

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» УМК «Школа России»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.);
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241; 22.09.2011 г. №2357; 18.12.2012 г. №1060; 29.12.2014 г. №1643; 18.05.2015 г. №507, 31.05.2015 г. №1576);
- ФГОС НОО с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО»);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 24.11.2015 г.);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 09.04.2013 г. №637-р);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р);
- ООП НОО МАОУ Школы «Эврика-развитие» г Томска и на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого «Литературное чтение».

#### **Цели предмета:**

- формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом;
- пробуждение интереса к чтению художественной литературы и способствование общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

#### **Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:**

- овладевать осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствовать все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развивать интерес к чтению и книге;
- формировать читательский кругозор и приобретать опыт в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности, эстетическое отношение к слову и умения понимать художественное произведение, нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности;
- развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащать нравственный опыт младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитывать интерес и уважение к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач воспитания. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Учебный предмет «Литературное чтение» как систематический курс, включает в себя блоки «Обучение грамоте» и «Литературное чтение». Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения. Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь обучающихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Обучающиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения. Обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

Рабочая программа направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

По этой же программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ПМПК. Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Коррекционно-развивающая работа связана с особенностями чтения детей с ОВЗ, отдельные тексты в пределах темы могут быть предметом углубленной работы, а другие использоваться для ознакомительного, внеклассного или самостоятельного чтения. Развитие правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляется в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отрывков из них, в ходе анализа произведений с использованием приёмов выборочного чтения. Обучающихся необходимо специально готовить к работе над текстами. Подготовка заключается в создании ярких представлений о предметах, явлениях и событиях, описанных в текстах. Учитывая, что обучающиеся с ОВЗ испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости. Используются щадящие формы контроля.

#### **Место в учебном плане:**

В учебном плане на изучение литературного чтения в начальной школе отводится 506 часов. В 1 классе - 132 часа (33 учебные недели по 4 часа в неделю): из них 92 часа отводится урокам обучения грамоте и 40 часов - урокам литературного чтения, во 2-3 классах - по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе по 4 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

# І. Планируемые результаты освоения учебного курса «Литературное чтение»

## 1 класс

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в*
- *общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Чтение. Работа с текстом**

#### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать с источниками информации.*

#### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно, устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- отвечать на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять небольшие отзывы о прочитанном.*

#### Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать собственную точку зрения о прочитанном.*

### **Формирование ИКТ-компетентности**

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- заполнять учебные базы данных.

#### Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать пояснения и тезисы для презентации.*

### **Предметные результаты**

## Добукварный период

Ученик научится:

- членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;
- выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;
- соотносить слышимое и произносимое слово со слоگو-звуковой схемой;
- подбирать слова с заданным звуком;
- отличить устную и письменную речь;
- определять главную мысль предложения;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- оформлять предложение в устной речи;
- выделять из короткого текста предложения;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог в слове;
- отличать буквы от звуков.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать образные представления о предложении;
- о слове как единице речи, его названную функцию;
- о слоге как о части слова, его названную функцию;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово.

## Букварный период

Ученик научится:

- соотносить гласные и согласные звуки и их буквенное обозначение;
- изучат буквы, не обозначающие звуков – Ъ и Ь знаки;
- узнают буквы, обозначающие два звука – Е, Ё, Я, Ю;
- узнают правило правописания имён собственных;
- писать все буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, и буквы, не обозначающие звуков; слоги с различными видами соединений;
- осознанно, плавно и правильно читать по слогам;
- давать характеристику согласным звукам;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать орфографически (как написано) и орфоэтически (как говорю), усвоив механизм чтения;
- записывать слова, предложения и небольшие тексты;
- наблюдать над родственными словами;
- разгадывать загадки, ребусы;
- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- различать значения многозначных слов;
- находить отрывки в тексте, которые могут ответить на вопрос;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных

## Послебукварный период

Ученик научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- наблюдать за зимними природными явлениями;

- оценивать свои достижения;
- соотносить поступки героев со своими поступками.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения;
- рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения; кратко характеризовать героев произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный рассказ.

### Жили - были буквы

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике;
- находить нужную главу в содержании учебника;
- находить в словаре непонятные слова;
- понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий;
- выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, объяснять название произведения, описывать характер героев, определять главную мысль произведения;
- определять вид жанра данного произведения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться в прочитанных произведениях, отвечать на вопросы по содержанию;
- выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения;
- предполагать на основе названия содержание главы;
- передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.

### Сказки, загадки, небылицы

Ученик научится:

- читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении - читать выразительно;
- воспринимать на слух художественное произведение;
- рассказывать сказку на основе картинного плана;
- обсуждать прочитанное;
- соотносить иллюстрацию с содержанием текста;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку;
- прогнозировать содержание раздела.

### Апрель, апрель. Звенит капель!

Ученик научится:

- находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные;
- сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения;
- находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные;
- сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.

### И в шутку, и всерьёз

Ученик научится:

- читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг;
- читать по ролям, отражая характер героя произведения;
- сравнивать произведения на одну и ту же тему;
- находить сходства и различия произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- отличать юмористическое произведение;
- находить характерные черты юмористического текста;
- придумывать свои заголовки;
- находить слова, которые отражают характер героя;
- передавать при чтении настроение стихотворения;
- читать по ролям, отражая характер героя.

### Я и мои друзья

Ученик научится:

- обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем;
- соотносить содержание произведения с пословицами;
- читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном;
- соотносить содержание произведения с пословицами;
- составлять план рассказа.

Ученик получит возможность научиться:

- обсуждать варианты доброжелательного и небидного способа общения;
- определять тему произведения и главную мысль;
- составлять план рассказа;
- планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок;
- определять тему произведения и главную мысль.

### О братьях наших меньших

Ученик научится:

- читать произведение с выражением;
- сравнивать художественный и научно-популярный текст;
- рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.

Ученик получит возможность научиться:

- определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя);
- характеризовать героя художественного текста на основе поступков;
- называть особенности сказок — несказок, придумывать свои собственные сказки — несказки, находить сказки — несказки, в книгах.

## 2 класс

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;



- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения заданий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям заданий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Чтение. Работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У ученика сформируется:

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-два существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения работать с несколькими источниками информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У ученика сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения писать отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

У ученика сформируется:

- умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять место иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения сопоставлять различные точки зрения.

### **Формирование ИКТ-компетентности**

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);*
- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку;
- писать пояснения и тезисы для презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

### **Предметные результаты**

#### Самое великое чудо на свете

Ученик научится:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация)
- рассказывать о прочитанной книге в классе и дома.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться услугами библиотек, ориентироваться в библиотеке;*
- *соблюдать правила поведения в библиотеке, находить нужную книгу по тематическому каталогу.*

#### Устное народное творчество

Ученик научится:

- читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать его;
- делить текст на смысловые части;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему
- выполнять словесное рисование картин природы;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- приводить примеры произведений фольклора (считалки, небылицы);
- различать жанры художественной литературы (малые фольклорные жанры);
- анализировать средства художественной выразительности.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;*
- *читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать его;*

- *делить текст на смысловые части;*
- *создавать небольшой устный текст на заданную тему*
- *выполнять словесное рисование картин природы;*
- *участвовать в диалоге при обсуждении текста.*

### Люблю природу русскую. Осень.

Ученик научится:

- описывать поэтический образ осени в стихах;
- выразительно читать стихотворения;
- анализировать поэтическое изображение осени в стихах;
- использовать интонацию;
- читать выразительно и осознанно текст художественно-поэтического произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;*
- *осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя);*
- *определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы.*

### Русские писатели

Ученик научится:

- читать выразительно, осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль;
- выделять особенности сюжета произведения;
- различать жанры (рассказ, быль, стихотворение);
- определять, от какого лица идет повествование;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять творческую работу (сочинение сказок);*
- *отвечать на обобщающие вопросы по теме.*

### О братьях наших меньших

Ученик научится:

- определять, от какого лица идет повествование;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня).

Ученик получит возможность научиться:

- *прогнозировать жанр произведения;*
- *определять мотив поведения героев путем выбора правильного ответа из текста;*
- *выполнять творческую работу (сочинение сказок);*
- *читать осознанно и выразительно текст художественного произведения;*
- *определять его тему и главную мысль;*
- *определять построение, характер текста;*
- *использовать силу голоса для постановки логического ударения;*
- *участвовать в диалоге;*
- *пересказывать текст.*

### Из детских журналов

Ученик научится:

- представлять свой любимый журнал;
- пересказывать понравившиеся произведения, строки из них;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

*Ученик получит возможность научиться:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- участвовать в диалоге;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему
- озаглавливать иллюстрации и эпизоды из текста;

### Люблю природу русскую. Зима

Ученик научится:

- определять в тексте средства выразительности;
- описывать поэтический образ зимы в стихах;
- выразительно читать стихотворения;
- анализировать поэтическое изображение зимы в стихах;
- использовать интонацию;
- читать выразительно и осознанно текст художественно-поэтического произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя);
- определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы;

### Писатели – детям

Ученик научится:

- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);
- различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя);
- определять изобразительные средства выразительности речи,

### Я и мои друзья

Ученик научится:

- читать по ролям;
- использовать силу голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста;
- объяснять авторское отношение к персонажам текста;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- оценивать события, героев произведения;

- читать осознанно текст;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям;
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план
- подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;*
- *осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя);*
- *определять изобразительные средства выразительности речи.*

### Люблю природу русскую. Весна

Ученик научится:

- описывать поэтический образ весны в стихах;
- выразительно читать стихотворения;
- анализировать поэтическое изображение весны в стихах;
- использовать интонацию;
- читать выразительно и осознанно текст художественно-поэтического произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;*
- *осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя);*
- *определять изобразительные средства выразительности речи.*

### И в шутку и всерьез

Ученик научится:

- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;*
- *осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя);*
- *определять изобразительные средства выразительности речи.*

### Литература зарубежных стран

Ученик научится:

- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);
- различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;*
- *осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя);*
- *определять изобразительные средства выразительности речи.*

### **3 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У ученика будут сформированы:*

- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
- *широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*
- *учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- *ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;*
- *ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;*
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;*
- *развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*
- *эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- *установка на здоровый образ жизни;*
- *основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*



- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения заданий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям заданий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Чтение. Работа с текстом.**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У ученика сформируется:

- умение определять тему и главную мысль текста;
- умение делить тексты на смысловые части;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения работать с несколькими источниками информации;
- умения сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У ученика сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

Работа с текстом: оценка информации.

У ученика сформируется:

- умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

*Ученик получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные.

### Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

### **Предметные результаты**

#### Самое великое чудо на свете

Ученик научится:

- читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы;
- обобщать полученную информацию по истории создания книги;
- осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего;
- находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом;
- читать возможные аннотации на книги.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание раздела.
- планировать работу по теме, используя условные обозначения;
- находить необходимую информацию в книге;
- составлять аннотацию на книгу (с помощью учителя);
- придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.

#### Устное народное творчество

Ученик научится:

- различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры;
- воспроизводить наизусть текст русских народных песен;
- отличать докучные сказки от других сказок, называть их особенности;
- называть жанры прикладного искусства;
- читать текст целыми словами, без ошибок и повторов;
- ускорить или замедлить темп чтения, соотнося его с содержанием;
- определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание раздела;
- принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения;
- осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно);
- использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов;
- сравнивать содержимое сказок и иллюстрации к ним;
- делить текст на части;

- *пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке;*
- *называть основные черты характера героев;*
- *характеризовать героев произведения, сравнивать героев произведения, героев разных сказок;*
- *инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги;*
- *придумывать свои сказочные истории;*
- *сравнивать произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства.*

### Поэтическая тетрадь 1

Ученик научится:

- *использовать приемы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определять силу голоса, выбрать тон и темп чтения).*

Ученик получит возможность научиться:

- *прогнозировать содержание раздела;*
- *читать выразительно стихи, передавая настроение автора;*
- *наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова;*
- *определять различные средства выразительности;*
- *сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.*

### Великие русские писатели

Ученик научится:

- *различать лирическое и прозаическое произведения;*
- *называть отличительные особенности стихотворного текста;*
- *объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарем;*
- *определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа;*
- *сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение;*
- *соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию;*
- *знать особенности литературной сказки.*
- *определять нравственный смысл литературной сказки;*
- *сравнивать произведение живописи и произведение литературы.*

Ученик получит возможность научиться:

- *прогнозировать содержание раздела;*
- *читать текст вслух и про себя, увеличивая темп чтения;*
- *понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение;*
- *находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения), использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях;*
- *знать особенности литературной сказки, определять нравственный смысл литературной сказки;*
- *сравнивать произведение живописи и произведение литературы;*
- *давать характеристику героев литературной сказки;*
- *определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах;*
- *представлять героев басни, характеризовать героев басни на основе их поступков, инсценировать басню;*
- *проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения, различать в басне изображенные события и замаскированный, скрытый смысл, давать характеристику героев литературной сказки;*
- *определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа;*
- *сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение, соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию;*

- определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах, представлять героев басни;
- характеризовать героев басни на основе их поступков, инсценировать басню, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. различать в басне изображенные события и замаскированный, скрытый смысл.

### Поэтическая тетрадь 2

Ученик научится:

- читать стихотворение, выражая авторское настроение;
- сравнивать текст-описание и текст-повествование.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание раздела, воспринимать стихи на слух;
- находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения;
- следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении;
- объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря;
- высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении;
- создавать словесные картины по тексту стихотворения;
- находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования;
- читать стихи выразительно.

### Литературные сказки

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать свое мнение, отношение;
- читать сказку вслух и про себя, использовать приемы выразительного чтения при перечитывании сказки;
- читать сказку в лицах.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать содержание литературной и народной сказок;
- определять нравственный смысл сказки;
- наблюдать за развитием последовательности событий в литературных сказках, объяснять значение разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря;
- сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки, определять авторское отношение к изображаемому.

### Были – небылицы

Ученик научится:

- определять особенности сказки и рассказа;
- различать вымышленные события и реальные;
- выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях.

Ученик получит возможность научиться:

- определять нравственный смысл поступков героя, находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте;
- составлять план краткого и полного пересказов;
- пересказывать текст подробно, кратко, выборочно;
- определять характеристики героев произведения с опорой на текст, рассказывать о прочитанных книгах;
- самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории, находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, читать сказку выразительно по ролям.

### Поэтическая тетрадь 3

Ученик научится:

- читать стихотворение, отражая настроение;
- находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему;*
- *выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно, объяснять смысл выражений с опорой на текст;*
- *определять авторское отношение к изображаемому;*
- *придумывать стихотворные тексты.*

#### Люби живое

Ученик научится:

- читать и воспринимать на слух произведения;
- рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер;
- сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять жанр произведения, понимать нравственный смысл рассказов;*
- *определять основную мысль рассказа;*
- *составлять план произведения, пересказывать произведение на основе плана, придумывать свои рассказы о животных;*
- *проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения.*

#### Поэтическая тетрадь 4

Ученик научится:

- читать и воспринимать на слух лирические тексты;
- читать стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому;
- сравнивать название произведения и его содержание, высказывать свое мнение.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения;*
- *сочинять стихотворения, заучивать стихи наизусть.*

#### Собирай по ягодке – наберешь кузовок

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- читать вслух и про себя, осмысливая содержание;
- объяснять смысл названия произведения.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять смысл, название темы;*
- *подбирать книги, соответствующие теме, планировать работу на уроке с использованием условных обозначений;*
- *соотносить пословицу с содержанием произведения;*
- *отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста; придумывать свои вопросы к текстам;*
- *наблюдать за особенностями речи героев;*
- *понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям;*
- *придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.*

#### По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки»

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание, объяснять смысл названия произведения;
- выбирать для себя необходимый и интересный журнал, определять тему для чтения, находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме.

Ученик получит возможность научиться:

- *прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке (начало, конец, виды деятельности);*
- *воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию;*

- *читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания;*
- *использовать прием увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи»;*
- *придумывать самостоятельно вопросы по содержанию, находить необходимую информацию в журнале;*
- *готовить сообщение по теме, используя информацию журнала, сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды);*
- *проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.*

### Зарубежная литература

Ученик научится:

- находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире;
- сравнивать сказки разных народов;
- подбирать книги по рекомендованному списку и собственному выбору;
- записывать названия и авторов произведений, прочитанных летом.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя), пересказывать выборочно произведение;*
- *сочинять свои сказки;*
- *определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя);*
- *рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать свое мнение.*

### 4 класс

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:



- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения заданий;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям заданий;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.*

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой*

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Чтение. Работа с текстом.**

#### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У ученика сформируется:

- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
- умение упорядочивать информацию по заданному основанию;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя три-четыре существенных признака;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- умение понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *умения использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

#### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У ученика сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, от 1,3 лица;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать выводы, основываясь на тексте и находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- умение составлять на основании текста монологическое высказывание.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *умения делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

#### Работа с текстом: оценка информации.

У ученика сформируется:

- умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- умение определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности**

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с
- компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

*Ученик получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

*Ученик получит возможность научиться:*

- представлять данные.

#### Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты**

#### Летописи

Ученик научится:

- различать летопись от других жанров;
- сравнивать жанры литературных произведений;
- читать летописи выразительно, наизусть;
- формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение с привлечением текста произведения;
- составлять небольшой устный текст на заданную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать особый культ книги в Древней Руси;
- высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- использовать выборочное чтение для подтверждения мысли.

### Былины. Жития

Ученик научится:

- выразительно читать художественный текст с использованием интонаций соответствующих смыслу текста;
- заучивать наизусть и выразительно читать стихотворение с использованием соответствующей интонации, тона, темпа, логического ударения;
- формировать умения писать на заданную тему, знать этапы подготовки к сочинению;
- уметь подробно и выборочно пересказывать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать главную мысль произведений через понимание характеров и поступков героев;
- наблюдению над языком произведений;
- соотносить понятия положительные и отрицательные герои.

### Чудный мир классики

Ученик научится:

- читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы по тексту;
- анализировать поведение героев;
- делить текст на составные части, составлять его простой план, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать его;
- делить текст на смысловые части;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- выполнять словесное рисование картин природы;
- участвовать в диалоге при обсуждении текста.

### Поэтическая тетрадь 1

Ученик научится:

- описывать поэтический образ осени в стихах;
- выразительно читать стихотворения;
- анализировать поэтическое изображение осени в стихах;
- использовать интонацию;
- читать выразительно и осознанно текст художественно-поэтического произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

Ученик получит возможность научиться:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя);
- определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы.

### Литературные сказки

Ученик научится:

- читать выразительно, осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль;
- выделять особенности сюжета произведения;
- различать жанры (литературную сказку от русской народной);
- определять, от какого лица идет повествование;
- пересказывать сказку;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять творческую работу (сочинение сказок);
- отвечать на обобщающие вопросы по теме.

### Делу время - потехе час

Ученик научится:

- определять, от какого лица идет повествование;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- различать жанры художественной литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать жанр произведения;
- определять мотив поведения героев путем выбора правильного ответа из текста;
- выполнять творческую работу;
- читать осознанно и выразительно текст художественного произведения;
- определять его тему и главную мысль
- определять построение, характер текста;
- использовать силу голоса для постановки логического ударения;
- участвовать в диалоге;
- пересказывать текст.

### Страна детства

Ученик научится:

- пересказывать понравившиеся произведения, строки из них;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- находить смешные эпизоды;
- определять отношение автора к героям.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- участвовать в диалоге;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему
- озаглавливать иллюстрации и эпизоды из текста.

### Поэтическая тетрадь 2

Ученик научится:

- описывать поэтический образ зимы в стихах;
- выразительно читать стихотворения;
- анализировать поэтическое изображение зимы в стихах;
- использовать интонацию;
- читать выразительно и осознанно текст художественно-поэтического произведения;

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

Ученик получит возможность научиться:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя);
- определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы.

### Природа и мы

Ученик научится:

- использовать интонацию;
- пересказывать понравившиеся произведения, строки из них;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- находить описания природы;
- определять отношение автора к героям.

Ученик получит возможность научиться:

- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему озаглавливать иллюстрации и эпизоды из текста.

### Поэтическая тетрадь 3

Ученик научится:

- описывать поэтический образ весны в стихах;
- выразительно читать стихотворения;
- анализировать поэтическое изображение весны в стихах;
- использовать интонацию;
- читать выразительно и осознанно текст художественно-поэтического произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

Ученик получит возможность научиться:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя);
- определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы.

### Родина

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- прогнозировать содержание раздела;
- читать выразительно, передавая чувство гордости за своих предков;
- рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя);
- определять изобразительные средства выразительности речи.

### Страна «Фантазия»

Ученик научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- объяснять авторское отношение к персонажам текста;

- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- оценивать события, героев произведения;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *определять особенности фантастического жанра;*
- *осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя);*
- *определять изобразительные средства выразительности речи.*

### Зарубежная литература

Ученик научится:

- читать и воспринимать на слух художественные произведения зарубежной литературы;
- пересказывать эпизоды от лица героев произведения;
- использовать интонацию;
- характеризовать поступки героев произведения;
- прогнозировать содержание раздела.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;*
- *высказывать свое мнение о прочитанном произведении*
- *определять изобразительные средства выразительности речи.*

## **II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

### **1 класс**

#### **1.Обучение грамоте.**

##### **Добукварный период.**

Азбука – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Слово и предложение. Слог. Ударение в слове. Упражнение в делении слов на слоги. Звуки речи. Гласные звуки в слове. Слог-слияние. Звуковой анализ слова. Гласный звук [а]. Буквы А,а. Гласный звук [о]. Буквы О,о. Гласный звук [и]. Буквы И,и. Гласный звук [ы], Буква ы. Гласный звук [у]. Буквы У,у.

##### **Букварный период.**

Согласные звуки [н] и [н'], буквы Н,н Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Н,н. Согласные звуки [с] и [с'], буквы С,с Упражнения в чтении слов и предложений с буквами С,с. Согласные звуки [к] и [к], буквы К,к. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами К,к. Согласные звуки [т] и [т'], буквы Т,т. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Т,т. Согласные звуки [л] и [л'], буквы Л,л. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Л,л. Согласные звуки [р] и [р'], буквы Р,р. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Р,р. Согласные звуки [в] и [в'], буквы В,в. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами В,В. Гласный звук [э]. Буквы Е,е. Функция буквы е. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Е,е. Согласные звуки [п] и [п'], буквы П,п. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами П,п. Согласные звуки [м] и [м'], буквы М,м. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами М,м. Согласные звуки [з] и [з'], буквы З,з. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами З,з. Согласные звуки [б] и [б'], буквы Б,б. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Б,б. Согласные звуки [д] и [д'], буквы Д,д. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Д,д. Функция буквы я. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Я,я. Согласные звуки [г] и [г'], буквы Г,г. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Г,г. Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Ч,ч. Буква Ь. Упражнения в чтении слов с мягким знаком в середине слова и на конце. Согласный звук [ш] и буквы Ш,ш. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Ш,ш. Согласные звуки [ж] и буквы Ж,ж. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Ж,ж. Функция буквы ё. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Ё,ё. Согласный звук [й'], буква ы. Согласные



звуки [х] и [х'], буквы Х,х. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Х,х. Функция буквы ю. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Ю,ю. Согласный звук [ц], буквы Ц,ц. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Ц,ц. Гласный звук [э]. Буквы Э,э. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Э,э. Основная мысль текста. Согласные звуки [щ'], буквы Щ,щ. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Щ,щ. Согласные звуки [ф] и [ф'], буквы Ф,ф. Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Ф,ф. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Чтение слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. Как хорошо уметь читать.

### **Послебукварный период.**

Е.И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». К.Д. Ушинский. Наше Отечество. В.Н. Крупин. Первоучители словенские. В.Н. Крупин. Первый букварь. Творчество А.С. Пушкина. Творчество Л.Н. Толстого. Творчество К.Д.Ушинского. Творчество К.И. Чуковского. К.И. Чуковский. Тараканище. Творчество В.В. Бианки. Творчество С.Я. Маршака. Творчество М.М. Пришвина. Творчество А.Л. Барто. Творчество В. Осеевой, С.В. Михалкова. Творчество Б. Заходера. Творчество В. Берестова Русская народная сказка «Три медведя». Русская народная сказка «Маша и медведь».

### **2. Литературное чтение.**

#### **Жили - были буквы.**

Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Из старинных книг.

#### **Сказки, загадки, небылицы.**

Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки. Песенки. Русские народные потешки. Стишки потешки из книги «Рифмы матушки Гусыни». Александр Сергеевич Пушкин. Русская народная сказка «Петух и собака».

#### **Апрель, апрель. Звенит капель!**

«Апрель, апрель! Звенит капель! А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка». Т.М. Белозеров «Подснежники». С.Я. Маршак «Апрель». И.П. Токмакова «Ручей». Стихи-загадки писателей И.П. Токмаковой, Л.С. Ульяницкой, Л.Л. Яхнина, Е.Ф. Трутневой. Наши проекты. Составляем азбуку загадок. Стихотворения В.Д. Берестова, Р.С. Сефа. Из старинных книг.

#### **И в шутку, и всерьёз.**

М.С. Пляцковский «Помощник». И.П. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.М. Тайц «Волк». Г.М. Кружков «РРРЫ!». Н.М. Артюхова «Саша-дразнилка». К.И. Чуковский «Федотка». О.О. Дриз «Привет». О.Е. Григорьев «Стук». И.П. Токмакова «Разговор Лютика и Жучки». И.М. Пивоварова «Кулинаки-пули-наки». К.И. Чуковский «Телефон».

#### **Я и мои друзья.**

Ю.И. Ермолаев «Лучший друг». Е.А. Благинина «Подарок». В.Н. Орлов «Кто первый?». С.В. Михалков «Бараны». М.С. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.С. Энтин «Про дружбу». С.Я. Маршак «Хороший день». Р.С. Сеф «Совет». В.Д. Берестов «В магазине игрушек». В.Н. Орлов «Если дружбой дорожить...». И.М. Пивоварова «Вежливый ослик». Я.Л. Аким «Моя родня». Наши проекты. Альбом «Наш класс — дружная семья». Год первый.

#### **О братьях наших меньших.**

С.В. Михалков «Трезор». Р.С. Сеф «Кто любит собак». В.А. Осеева «Собака яростно лаяла». И.П. Токмакова «Купите собаку». М.С. Пляцковский «Цап Царапыч». Г.В. Сапгир «Кошка». В.Д. Берестов «Лягушата». В.В. Лунин «Никого не обижай». С.В. Михалков «Важный совет». В.Бианки «Синичкин календарь. Июнь». В. Бианки «Томкины сны». В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель». В. Бианки «Синичкин календарь. Май». Д.И. Хармс «Храбрый еж». Н.И. Сладкое «Лисица и Еж». Из старинных книг. С.Т. Аксаков «Гнездо».

### **2 класс**

#### **Самое великое чудо на свете.**

Читателю. Роман Сеф.

#### **Устное народное творчество.**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные. «Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

#### **Люблю природу русскую. Осень.**

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». К. Бальмонт «Поспевает брусника». А. Плещеев «Осень наступила...». А. Фет «Ласточки пропали...». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». С. Есенин «Закружилась листва золотая...». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник...». В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии). М. Пришвин «Осеннее утро».

#### **Русские писатели.**

А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой «Старый дед и внучек».

#### **О братьях наших меньших.**

Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...». И. Пивоварова «Жила-была собака...». В. Берестов «Кошкин дом». М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б. Житков «Храбрый утенок».

#### **Из детских журналов.**

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..». С. Маршак «Веселые чижи». Д. Хармс «Что это было?». Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Ю. Владимиров «Чудаки». А. Введенский «Ученый Петя».

#### **Люблю природу русскую. Зима.**

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза».

#### **Писатели – детям.**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

#### **Я и мои друзья.**

В. Берестов «За игрой». Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...». В. Берестов «Гляжу с высоты...». В. Лунин «Я и Вовка». Н. Булгаков «Анна, не грусти!». Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Хорошее».

#### **Люблю природу русскую. Весна.**

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу»; С. Маршак «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин «Матери»; А. Плещеев «В бурю»; Е. Благикина «Посидим в тишине»; Э. Мошковская «Я маму мою обидел».

#### **И в шутку и всерьез.**

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха». Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память». В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка». И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Г. Остер «Будем знакомы».

#### **Литература зарубежных стран.**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков: «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети». Сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине». Э. Хогарт «Мафии и паук».

#### **3 класс.**

#### **Самое великое чудо на свете.**

Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Урок-путешествие в прошлое

#### **Устное народное творчество.**

Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: Гжельская и Хохломская посуда, Дымковская и Богородская игрушка. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк», «Сивка-Бурка».

### **Поэтическая тетрадь 1.**

Как научиться читать стихи. Ф. И. Тютчев «Люблю грозу в начале мая...», «Листья». А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Зреет рожь...». И. Никитин «Полно, степь, моя спать беспробудно...», «Встреча зимы». И. Суриков «Детство», «Зима».

### **Великие русские писатели.**

А. С. Пушкин Лирические стихотворения. «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И. Билибина к сказке А.С. Пушкина. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л. Н. Толстой «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

### **Поэтическая тетрадь 2.**

Н. А. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К. Д. Бальмонт «Золотое слово». И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

### **Литературные сказки.**

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Присказка к Аленушкиным сказкам», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

### **Были – небылицы.**

М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». А. И. Куприн «Слон».

### **Поэтическая тетрадь 3.**

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон». А. А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С. А. Есенин «Черемуха».

### **Люби живое.**

М. М. Пришвин «Моя Родина». И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку». В. В. Бианки «Мышонок Пик». Б. С. Житков «Про обезьянку». В. П. Астафьев «Капалуха». В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

### **Поэтическая тетрадь 4.**

С. Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной». А. Л. Барто «Разлука», «В театре». С. В. Михалков. «Если...», «Рисунок». Е. А. Благинина «Кукушка», «Котенок».

### **Собирай по ягодке – наберешь кузовок.**

Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберешь кузовок». А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама». М. М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Н. Носов «Федина задача», «Телефон».

### **По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки».**

Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р. Сеф. «Веселые стихи».

### **Зарубежная литература.**

Мифы Древней Греции «Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

### **4 класс**

### **Летописи.**

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего».

### **Былины. Житие.**

Былины. «Ильины три поездочки». Житие Сергия Радонежского.

### **Чудный мир классики.**

П. Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывок). А. Пушкин Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». А. П. Чехов «Мальчики».

### Поэтическая тетрадь 1.

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад».

#### Литературные сказки.

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».

#### Делу время - потехе час.

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

#### Страна детства.

Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Елка».

### Поэтическая тетрадь 2.

В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин. «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

#### Природа и мы.

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». А. И. Куприн. «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин в рассказе «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

### Поэтическая тетрадь 3.

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка».

#### Родина.

И. С. Никитин «Русь». С. Д. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Б. А. Слуцкий «Лошади в океане».

#### Страна «Фантазия».

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Кир Булычев. «Путешествие Алисы».

#### Зарубежная литература.

Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Х.К. Андерсен «Русалочка», Марк Твен «Приключения Тома Сойера», С.Лагерлёф «Святая ночь», С.Лагерлёф «В Назарете».

## III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1 класс (132 часа)

№	Тема	Кол-во часов
<b>Обучение грамоте</b>		
1.	Добукварный период	14
2.	Букварный период	58
3.	Послебукварный период	20
	<b>Всего</b>	<b>92</b>
<b>Литературное чтение</b>		
1.	Жили-были буквы	6
2.	Сказки, загадки, небылицы	6
3.	Апрель, апрель! Звенит капель...	5
4.	И в шутку и всерьез	6
5.	Я и мои друзья	7
6.	О братьях наших меньших	10
	<b>Всего</b>	<b>40</b>
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>

### 2 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Самое великое чудо на свете	5

2	Устное народное творчество	14
3	Люблю природу русскую. Осень	7
4	Русские писатели	14
5	О братьях наших меньших	13
6	Из детских журналов	9
7	Люблю природу русскую. Зима	9
8	Писатели - детям	18
9	Я и мои друзья	10
10.	Люблю природу русскую... Весна	10
11.	И в шутку, и всерьез	14
12.	Литература зарубежных стран	13
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### 3 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Самое великое чудо на свете	4
2.	Устное народное творчество	14
3.	Поэтическая тетрадь 1	11
4.	Великие русские писатели	24
5.	Поэтическая тетрадь 2	8
6.	Литературные сказки	10
7.	Были-небылицы	10
8.	Поэтическая тетрадь 3	5
9.	Люби живое	15
10.	Поэтическая тетрадь 4	8
11.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12
12.	По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»	8
13.	Зарубежная литература	7
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### 4 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Летописи,	2
2.	Былины. Жития	5
3.	Чудесный мир классики	20
4.	Поэтическая тетрадь 1	7
5.	Литературные сказки	14
6.	Делу время – потехе час	6
7	Страна детства	8
8	Поэтическая тетрадь 2	4
9	Природа и мы	12
10	Поэтическая тетрадь 3	4
11	Родина	4
12	Страна «Фантазия»	4
13	Зарубежная литература	12
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

Приложение

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
---	--

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)****Учебники**

1. Азбука. Учебник. В.Г.Горецкий и др.. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. М. «Просвещение»
2. Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.
3. Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 2 класс. Часть 1, 2.
4. Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 3 класс. Часть 1, 2.
5. Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

**Методические пособия**

6. Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику Горецкого «Азбука». М. «Экзамен»
7. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.
9. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.
10. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.
11. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.
- 12.

**2. Печатные пособия**

13. Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте. К учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс». М. «Экзамен». ФГОС.
14. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению.
15. Словари по русскому языку.
16. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
17. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

**3. Технические средства обучения**

18. Интерактивная доска.
19. Мультимедийный проектор.
20. Компьютер