

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ПОДГРУППОВЫХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 Москвы «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г №1598, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
10. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
13. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2х ч. – Москва, «Просвещение», 2010. – (Стандарты второго поколения) .
14. Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
15. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с и задержкой психического развития (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
16. Концепции о правах ребенка
17. Устав МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска
18. Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-4 классов, имеющих трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой и познавательными процессами (составитель Локалова Н.П.).
19. АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска

Актуальность программы обусловлена тем, что ежегодно количество обучающихся с ЗПР в нашей школе увеличивается. Эти дети требуют особого внимания со стороны специалистов сопровождения, так как нуждаются в индивидуальной психолого-педагогической помощи. Данная программа разработана в рамках введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ во 2-4 класс и рассчитана на 3 года систематических занятий для детей с ЗПР от 8 до 12 лет.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью (Т.В.Егорова, 1973; В.И. Лубовский, 1994; Л.И. Переслени, 1996). Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, по мнению У.В.

Ульенковой (1990), затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают дети с ЗПР в учебной деятельности.

Цель программы – оптимизация интеллектуальной деятельности обучающихся с ЗПР за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность; развитие эмоционально –волевой и коммуникативной сфер обучающихся с ЗПР; оказание помощи первокласснику с ЗПР в адаптационный период.

Задачи программы:

- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствовать познавательную деятельность обучающихся как основу компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулировать познавательную активности, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формировать школьную мотивацию;
- способствовать освоению социально одобряемых норм поведения, противодействию закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- способствовать освоению и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 2-4 класс.

Общая характеристика программы

Программа включает в себя 4 направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление трудностей и ресурсов детей с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся ;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные методы и технологии.

Технологии:

- развивающее обучение;
- деятельностный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- групповые;
- коммуникативные.

Методы: элементы АРТ- терапии, музыкотерапии, сказкотерапии, игротерапии, релаксационные техники, развивающие и коррекционные игры и упражнения, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, логоритмика.

Описание места программы в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 1 учебный год, 68 часов. Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю по 30-40 минут. Программа рассчитана на обучающихся 2-4 класса с ЗПР. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах (до 3 человек).

Ценностные ориентиры программного содержания

отражают целевые установки системы начального общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;
- обеспечения эмоционального благополучия ребенка;
- приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;

формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств;
- взаимодействия педагога - психолога с семьей.

развитие умения учиться, а именно:

- создания условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и саморазвитию;
- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:

- развития самоуважения, самокритичности;
- ответственности за свои действия;
- готовности к преодолению трудностей;
- профилактики асоциального поведения.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов.

В сфере личностных УУД будут сформированы :

- внутренняя позиция обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- навыки высказывать свое отношение к различным сторонам жизни;
- умения понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умения адекватно оценить собственные достоинства и слабые стороны;
- умения осознавать и принимать ответственность за собственную деятельность.

Метапредметные.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- действовать в соответствии с планом, предложенным взрослыми, а также самостоятельно планировать свою деятельность;
- контролировать собственное поведение и эмоции.

Познавательные:

- обучающиеся научатся делать выводы;
- научатся преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- у детей улучшатся способности к запоминанию информации;
- улучшится способность к творческому воображению;
- улучшится способность к анализу и обобщению полученных знаний;
- улучшатся способности к концентрации и распределению внимания;
- научатся запрашивать необходимую информацию;
- улучшатся показатели всех операций мышления.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающиеся научатся:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания ;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- работать в команде;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Содержание курса:

Содержание курса разделено на следующие разделы:

2 класс

1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство, формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона.

Игра «Объятия», игра «Кошечки-собачки».

2. Входная диагностика (6 часов) Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Диагностика уровня кратковременной речевой и зрительной памяти

Диагностика уровня мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения).

Диагностика уровня тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей.

3. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений (15 часов)

Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось?», «Что пропало?», «Кто за кем?». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий.

4. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения (13 часов) Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции». Упр. на развитие моторики (рисование петельками,

штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.

5. Промежуточная диагностика (6 часов) Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Диагностика уровня кратковременной речевой и зрительной памяти

Диагностика уровня мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения). Диагностика уровня тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей.

6. Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (10 часов)

Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции». Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.

7. Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений (11 часов) Упр. «Учись уменьшать и увеличивать» «Объедини пословицы» «Запомни и нарисуй». Методика опосредованного запоминания.

Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь».

8. Итоговая диагностика (6 часов) Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Диагностика уровня кратковременной речевой и зрительной памяти

Диагностика уровня мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения). Диагностика уровня тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей.

Зкласс

1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство, формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона.

Игра «Объятия», игра «Кошечки-собачки».

2. Входная диагностика (6 часов) Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Диагностика уровня кратковременной речевой и зрительной памяти

Диагностика уровня мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения). Диагностика уровня тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей.

3. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений (15 часов)

Пальчиковая гимнастика Таблицы Шульте. Тренинг памяти: игры «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно», «Кто за кем?». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий.

4. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения (13 часов) Пальчиковая гимнастика Таблицы Шульте. Задания на установление закономерностей и процессы обобщения. «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый». Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.

5. Промежуточная диагностика (6 часов) Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Диагностика уровня кратковременной речевой и зрительной памяти

Диагностика уровня мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения). Диагностика уровня тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей.

6. Развитие внутреннего плана действия. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения. Развитие произвольного внимания. (10 часов)

Пальчиковая гимнастика Таблице Шульте. Задания на развитие устойчивости внимания, установления закономерностей. «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Закончи рисунок», Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.

7. Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений Развитие словесно-логического мышления. Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений. (11 часов) Пальчиковая гимнастика Таблице Шульте. Задания на развитие помехоустойчивости интеллектуальных способностей, выделение существенных признаков. Методика опосредованного запоминания. «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки», «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп». Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь».

8. Итоговая диагностика (6 часов) Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Диагностика уровня кратковременной речевой и зрительной памяти

Диагностика уровня мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения).
Диагностика уровня тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей.

4 класс

1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство, формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона.

Игры «Объятия», «Снежный ком», «Моё имя».

2. Входная диагностика (6 часов) Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Диагностика уровня кратковременной речевой и зрительной памяти

Диагностика уровня мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения).
Диагностика уровня тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей.

3. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического, понятийного, вербального и абстрактного мышления. Развитие произвольности движений. Упражнения на развитие навыков обобщения, абстрагирования. Развитие зрительной опосредованной памяти. (15 часов) Пальчиковая гимнастика. Таблица Шульте. Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий. Упражнения «Назови слово», «Расположи слова», «Закончи рисунок», «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры», «Пословицы», «Лишний кубик».

4. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления. Развитие произвольности. Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения (13 часов). Пальчиковая гимнастика. Задания на развитие навыка обобщение, отношения рядоположностей, помехоустойчивости интеллектуальных процессов. Упражнения «Подбери общее понятие», «Одинаковое, разное», «Найди девятый», «Подбери пословицу», «Тропинка», «Найди рядоположное слово», «Невидящие» и «неслышащие» Пальчиковая гимнастика. Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.

5. Промежуточная диагностика (6 часов) Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Диагностика уровня кратковременной речевой и зрительной памяти. Диагностика уровня мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения). Диагностика уровня тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей.

6. Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений. Развитие осязательного восприятия. Развитие вербально-смыслового анализа.

Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (10 часов)
 Пальчиковая гимнастика Таблица Шульте. Задания «Объясни значение», «Целое — часть», «Палочка-узнавалочка», «Найди значения слов», «Найди причину и следствие», «Отрицание», «Поезд», «Пишущая машинка». Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.

7. Развитие зрительной памяти. Развитие произвольной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образное мышление. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений (11 часов).
 Пальчиковая гимнастика Таблице Шульте. Задания «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Найди одинаковые», «Кто точнее?», «Только одно свойство», «Вордбол», «Попади в свой кружок», «Разгадай ребусы», «Развертка куба», «Отыщи числа», «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй». Методика опосредованного запоминания. Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь».

8. Итоговая диагностика (6 часов) Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Диагностика уровня кратковременной речевой и зрительной памяти
 Диагностика уровня мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения).
 Диагностика уровня тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие	1	- формируется интерес к познавательной деятельности
2	Входная диагностика	6	- определяется уровень развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности, кратковременной речевой и зрительной памяти, мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения), тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей
3	Развитие зрительной опосредованной памяти	5	- узнает разные способы запоминания информации - развивается внимание, саморегуляция и самоорганизации
4	Развитие логического	5	- учиться делать выводы в результате совместной работы в группе,

	мышления.		-учиться моделировать различные ситуации
5	Развитие произвольности движений	5	- стимулируется устойчивость внимания - учиться работать по инструкции
6	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	7	- учиться делать выводы в результате совместной работы в группе, -учиться моделировать различные ситуации
7	Развитие воображения	6	- стимулируется развитие фантазии и воображения
8	Промежуточная диагностика	6	- определяется уровень развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности, кратковременной речевой и зрительной памяти, мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения), тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей
9	Развитие внутреннего плана действия.	5	- учиться работать с инструкцией, составлять план
10	Развитие произвольности движений	5	- стимулируется устойчивость внимания - учиться работать по инструкции
11	Развитие зрительной памяти.	3	- узнает разные способы запоминания информации
12	Развитие вербального мышления.	4	- учиться делать выводы в результате совместной работы в группе, -учиться моделировать различные ситуации
13	Развитие пространственных представлений	1	- учиться делать выводы в результате совместной работы в группе, -учиться моделировать различные ситуации
14	Итоговая диагностика	6	- определяется уровень развития внимания,

			устойчивости, объёма, произвольности, кратковременной речевой и зрительной памяти, мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения), тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей
Всего			68

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие	1	- формируется интерес к познавательной деятельности
2	Входная диагностика	6	- определяется уровень развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности, кратковременной речевой и зрительной памяти, мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения), тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей
3	Развитие зрительной опосредованной памяти	5	- узнает разные способы запоминания информации - развивается внимание, саморегуляция и самоорганизации
4	Развитие логического мышления.	5	- учиться делать выводы в результате совместной работы в группе, - учиться моделировать различные ситуации
5	Развитие произвольности движений	5	- стимулируется устойчивость внимания - учиться работать по инструкции
6	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	7	- учиться делать выводы в результате совместной работы в группе, - учиться моделировать различные ситуации

7	Развитие воображения	6	- стимулируется развитие фантазии и воображения
8	Промежуточная диагностика	6	- определяется уровень развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности, кратковременной речевой и зрительной памяти, мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения), тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей
9	Развитие внутреннего плана действия. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	5	- учиться работать с инструкцией, составлять план
10	Развитие воображения. Развитие произвольного внимания.	5	- стимулируется устойчивость внимания - учиться работать по инструкции
11	Развитие зрительной памяти.	3	- узнает разные способы запоминания информации
12	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления.	4	- учиться делать выводы в результате совместной работы в группе, - учиться моделировать различные ситуации
13	Развитие пространственных представлений	1	- учиться делать выводы в результате совместной работы в группе, - учиться моделировать различные ситуации
14	Итоговая диагностика	6	- определяется уровень развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности, кратковременной речевой и зрительной памяти, мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения), тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей
Всего			68

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие	1	- формируется интерес к познавательной деятельности
2	Входная диагностика	6	- определяется уровень развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности, кратковременной речевой и зрительной памяти, мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения), тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей
3	Развитие зрительной опосредованной памяти	5	- узнает разные способы запоминания информации - развивается внимание, саморегуляция и самоорганизации
4	Развитие логического, понятийного, вербального и абстрактного мышления.	5	- учиться делать выводы в результате совместной работы в группе, - учиться моделировать различные ситуации
5	Развитие произвольности движений. Упражнения на развитие навыков обобщения, абстрагирования.	5	- стимулируется устойчивость внимания - учиться работать по инструкции
6	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	7	- учиться делать выводы в результате совместной работы в группе, - учиться моделировать различные ситуации
7	Развитие воображения	6	- стимулируется развитие фантазии и воображения
8	Промежуточная диагностика	6	- определяется уровень развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности, кратковременной речевой и зрительной памяти, мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения), тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей
9	Развитие внутреннего плана действия. Развитие	5	- учиться работать с инструкцией, составлять

	произвольности движений. Развитие осознательного восприятия.		план
10	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	5	- стимулируется устойчивость внимания - учиться работать по инструкции
11	Развитие зрительной памяти. Развитие произвольной памяти	3	- узнает разные способы запоминания информации
12	Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образное мышление	4	- учиться делать выводы в результате совместной работы в группе, - учиться моделировать различные ситуации
13	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений	3	- учиться делать выводы в результате совместной работы в группе, - учиться моделировать различные ситуации
14	Итоговая диагностика	6	- определяется уровень развития внимания, устойчивости, объема, произвольности, кратковременной речевой и зрительной памяти, мышления (аналогия, обобщение, классификация, сравнения), тревожности, мотивации и духовно-нравственных ценностей
Всего			68

Основной инструментарий для проведения диагностической процедуры:

- методика диагностики памяти Лурия «10 слов»;
- методика «Типы памяти»;
- Таблицы Шульте; Корректирующая проба Бурдона (диагностика особенностей внимания);
- Методика определения развития вербально-логического мышления младших школьников Замбицьявичене;
- Методика «Общая осведомленность об окружающем мире»,
- «Диагностика школьной тревожности» Филлипса;
- Несуществующее животное;
- Тест – рука;
- Цветовой тест Люшера;
- Анкета Лускановой.

В случае необходимости диагностический материал меняется, дополняется.

Описание материально-технического обеспечения

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

В кабинете имеются следующие технические средства:

- компьютер;
- аудиокolonки;
- принтер.

В арсенале педагога-психолога имеются:

- диагностический инструментарий,
- развивающие игры,
- наглядные пособия,
- раздаточные материалы,
- аудио- и видеоматериалы,
- тематические презентации (MicrosoftPowerPoint),
- компьютерные развивающие игры,
- методические пособия и разработки.

У педагога-психолога в наличие следующие канцелярские товары:

- авторучки разных цветов,
- цветные и простые карандаши,
- фломастеры,
- краски акварельные,
- гуашь,
- ножницы,
- пластилин,
- кисточки для рисования.

В кабинете психолога имеется следующая мебель:

- столы для детей (2),
- стулья для детей (7),
- кресла (2),
- диван (1),
- шкаф для игрушек (1),
- стеллаж для игровых пособий (1),
- шкаф для хранения документов (1),
- шкаф для вещей (1),
- стеллаж для документов (1),
- рабочий стол психолога (1),
- стул для работы за компьютером (1).