение изученных орфограмм.	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста (упр.из учебника). Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста (упр из учебника); типы текстов по сфере употребления: научные и художественные (упр устно), из учебника); типы предложений по цели высказывания и по интонации (задания второе и третье к упр. из РТ);
154		Правила правописания.	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста (упр.из учебника). Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста (упр из учебника); типы текстов по сфере употребления: научные и художественные (упр устно), из учебника); типы предложений по цели высказывания и по интонации (задания второе и третье к упр. из РТ);
155		. Текст.	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста (упр.из учебника). Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста (упр из учебника); типы текстов по сфере употребления: научные и художественные (упр устно), из учебника); типы предложений по цели высказывания и по интонации (задания второе и третье к упр. из РТ);
156		Подробное изложение.	Работа в тетради «Технология речевого творчества». Выполнение заданий. Написание изложений
157		Выборочное изложение.	Работа в тетради «Технология речевого творчества». Выполнение заданий. Написание изложений
158		Типы текстов.	Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста
159		Стили речи. .	Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста
160		Стилистическое редактирование текста	Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста
161		Рассуждение.	Выполнение заданий из тетради «Технология речевого творчества»
162		Описание предмета.	Выполнение заданий из тетради «Технология речевого творчества»

163		Игра «По океану Речи»	Участие в игре «По океану Речи»

Контроль и оценка (7 часов)

Предметные умения:

Уметь определять границы своих знаний и умений.

Даты проведения занятий соотносятся с планом-графиком школы.

164		Входная контрольная работа.	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться.
165		Контрольная работа за 1 полугодие	
166		Анализ контрольной работы за первое полугодие. Коррекция знаний.	
167		Итоговая комплексная работа.	
168		Анализ итоговой комплексной работы. Коррекция знаний.	
169		Промежуточная аттестация.	
170		Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция знаний.	

Тематическое планирование в 4 классе

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся

Повторяем – узнаем новое (20 часов)

Формируемые УУД

Личностные умения: проявлять:
— интерес к изучению темы;
— желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;
— творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере;
— понимание успешности при изучении темы.

Познавательные умения:
— раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг», «обращение», «объяснительная записка» и использовать их в активном словаре;
— определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;
— определять результат общения и обосновывать своё мнение;
— определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;
— использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере.

Регулятивные умения:
— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
— выполнять учебное задание, используя правила;
— выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания;
— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;
— оценивать результат собственной деятельности.

Коммуникативные умения:
— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;
— учитывать правила при общении в совместной деятельности;
— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;
— адекватно использовать речь для представления результата.

Предметные умения: - Рассказывать правила речевого этикета. - Рассказывать правила успешного общения. - Рассказывать о правописании обращения. - Рассказывать алгоритм оформления объяснительной записки. - Составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка. - Составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания. - Составлять и оформлять текст приглашения друзей на совместную прогулку на катере. Составлять и оформлять текст объяснительной записки.			
1		Знакомство с учебником. Речевое общение.	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации.
2		Знакомство с понятиями «диалог» и «монолог».	Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное.
3		Знакомство с целями речевого общения.	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.
4		Знакомство с правилами общения.	Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуации.
5		Проверочная работа по теме «Речевое общение».	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
6		Знакомство с понятием «речевая культура» и «обращение».	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.
7		Знакомство со знаками препинания при обращении.	Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.
8		Знакомства с жанрами делового стиля речи.	Использовать знаки препинания для выделения обращения (при

			записи текста).
9		Знакомство с особенностями научной и художественной речи.	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.
10		Знакомство со средствами выразительности – метафорой и сравнением.	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
11		Проверочная работа по теме «Речевая культура».	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
12		Обобщение знаний о признаках текста.	Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста.
13		Обобщение знаний о типах текста и видах плана.	Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.
14		Обучающее изложение.	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.
15		Работа над ошибками. Обобщение знаний о типах текста.	Грамотно оформлять собственные речевые произведения. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
16		Закрепление знаний в умении составлять тексты разных типов.	Систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.
17		Проверочная работа по теме «Текст как речевое произведение».	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
18		Систематизация знаний о типах текста.	
19		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст».	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
20		Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.	

Язык как средство общения (35 часов)

Формируемые УУД

Личностные умения:

Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— желание научиться писать текст так, чтобы читающий понимал его так же, как и автор;

— творческое отношение к составлению и написанию текста кулинарного рецепта;
— понимание успешности при освоении темы.

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации», «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «кулинарный рецепт», «однородные члены предложения», «простое предложение», «сложное предложение», словарь», «синонимы», «антонимы», «омонимы» и использовать их в активном словаре;
— определять грамматическую основу простого/сложного предложения и обосновывать своё мнение;
— определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение;
— определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение;
- определять лексическое значение современного/устаревшего слова и обосновывать своё мнение;
— определять лексическое значение фразеологизма и обосновывать своё мнение;
— определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение;
— использовать приобретённые знания при составлении и написании текста кулинарного рецепта.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;
— выполнять учебное действие в соответствии с планом;
— выполнять само- и взаимопроверку, взаимооценку и корректировку при работе в паре;
— ориентироваться в разных способах выполнения задания;
— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Коммуникативные умения:

— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;
— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;
— приходить к единому мнению при взаимном контроле;
— действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров;
— адекватно использовать речь для представления результата.

Предметные умения:

- Рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении.
• Списывать предложение, выделять в нём графически грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания.
• Объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя правило пунктуации.
• Определять в тексте сложное предложение, выделять в нём графически грамматические основы.
• Писать текст кулинарного рецепта, используя известные правила пунктуации.
- Определять лексическое значение современного/ устаревшего слова, используя словарь.
• Определять и писать лексическое значение синонимов, антонимов, фразеологизмов.
• Классифицировать синонимы для объединения в группу.

• Подбирать и писать антоним к многозначному слову.			
21		Знакомство со средствами общения. Роль языка в общении.	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности.
22		Знакомство со способами передачи сообщения.	Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.
23		Закрепление знаний о звуках и буквах русского языка.	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты).
24		Знакомство с основными правилами орфографии.	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.
25		Отработка навыка нахождения орфограмм в словах и алгоритма их проверки.	Находить в слове нужную орфограмму и определить алгоритм её проверки.
26		Систематизация знаний о языке как средстве общения.	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты).
27		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Язык как средство общения».	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
28		Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.	
29		Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях.
30		Знакомство с видами предложений по цели высказывания и по интонации.	
31		Составление текста – рассуждения на заданную тему.	Построение различных видов текстов, владение разными видами речевой деятельности.
32		Систематизация знаний о грамматической основе предложения.	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложений.
33		Отработка навыка находить в предложении главные члены.	Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения.
34		Закрепление умения находить в предложении главные и второстепенные члены.	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложений. Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
35		Проверочная работа по теме «Главные и	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых

		второстепенные члены предложения».	ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
36		Знакомство со способами выражения подлежащего и сказуемого.	Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые»; составлять с ними предложения, редактировать тексты.
37		Формирование умения устанавливать зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	Выделять в тексте предложения с прямой речью и анализировать их строение. Наблюдать за предложениями с прямой речью, устанавливать место слов автора и формулировать вывод по результатам наблюдений.
38		Знакомство с предложениями с однородными членами.	Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью.
39		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
40		Отработка навыка употребления знаков препинания при однородных членах предложения.	Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов), формулировать правило расстановки знаков препинания. Составление текстов разных жанров.
41		Роль знаков препинания в предложениях с однородными членами.	
42		Закрепление знаний по теме «Предложения с однородными членами».	Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения, применять на практике полученные знания.
43		Формирование умения различать простое и сложное предложения.	Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы. Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).
44		Обучающее изложение.	Определять тему текста, тип текста, озаглавливать части, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.
45		Работа над ошибками. Отличия между словосочетанием и предложением.	Наблюдать за предложениями с прямой речью, устанавливать место слов автора и формулировать вывод по результатам наблюдений.
46		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
47		Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.	

48		Обобщение знаний о значении слова.	Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, озаглавливать текст. Оценивать полученные результаты.
49		Знакомство с видами лингвистических словарей.	Обращаться к словарям русского языка, знакомиться с разными видами словарей, учиться пользоваться ими.
50		Обобщение знаний о звуко-буквенной форме слова.	Владеть навыком работы с различными источниками информации, иметь представление о слове как языковом знаке – его звуко-буквенной форме.
51		Закрепление знаний о понятиях синоним, антоним, омоним.	Закрепить знания о синонимах, антонимах и омонимах, учиться использовать их в речи.
52		Формирование умения использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы.	Пользоваться различными видами лингвистических словарей. Закрепить знания о синонимах, антонимах и омонимах, учиться использовать их в речи.
53		Обобщение знаний о многозначных словах.	Обобщить знаний об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.
54		Знакомство с прямым и переносным значением слова.	
55		Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.

Состав слова. Однокоренные слова (20 часов)

Формируемые УУД

Личностные умения:

Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— желание научиться писать текст так, чтобы читающий понимал его так же, как и автор;

— творческое отношение к составлению и написанию текста кулинарного рецепта;

— понимание успешности при освоении темы.

Познавательные умения:

- раскрыть значение понятий «многозначность слова», «фразеологизм», «лексическое значение современного/устаревшего слова», родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова», «суффикс», «приставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре;

- определять условия правописания гласных а, о в приставке и обосновывать своё мнение;

— определять условия правописания согласных з, с в приставке и обосновывать своё мнение;

— определять условия правописания суффиксов -ик-/-иц-, -ек-/-ец- и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:
- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
— выполнять учебное действие в соответствии с планом;
— выполнять само- и взаимопроверку, взаимооценку и корректировку при работе в паре;
— ориентироваться в разных способах выполнения задания;
— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
Коммуникативные умения:
— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;
— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;
— приходить к единому мнению при взаимном контроле;
— действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров;
— адекватно использовать речь для представления результата.
Предметные умения:
- Определять лексическое значение устаревшего слова в тексте пословицы.
- Классифицировать и писать родственные слова по группам соответственно орфограмме в корне, вставляя пропущенную букву.
• Рассказывать о правописании приставок о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-, вос-, нис-, о правописании суффиксов -ик-/-иц-,-ек-/-ец-.
• Писать слова, вставляя пропущенную букву в приставке.
• Списывать текст, вставляя подходящий по смыслу суффикс.
• Редактировать и оформлять текст высказывания так, чтобы при употреблении в речи оно имело смысл.

56		Закрепление алгоритма разбора слова по составу.	Закрепить знания о значимых частях слова, повторять алгоритм разбора слов по составу.
57		Знакомство со способом образования новых слов с помощью приставок.	Выявлять ошибки в записи текста. Развитие речи при образовании слов посредством приставок.
58		Отработка навыка образования новых слов с помощью приставок.	Повторение алгоритма отличия приставки от предлога на письме; уметь выражать свои мысли в устной речи.
59		Закрепление знаний об алгоритме проверки орфограммы «Разделительный твердый знак».	Закрепить представление о единообразии написания морфем; повторить алгоритм проверки орфограммы «Разделительный твердый знак».
60		Закрепление знаний об алгоритме проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак».	Закрепить представление о единообразии написания морфем; повторить алгоритм проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак».
61		Закрепление умения различать орфограммы «Разделительный твердый знак» и «Разделительный мягкий знак» в словах.	Закрепить умение различать написание слов с орфограммами «Разделительный твердый знак» и «Разделительный мягкий знак».

62		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание предлогов и приставок».	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
63		Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Знакомство со способом образования новых слов с помощью суффиксов.	
64		Знакомство с орфограммой «Правописание суффиксов –ик, -ек в именах существительных».	Закрепление представления о семантике суффиксов и единообразии их написания. Развивать речь при образовании слов посредством суффиксов.
65		Закрепление знаний о корне и однокоренных словах.	Закреплять навык разбора слова по составу. Выбор критериев для сравнения, классификации объектов.
66		Знакомство с правописанием гласных и согласных в корне слова.	Представлять единообразие написание морфем, закрепить правописание орфограмм в корне.
67		Систематизация знаний о правописании гласных и согласных в корне слова.	Закрепить знания о семантике морфем; закреплять навык разбора слова по составу.
68		Знакомство с удвоенными согласными в корне слова.	Закреплять знания о значимых частях слова, правописание орфограмм корня.
69		Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Уметь определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план.
70		Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня.	Работа над ошибками, допущенными в тексте изложения. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
71		Систематизация знаний об однокоренных словах и формах слова.	Закрепить знания о значимых частях слова, закреплять правописание орфограмм корня.
72		Закрепление навыка правописания соединительных гласных в сложных словах.	Закрепить навык написания сложных слов с соединительными гласными о и е.
73		Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	Уметь определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план.
74		Систематизация знаний о составе слова.	Систематизировать представление о единообразии написания морфем.
75		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
Слово как часть речи (6 часов)			

Формируемые УУД

Личностные умения:

Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— желание употреблять служебные части речи так, чтобы в речи не было ошибок;

— творческое отношение к составлению и оформлению текста, используя норму употребления предлогов;

— понимание успешности при освоении темы.

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи», «предлог», «правило», «норма», «союз», «частица», «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре;

— определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение;

— определять роль служебной части речи в предложении и обосновывать своё мнение;

— употреблять предлоги в словосочетании в соответствии с известными нормами и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— планировать своё действие в соответствии с целью задания;

— выполнять учебное действие в соответствии с планом;

— выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку при работе в паре;

— ориентироваться в разных способах выполнения задания;

— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Коммуникативные умения:

— использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;

— выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога;

— учитывать мнение партнёра при работе в паре;

— адекватно использовать речь для представления результата.

Предметные умения:

- Определять общее грамматическое значение группы слов значимой части речи, выделяя графически их окончания.

• Определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки.

• Дополнять текст подходящими по смыслу служебными частями речи и писать его.

• Редактировать словосочетание, учитывая нормы употребления предлогов, и оформлять результат письменно.

76		Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Знакомство с грамматически значением слова.	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
77		Знакомство с различиями между лексическим и грамматическим значениями слова.	Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, принимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического.
78		Знакомство с понятием «часть речи».	Определять значение, которое привносит в слово каждая

		Распределение слов по частям речи.	морфема. Различать слова разных частей речи на основе общности их значения.
79		Знакомство с ролью частей речи в предложении.	Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи.
80		Систематизация знаний о частях речи.	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях. Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
81		Проверочная работа по теме «Слово как часть речи».	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
Имя существительное (22 часа)			
82		Систематизация знаний об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	Выделять существительные по лексико-грамматический признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные в форме единственного и множественного числа.
83		Систематизация знаний о числе и роде имени существительного.	Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Составлять с существительными общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте.
84		Знакомство с алгоритмом определения падежа имени существительного.	Выделять из предложений словосочетания с существительными, находить управляющее слово и определять падеж существительного.
85		Отработка навыка определять падеж имен существительных.	Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имён существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять падеж существительного в предложении. Разбирать существительные по составу.
86		Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	
87		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
88		Знакомство с тремя склонениями имени	Выделять окончания имён существительных. Склонять

		существительного.	существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении и выделять окончания.
89		Обучающее изложение.	Использовать образные выражения пословиц для озаглавливание текстов. Составлять текст по рисунку
90		Коррекция знаний. Знакомство с падежными окончаниями имен существительных первого склонения.	Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных.
91		Отработка навыка распознавать имена существительные 1-го склонения.	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях. Сравнивать ударные и безударные окончания существительных.
92		Закрепление умения определять падежные окончания имен существительных.	Работать в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.
93		Знакомство с падежными окончаниями имен существительных второго склонения.	Устанавливать основные признаки существительных. Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях.
94		Отработка навыка распознавать имена существительные 2 – го склонения.	Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных.
95		Проверочная работа по теме «Падежные окончания имен существительных 1-го и 2-го склонений».	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
96		Знакомство с падежными окончаниями имен существительных 3 –го склонения.	Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных.
97		Отработка навыка распознавать имена существительные 3 –го склонения.	Анализировать имя существительное как часть речи, указывая форму, род, склонение, падеж, число.
98		Знакомство с падежными окончаниями имен существительных в единственном числе.	Устанавливать основные признаки существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных.
99		Отработка навыка распознавать падежные окончания имен существительных в единственном числе.	Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных, использовать правило определения типа склонения на практике.
100		Знакомство со склонением имен существительных	Выделять существительные в форме множественного числа,

		во множественном числе.	строить алгоритм действий при определении типа склонения этих существительного. Разбирать существительные как часть речи (морфологический разбор).
101		Отработка навыка распознавать изменения имен существительных во множественном числе.	
102		Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных во множественном числе».	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
103		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
Имя прилагательное (13 часов)			
104		Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
105		Систематизация знаний об имени прилагательном.	Характеризовать лексическое значение имён прилагательных; особенности грамматических признаков (изменение по родам, числам, падежам).
106		Знакомство со способами проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.
107		Отработка навыка определять способ проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.
108		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
109		Знакомство со склонением имен прилагательных.	Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике. Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода, сравнивать падежные окончания. Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях.
110		Знакомство с падежными окончаниями имен прилагательных.	
111		Отработка навыка определять падежное окончание имен прилагательных.	
112		Закрепление умения определять падеж имен прилагательных во множественном числе.	Работать в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения

			задания, оценивать полученные результаты.
113		Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных».	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
114		Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи.	Разбирать прилагательное по составу. Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи. Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике. Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода, сравнивать падежные окончания.
115		Освоение алгоритма разбора имени прилагательного как части речи.	
116		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
Местоимение (7 часов)			
117		Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Знакомство с местоимением как частью речи.	Выделять местоимения по лексико-грамматический признакам. Выделять личные местоимения в предложении (тексте).
118		Знакомство с изменение личных местоимений по падежам.	Устанавливать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам, на существительные какого рода указывают.
119		Знакомство с изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения они могут быть. Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.
120		Изменение личных местоимений по падежам.	Применять знания об определении лица, числа и падежа личных местоимений на практике.
121		Закрепление знаний об изменении личных местоимений по падежам.	Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений. Работать в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.
122		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
123		Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых

			ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
Глагол (20 часов)			
124		Обобщение знаний о глаголе как части речи.	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?
125		Обобщение знаний об изменении глаголов по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени.	Наблюдать, анализировать и характеризовать, какова роль глаголов в речи.
126		Систематизация знаний о неопределённой форме глагола.	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении, разбирать их по составу.
127		Закрепление знаний по теме «Неопределенная форма глаголов».	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях. Наблюдать, сравнивать и различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей – ся и без неё.
128		Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам.	Обсуждение рубрик «Вспомни», «Давай думаем», «0брати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение за окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору.
129		Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам в будущем времени.	Коллективная работа с рубриками. Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием.
130		Знакомство с особенностью окончаний глаголов 2-го лица.	Развивать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.
131		Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам и числам».	Применять изученные способы действий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
132		Знакомство с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.	Система личных окончаний l-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям.
133		Знакомство со способами определения 1 и 2 спряжения глаголов с ударными и безударными	Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок.

		окончаниями.	Тренировочные упражнения на отработку написания безударных личных окончаний, правописание тся и ться. Комплексный орфографический тренинг. Работа в парах. Письмо с комментированием.
134		Знакомство с личными окончаниями глаголов в настоящем и будущем времени.	
135		Обобщение знаний в умении правильно писать безударные окончания в настоящем и будущем времени.	Работать в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.
136		Знакомство с правописание глаголов на –тся и –ться.	Наблюдение за языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Подготовка к словарному диктанту. Отработка алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно»
137		Отработка навыка правописания глаголов на –тся и –ться.	
138		Знакомство с глаголами – исключениями.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как образуются глаголы
139		Отработка навыка правописания безударных окончаний глаголов.	Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Определять форму времени глагола.
140		Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи.	Разбирать глагол как часть речи. Наблюдать и устанавливать значение глаголов в речи.
141		Отработка навыка разбора глагола как части речи.	Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение
142		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
143		Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний	
Имя числительное (3 часа)			
144		Знакомство с числительным как частью речи.	Знакомство с именем числительным как частью речи. Понятие о порядковых и количественных числительных. Упражнения на нахождение числительных в тексте, на умение задавать вопросы к числительным и различать порядковые и количественные имена числительные.
145		Знакомство с видами имен числительных.	
146		Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя	Введение понятий «простое, сложное и составное числительное».

		числительное»	Упражнение в определении состава данных имен числительных. Запись числа словами
Наречие (5 часов)			
147		Знакомство с частью речи «наречием» и её значением.	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Упражняться в правописании суффиксов –а и –о в наречиях.
148		Отработка навыка определять наречие как часть речи в тексте.	Устанавливать в процессе наблюдений и анализа: наречие – неизменяемая часть речи.
149		Закрепление знаний по теме «Наречие».	Разбирать наречие по составу. Объяснять, какая часть слова всегда отсутствует в наречиях. Устанавливать, каким членом предложения является наречие.
150		Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Имя числительное» и «Наречие».	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
151		Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.	
Повторение (12 часов)			
152		Обобщение знаний по теме «Слово».	Определять части речи по их грамматическим признакам, объяснять свою точку зрения. Разбирать предложение по членам.
153		Обобщение знаний о частях речи.	Различать виды текстов, применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами.
154		Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	Уметь определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план.
155		Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. Толковать значение пословиц, образных выражений. Работать в паре, в группе, оценивать полученные результаты.
156		Обобщение знаний о правилах правописания.	Совершенствовать умения выполнять алгоритмы действий по решению орфографических задач (правописания слов с безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне);
157		Контрольное списывание.	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
158		Обобщение знаний учащихся в процессе игры «По галактике Частей речи».	Применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.

159		Обобщение знаний о художественном, научном и разговорном стилях речи.	Работать с текстами, определять стили речи, особенности текста с помощью вопросов. Выполнять тренировочные упражнения.
160		Освоение стилистического редактирования текста.	Работать с текстом, ставить цель, определять тему и главную мысль текста, редактировать текст.
161		Освоение олимпиадных заданий по русскому языку.	Применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий. Прививать интерес к изучению русского языка.
162		Фразеологическая викторина.	
163		Игра «Лучший знаток русского языка»	
Контроль и оценка (7 часов) **Формируемые УУД** **Предметные умения:** Уметь определять границы своих знаний и умений. *Даты проведения занятий соотносятся с планом-графиком школы.*			
164		Входная проверочная работа.	Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться.
165		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	
166		Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний за 1 полугодие.	
167		Итоговая комплексная работа.	
168		Анализ итоговой комплексной работы и коррекция знаний.	
169		Промежуточная аттестация.	
170		Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция знаний.	

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Книгопечатная продукция

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

1.Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.-М.: Просвещение, 2013
2. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.- М.: Просвещение, 2013
3. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс.- М.: Просвещение, 2013
4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2013
5. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.-М.: Просвещение, 2013
6. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2013
7. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.- М.: Просвещение, 2013
8. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2013
9. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.- М.: Просвещение, 2013

Методические пособия

1.Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Уроки русского языка. 1 класс.
2.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 2 класс.
3. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 3 класс.
4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 4 класс.

Экранно-звуковые пособия

CD. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой
CD. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.
CD. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.
CD. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.
Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
-компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-скан.

3. Оборудование класса:

- ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, пособий и пр.