

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643, зарегистрирован Минюстом России 06.02.2015 г., рег. № 35916 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»,
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»,
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»,
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
8. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»,
9. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

#### **Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

#### **2. Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на **66 часов (33 учебные недели)**. (63 часа (31 учебная неделя)

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1 доп. классе – 35 минут.

В ситуации возможного карантина, угрозы распространения вирусного (или иного) заболевания и по ряду других причин, допускается освоение программного материала в дистанционном режиме обучения с использованием электронной информационно-образовательной среды и традиционных носителей информации. При дистанционном формате обучения сокращается длительность занятия до 30 минут.

**4 . Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа направлена на формирование следующих ценностных ориентиров:

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

3. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма

### **5. Планируемые результаты изучения курса**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Личностные результаты**

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

##### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 6. Основное содержание учебного предмета

**Содержание курса** «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1<sup>1</sup> - 1 классах

| Группа БУД                  | Учебные действия и умения   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | Минимальный уровень освоения  | Достаточный уровень освоения   |
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика;</li><li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li><li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li><li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li><li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li><li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li><li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li></ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Коммуникативные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul> |
| <p>Регулятивные учебные действия</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>   |
| <p>Познавательные учебные действия</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>   |

| №<br>п/п | Раздел  | Кол-во часов | Краткое содержание курса   |
|----------|---|--------------|--|
| 1        | Сезонные изменения в природе                              | 22           | <p><b>Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.</b></p> <p><b>Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).</b></p>  |
|          | Сезонные изменения в неживой природе.                     |              | Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.   |
|          | Растения и животные в разное время года.                  |              | <p><b>Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.</b></p> <p>Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.</p>          |
|          | Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. |              | <p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.</p> <p>Игры детей в разные сезоны года.</p> <p><b>Труд людей в разное время года.</b></p> <p>Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.</p> |
| 2        | Неживая природа.  | 6            | Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.  |

|   |               |    |  |
|---|---------------|----|--|
| 3 | Живая природа | 34 |  |
|   | Растения.     |    | <p><b>Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.</b></p> <p><b>Растения комнатные. Название. Уход.</b></p> <p><b>Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.</b></p> <p>Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.</p>                                      |
|   | Животные      |    | <p><b>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.</b></p> <p><b>Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.</b></p> <p><b>Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</b></p>                 |
|   | Человек       |    | <p><b>Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.</b></p> <p><b>Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</b></p> <p><b>Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).</b></p> <p>Наш город. Праздники нашей страны.</p> |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
| 4 | Безопасное поведение. | 4 | <p><b>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</b></p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.</p> <p><b>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</b></p> |
|---|-----------------------|---|---|

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

| <b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>  | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>   |
|---|---|
| Коммуникация  | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой                |
| Мыслительные операции                               | Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори   |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты |
| Пространственные представления                      | Схемы, модели, предметные и сюжетные картины  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Временные представления          | Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации   |
| Конструктивный праксис           | Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами |
| Развитие общей и ручной моторики | Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки                     |

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                        | Тема               | Тип урока              | Кол-во часов | Виды учебной деятельности                         | Средства обучения                              |
|------------------------------|--------------------|------------------------|--------------|---|--|
| 1                            | 2                  | 3                      | 4            | 5   | 6  |
| <b>I четверть (16 часов)</b> |                    |                        |              |   |  |
| 1                            | До свидания, лето! | открытия нового знания | 1            | Различение и называние времени года по картинкам. | Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация. |

|   |                                 |                                     |   |   |  |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| 2 | Летние занятия людей.           | открытия нового знания              | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время  | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.   |
| 3 | Школа: классная комната, режим. | общеметодологический направленности | 1 | Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.   | Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу» |
| 4 | Школьные принадлежности.        | открытия нового знания              | 1 | Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.   | Иллюстрации, предметы и предметные картинки,   |
| 5 | Сбор урожая. Огород.            | общеметодологический направленности | 1 | Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде» | Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры                       |
| 6 | Овощи.                          | Открытия нового знания              | 1 | Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания.   | Предметные картинки, предметы, муляжи.   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 7  | Сбор урожая.<br>Сад.                     | Общеметодологическо<br>й направленности | 1 | Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут.<br>Дидактическая игра «Что растет в саду?»  | Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры                               |
| 8  | Фрукты. Ягоды                            | Открытия нового<br>знания               | 1 | Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду.<br>Дифференциация овощей и фруктов.<br><br>Дидактическая игра «Что где растет?» | Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры                               |
| 9  | Живая природа осенью: деревья, растения. | Открытия нового<br>знания               | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев.<br><br>Экскурсия в природу, сбор природных материалов.                | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.                                   |
| 10 | Осенние занятия людей                    | Общеметодологическо<br>й направленности | 1 | Формирование представлений о деятельности людей осенью.   | Иллюстрации, предметные картинки, презентация.                                      |
| 11 | Дары леса.<br>Грибы.                     | Открытия нового<br>знания               | 1 | Знакомство с лесом, его дарами-грибами.<br>Собирание разрезной картинки из двух элементов.  | Иллюстрации (гриб, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося. |

|                               |  |                                     |   |  |   |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|
| 12                            | Съедобные и несъедобные грибы.                             | Общеметодологический направленности | 1 | Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.                | Картинки, предметные картинки, презентация  |
| 13                            | Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. | Общеметодологический направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.<br>Календарь природы. |
| 14                            | Осенний календарь природы.                                 | Общеметодологический направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Календарь, видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры             |
| 15                            | Домашние животные: внешний вид.                            | Открытие нового знания              | 1 | Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку. | Иллюстрации, картинки.  |
| 16                            | Домашние животные: питание.                                | Общеметодологический направленности | 1 | Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается»        | Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.                              |
| <b>II четверть (16 часов)</b> |  |                                     |   |  |   |

|    |                                 |   |   |   |  |
|----|---------------------------------|---|---|---|--|
| 17 | Домашние птицы:<br>внешний вид. | Открытия нового<br>знания               | 1 | Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку.                                    | Иллюстрации, предметные картинки.  |
| 18 | Домашние птицы:<br>питание.     | Общеметодологическо<br>й направленности | 1 | Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»                                | Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.   |
| 19 | Дикие животные:<br>внешний вид. | Открытия нового<br>знания               | 1 | Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку.                                    | Иллюстрации, картинки.   |
| 20 | Дикие животные:<br>питание.     | Общеметодологическо<br>й направленности | 1 | Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается».<br><br>Видеоэкскурсия в лес. | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.<br><br>Картинки для дидактической игры.<br><br>Видеозапись. |
| 21 | Птицы:<br>внешний вид.          | Открытия нового<br>знания               | 1 | Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку.   | Иллюстрации, сюжетные картинки, фотопрезентация.   |

|    |   |   |        |   |  |  |
|----|---|---|--------|---|--|--|
| 22 | Птицы:<br>питание.  | Открытие<br>знания                      | нового | 1 | Формирование<br>знаний о питании<br>птиц.<br><br>Видеоэкскурсия<br>в лес.<br><br>Установление<br>кормушки на<br>прилежащей<br>территории<br>школы. | Иллюстрации,<br>сюжетные<br>картинки.<br><br>Видеозапись.<br><br>Натуральные<br>предметы<br>(кормушки, корм<br>для птиц) |
| 23 | Живая<br>природа<br>зимой:<br>деревья,<br>растения.                         | Общеметодологическо<br>й направленности |        | 1 | Формирование<br>знаний об<br>изменениях в<br>природе зимой<br>на примере<br>деревьев.  | Иллюстрации,<br>картинный<br>материал,<br>фотопрезентация.   |
| 24 | Живая<br>природа<br>зимой:<br>подготовка<br>животных и<br>птиц к зимовке.   | Общеметодологическо<br>й направленности |        | 1 | Знакомство с<br>подготовкой<br>животных и птиц<br>к зимовке: запас<br>корма, утепление<br>жилищ.   | Иллюстрации,<br>картинный<br>материал,<br>видеопрезентация<br>.  |
| 25 | Неживая<br>природа<br>зимой:<br>погодные<br>условия,<br>явления<br>природы. | Общеметодологическо<br>й направленности |        | 1 | Закрепление<br>знаний о<br>явлениях<br>природы зимой.<br>Экскурсия в<br>природу.   | Видеопрезентаци<br>я, иллюстрации.<br><br>Календарь<br>природы.  |
| 26 | Зимний<br>календарь<br>природы.   | Общеметодологическо<br>й направленности |        | 1 | Закрепление<br>знаний о<br>явлениях<br>природы зимой.<br>Дидактическая<br>игра «Что бывает<br>зимой»   | Видеопрезентаци<br>я, иллюстрации,<br>картинки для<br>дидактической<br>игры.<br><br>Календарь<br>природы.                |

|    |                             |   |   |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|
| 27 | Мой дом.                    | Общеметодологическо<br>й направленности | 1 | Формирование<br>начальных<br>представлений о<br>своей комнате.<br><br>Дидактическая<br>игра «Моя<br>квартира»                                 | Фотопрезентация,<br>иллюстрации,<br>картинки для<br>дидактической<br>игры.                  |
| 28 | Мебель в<br>доме.           | Открытия нового<br>знания               | 1 | Знакомство с<br>мебелью:<br>узнавание.  | Иллюстрации,<br>картинный<br>материал,<br>фотопрезентация.                                  |
| 29 | Моя семья.                  | Общеметодологическо<br>й направленности | 1 | Расширение<br>знаний о своем<br>ближайшем<br>окружении:<br>узнавание,<br>называние<br>(мама, папа,<br>бабушка,<br>дедушка, братья,<br>сестры) | Иллюстрации,<br>картинный<br>материал,<br>видеопрезентация<br>, фотографии<br>членов семьи. |
| 30 | Праздники в<br>моей семье.  | Общеметодологическо<br>й направленности | 1 | Знакомство с<br>семейными<br>праздниками:<br>Новый Год, День<br>Рождения.   | Иллюстрации,<br>картинный<br>материал,<br>фотопрезентация.                                  |
| 31 | Зимние<br>занятия<br>людей. | Общеметодологическо<br>й направленности | 1 | Знакомство с<br>основными<br>занятиями<br>людей, детских<br>забав в зимнее<br>время.  | Иллюстрации,<br>картинный<br>материал,<br>видеопрезентация<br>.                             |
| 32 | Зимние забавы<br>детей.     | Общеметодологическо<br>й направленности | 1 | Знакомство с<br>основными<br>занятиями<br>людей, детских<br>забав в зимнее<br>время.  | Иллюстрации,<br>картинный<br>материал,<br>видеопрезентация<br>.                             |

**III четверть (18 часов)**

|    |  |                                     |   |  |   |
|----|--|-------------------------------------|---|--|---|
| 33 | Человек: части тела.   | Открытия нового знания              | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе.                             | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.   |
| 34 | Я и мое тело.  | Общеметодологический направленности | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке.                         | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.   |
| 35 | Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. | Общеметодологический направленности | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.<br><br>Дидактическая игра «Умывание» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры. |
| 36 | Предметы личной гигиены.                                     | Открытия нового знания              | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.<br><br>Дидактическая игра «Умывание» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры. |

|    |  |                                      |   |   |   |
|----|--|--------------------------------------|---|---|---|
| 37 | Забота о здоровье.                                       | Открытия нового знания               | 1 | Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.                     |
| 38 | Профилактика простуды: полезные продукты период простуд. | Открытия нового знания               | 1 | Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.                       | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи.             |
| 39 | Продукты питания.  | Открытия нового знания               | 1 | Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей.                 | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. |
| 40 | Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.             | Общеметодологическо й направленности | 1 | Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.                             | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.                     |

|    |                           |                                    |   |  |   |
|----|---------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| 41 | Одежда: мужская, женская. | Открытия нового знания             | 1 | <b>Знакомство с видами одежды.</b><br><br><b>Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»</b>      | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры.                    |
| 42 | Сезонная одежда.          | Общепедagogическо й направленности | 1 | <b>Знакомство с одеждой для разного времени года.</b>  | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры.                    |
| 43 | Обувь.                    | Открытия нового знания             | 1 | <b>Знакомство с обувью.</b><br><b>Собирание разрезной картинки из 2 частей.</b>                    | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.<br><br>Натуральные предметы: обувь. |
| 44 | Сезонная обувь.           | Общепедagogическо й направленности | 1 | <b>Знакомство с одеждой для разного времени года.</b>  | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.   |
| 45 | Посуда.                   | Открытия нового знания             | 1 | <b>Узнавание предметов посуды на картинке.</b><br><b>Собирание разрезной картинки из 2 частей.</b> | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.                                     |

|                               |                            |   |   |  |  |
|-------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|
| 46                            | Столовые приборы.          | Общеметодологическо<br>й направленности | 1 | <b>Узнавание<br/>столовых<br/>предметов на<br/>картинке.</b><br><br><b>Дидактическая<br/>игра «В гостях»</b>         | Иллюстрации,<br>картинный<br>материал, набор<br>натуральных<br>предметов для<br>дидактической<br>игры.             |
| 47                            | Профессии.                 | Открытия нового<br>знания               | 1 | <b>Знакомство с<br/>профессиями<br/>членов семьи.</b><br><br><b>Дидактическая<br/>игра<br/>«Волшебный<br/>мешок»</b> | Иллюстрации,<br>картинный<br>материал,<br>фотопрезентация,<br>атрибуты для<br>игры.                                |
| 48                            | Профессии<br>членов семьи. | Общеметодологическо<br>й направленности | 1 | <b>Знакомство с<br/>профессиями.</b><br><br><b>Дидактическая<br/>игра<br/>«Волшебный<br/>мешок»</b>                  | Иллюстрации,<br>картинный<br>материал,<br>фотопрезентация,<br>фотографии<br>членов семей,<br>атрибуты для<br>игры. |
| 49                            | Транспорт.                 | Открытия нового<br>знания               | 1 | <b>Знакомство с<br/>видами<br/>транспорта.</b>   | Иллюстрации,<br>картинный<br>материал  |
| 50                            | Виды<br>транспорта.        | Общеметодологическо<br>й направленности | 1 | <b>Закрепление<br/>знаний о видах<br/>транспорта.</b>  | Иллюстрации,<br>картинный<br>материал  |
| <b>IV четверть (13 часов)</b> |                            |   |   |  |  |

|    |   |                                     |   |  |   |
|----|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 51 | Комнатные растения.                                       | Открытия нового знания              | 1 | <b>Узнавание растений на картинке. Собрание разрезной картинки из 2 частей.</b>  | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.                             |
| 52 | Уход за растениями.                                       | Общеметодологической направленности | 1 | <b>Знакомство с уходом за цветами: полив.</b>  | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.<br><br>Инструменты для ухода за цветами: лейка. |
| 53 | Приметы весны.  | Общеметодологической направленности | 1 | <b>Различение и название времени года. Узнавание времени года по основным приметам.</b>  | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.   |
| 54 | Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы. | Общеметодологической направленности | 1 | <b>Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений.</b><br><br><b>Дидактическая игра «Что бывает весной»</b> | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры.                  |

|    |  |                                     |   |   |   |
|----|--|-------------------------------------|---|---|---|
| 55 | Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. | Общеметодологической направленности | 1 | <b>Закрепление знаний о явлениях природы весной.</b><br><b>Дидактическая игра «Что бывает весной»</b>                 | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.<br><br>Календарь природы. |
| 56 | Весенний календарь природы.                                  | Общеметодологической направленности | 1 | <b>Закрепление знаний о явлениях природы весной.</b><br><b>Дидактическая игра «Что бывает весной»</b>                 | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.<br><br>Календарь природы. |
| 58 | Труд людей весной.   | Общеметодологической направленности | 1 | <b>Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде.</b><br><br><b>Видеоэкскурсия на дачный участок.</b> | Иллюстрации, картинный материал, видеозапись.   |
| 60 | Безопасное поведение в игре.                                 | Открытия нового знания              | 1 | <b>Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму.</b>  | Иллюстрации, картинный материал.  |

|    |   |                                     |   |   |   |
|----|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 62 | Правила безопасного поведения в общественном транспорте.  | Открытия нового знания              | 1 | <b>Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.</b>   | Иллюстрации, картинный материал.  |
| 63 | Скоро лето: приметы лета.                                 | Общеметодологической направленности | 1 | <b>Различение и название времени года.</b>  | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация .  |
| 64 | Живая природа летом: деревья, растения.                   | Общеметодологической направленности | 1 | <b>Знакомство с изменениями в природе летом на примере деревьев, растений.</b><br><br><b>Дидактическая игра «Что бывает весной»</b> | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация , картинки для дидактической игры.         |
| 65 | Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. | Общеметодологической направленности | 1 | <b>Закрепление знаний о явлениях природы летом.</b><br><b>Дидактическая игра «Что бывает летом»</b>                                 | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.<br><br>Календарь природы. |

#### Контрольно-оценочная деятельность

**Дата**

**Достаточный уровень**

**Минимальный уровень**

**1 четверть**

Ответы на вопросы по теме

Показ соответствующих картинок.

**2 четверть**

Ответы на вопросы по теме

Показ соответствующих картинок.

**3 четверть**

Ответы на вопросы по теме

Показ соответствующих картинок.

**4 четверть**

Ответы на вопросы по теме

Показ соответствующих картинок.

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 четверть**

1. Назвать времена года, месяцы.
2. Назвать признаки осени.
3. Что происходит осенью с неживой природой?
4. Какие изменения происходят в живой природе?
5. Какое значение имеет солнце для человека?

## **2 четверть**

1. Назови деревья, части дерева.
2. Назови признаки зимы.
3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой.
4. Расскажи о жизни животных зимой.
5. Расскажи о труде людей зимой.

## **3 четверть**

1. Назови и покажи части тела человека.
2. Назови профессии.
3. Растения, уход за комнатными растениями.
4. Полезные продукты в период простуд.

## **4 четверть**

1. Назови признаки весны.
2. Назови первые весенние цветы.
3. Расскажи о труде людей весной.
4. Каково влияние солнца на смену времён года.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение.
2. Почитаем и узнаем .1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа»

3. Природа и мы С.Г. Шевченко, Смоленск
4. Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»
5. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»
6. Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

### Телекоммуникационное обеспечение:

- 1) Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- 2) Группа компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
- 3) Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- 4) Российский учебник. Lecta: <https://lecta.rosuchebnik.ru>
- 5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru/>
- 6) Яндекс-учебник: <https://education.yandex.ru>
- 7) Учи.ру: <https://uchi.ru>
- 8) Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/>

9) Урок цифры»: <https://урокцифры.рф>

10) Решу ЕГЭ: <https://ege.sdamgia.ru>

11) Якласс: <https://www.yaklass.ru/>

12) Портал «Цифровое образование»: <http://digital-edu.ru/>

13) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

14) Ведомственная система дистанционного образования Томской области: <http://do.tomedu.ru>