

«Социальная экология и дети»

1 дополнительный класс

Структура программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика курса.
- 3) Описание места учебного курса в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения курса.
- 5) Система оценки достижений обучающихся.
- 6) Содержание курса.
- 7) Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
- 8) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Пояснительная записка

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Программа «Социальная экология и дети» — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
3. Приказ МО и науки РФ от 31.03.2014 № 2053 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа *направлена* на развитие *мотивации* и *готовности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: экологические игры, практические работы, экскурсии, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, инсценировок и другое. Эти формы занятий развивают у детей мышление, память, внимание, воображение. При этом используется коллективная, групповая и индивидуальная формы работы с учащимися.

Цель программы:

обеспечение системного подхода к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

Основные задачи программы:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам живой и неживой природы;

- формировать у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- предосторожности дома, в школе, на улице, в природе, научить простейшим приемам действий в опасных ситуациях и мерам.

2. Общая характеристика курса.

Программа внеурочной деятельности «Социальная экология и дети» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений.

В рамках программы «Социальная экология и дети» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности**:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;

- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, КТД.

3. Описание места курса в учебном плане.

Данная программа ориентирована на детей 7-9 лет, рассчитана на 132 часа занятий (4 часа в неделю, 33 недели).

Вид программы авторская.

Программа будет реализована в рамках внеурочной деятельности.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- планировать свою деятельность.

Познавательные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- при помощи учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- установление аналогий, причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Требования к уровню подготовки учащихся

В программе внеурочной деятельности для 1 класса предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся

Достаточный уровень:

1. Знание:

- происхождения своей фамилии и значение своего имени;
- семейных традиций;
- правил этики и культуры речи;
- прав и обязанностей родителей и детей;
- профессий родителей;
- особенности некоторых профессий;
- мер предосторожности дома, в школе, на улице;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила поведения при возникновении пожара;
- правил безопасного поведения и навыков основ здорового образа жизни;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- правила личной гигиены и трансформировать их в стойкие навыки и привычки;
- необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- основ экологической культуры;
- особенности природы своего края;
- о значении природы для человека;
- основные группы растений и животных;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны;
- правила поведения в природе.

2. Умение:

- действовать в опасных ситуациях;
- адекватно оценивать своё поведение и поступки, научатся понимать самих себя и окружающих;
- противостоять давлению извне, будут осознавать ситуации, в которых следует говорить «НЕТ»;

- своевременно оказывать первую помощь, которая позволит избавить человека от серьезного нарушения здоровья.

Минимальный уровень:

1. Знание:

- своих фамилии и имени;
- членов своей семьи;
- правил поведения в школе и на улице;
- простейших правил личной гигиены;
- простейших правил общения.

2. Умение:

- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- вести рассказ при помощи учителя;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить элементарные опыты;
- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством руководителя;
- работать в коллективе, группе.

5. Система оценки результативности

внеурочной деятельности является комплексной.

Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
- степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм

6. Содержание курса.

Программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям:

1.Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных

отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

«Семья вся вместе – и душа на месте».

Цель: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

2. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства.

«Мой край: природа и экология».

Цель:

Формирование у учащихся экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы

Задачи:

- формировать осознанное правильное отношение к объектам природы, находящимся рядом;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

Ценности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, ценностного отношения к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, личная ответственность за свои поступки.

3. Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

«Первые шаги к здоровью»

Цель:

формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни, развитие потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Задачи:

- формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.

Ценности:

учащиеся смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия и получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

4. Социальное направление внеурочной деятельности

предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

«Безопасное детство»

Цель: формирование у младших школьников понимания значимости правил безопасного поведения и умение их применять в жизненных ситуациях.

Задачи:

- познакомить младших школьников с правилами безопасного поведения;
- научить простейшим приемам действий в опасных ситуациях и мерам предосторожности дома, в школе, на улице, в природе;
- развивать способность понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению;
- способствовать развитию умения говорить «НЕТ», т.е. противостоять давлению извне;
 - по возможности оказывать первую медицинскую помощь.

Ценности:

предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь.

7. Тематическое планирование на год.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	«Семья вся вместе – и душа на месте».	32 часа
2	«Мой край: природа и экология»	32 часа

3	«Первые шаги к здоровью»	38 часов
4	«Безопасное детство»	30 часов
ИТОГО		132 часа

«Семья вся вместе – и душа на месте».

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	1 четверть 4 часа в неделю- 32 часа	1
1	«Родительский дом, начало начал...»	1
2	Конкурс «Мой будущий дом»	1
3	«Азбука больших и малых дел нашей семьи»	1
4	«Мама, папа и я – радушная семья»	1
5	Если бы я был(а) мамой, папой»	1
6	Создание мини -проекта «Мы – одна семья»	1
7	Профессии родителей.	1
8	Праздник игры и игрушки.	1
9	Моя мама лучше всех!	1
10	Традиции семьи в песнях, играх и обрядах	1
11	О чем мне рассказал семейный фотоальбом?	1
12	«Нашему роду нет переводу»	1
13	Из бабушкиного сундука.	1
14	В. Воскобойников «Я пришел из школы...».	1
15	Наши предки.	1
16	«Семье успешной быть»	1
17	Зачем человеку семья	1
18	«Честь и хвала березе русской!»	1
19	Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома.	1
20	Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.	1
21	Труд в почете любой! Мир профессий большой.	1
22	Мы за чаем не скучаем.	1
23	Красна изба пирогами...	1
24	Мама, папа и я – читающая семья.	1
25	Великая Отечественная война в истории моей семьи .	1
26	Загляните в мамины глаза	1
27	Семья - Родина ребёнка	1
28	Игры наших бабушек.	1
29	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1
30	Выпуск газеты «Моя семья».	1
31	«Семья вся вместе – и душа на месте»	1

32	Мы – одна семья. Мальчики и девочки - наш дружный класс!!!	1
	Итого:	32 часа

«Мой край: природа и экология»

№ п/п	Тема раздела	Количе ство часов
2 четверть (4 часа в неделю -32 часа)		
1	«Разноцветная ярмарка» (экскурсия в осенний парк	1
2	Река нашего города. Конкурс рисунков.	1
3	Удивительные растения моего края. Рассматривание гербария растений.	1
4	Многообразие птиц нашего края.	1
5	Удивительные животные моего края. Конкурс рисунков.	1
6	Снег. Роль снега в природе.	1
7	Опасные явления природы зимой в нашем крае.	1
8	Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц.	1
9	.Растения и животные — предвестники погоды. Просмотр презентации.	1
10	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).	1
11	Творим чудеса своими руками. «В лесной мастерской».	1
12	Удивительные комнатные растения. Экскурсия в школьный кабинет биологии.	1
13	Необычные цветы. Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки).	1
14	Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека.	1
15	Огород на окне.	1
16	Экологический праздник «Здравствуйте, пернатые друзья!	1
17	Лесные пожары. «10 заповедей друзей леса».	1
18	Отходы и свалки.	1
19	Выставка поделок из бытовых отходов.	1
20	Конкурс рисунков « Мой край»	1
21	Исчезающие растения и животные родного края	1
22	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	1
23	Что дает наш край стране.	1
24	Игра-путешествие «Зимний лес»	1
25	«Ёлочка зелёная выросла в лесу...»	1
26	«Будь природе другом» Памятка.	1
27	Инсценирование «Лесная сказка»	1
28	Инсценирование «Лесная сказка»	1
29	Животные и растения в народном творчестве	1
30	Конкурс рисунков «Природа в опасности!	1

31-32	Роль дождя и ветра в природе. «Подарки» с неба.	2
Итого :		32 часа

«Первые шаги к здоровью»

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
3 четверть (4 урока в неделю- 36 часов)		
1	Дорога к доброму здоровью	1
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке	1
3	В гостях у Мойдодыра.	1
4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1
5	Питание и здоровье	1
6	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков.	1
7	Культура питания. Приглашаем к чаю.	1
8	Чтение рассказа Ю.Тувим «Овощи».	1
9	Как и чем мы питаемся.	1
10	Красный, жёлтый, зелёный.	1
11	Моё здоровье в моих руках.	1
12	Соблюдаем мы режим - быть здоровыми хотим.	1
13	Полезные и вредные продукты.	1
14	Стихотворение «Ручеёк»	1
15	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1
16	Как обезопасить свою жизнь.	1
17	«Мы болезнь победим быть здоровыми хотим».	1
18	Мой внешний вид –залог здоровья.	1
19	Зрение – это сила.	1
20	Осанка – это красиво.	1
21	Весёлые переменки.	1

22	Здоровье и домашние задания.	1
23	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим.	1
24	Чтоб забыть про докторов.	1
25	“Хочу остаться здоровым”.	1
26	Вкусные и полезные вкусности.	1
27	День здоровья.	1
28	«Как хорошо здоровым быть».	1
29	«Как сохранять и укреплять свое здоровье».	1
30	Выставка рисунков «Моё настроение».	1
31	Вредные и полезные привычки.	1
32-33	Сон и его значение для здоровья человека.	2
34	Закаливание в домашних условиях.	1
35	Как защитить себя от болезни.	1
36	Выставка рисунков «Мое настроение»	1
	Итого:	36 часов

«Безопасное детство»

3 четверть (4 урока в неделю- 32 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 ч.)		
1.	Правила поведения «Один дома».	1
2.	Правила поведения в подъезде.	1
3-4.	Что такое чрезвычайная ситуация. Подвижная игра «Мяч по кругу».	2
Улица полна неожиданностей (11 ч.)		
Безопасность на улице (2 ч.)		
5.	Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу.	1
Наши верные друзья на улицах и дорогах (3 ч.)		
6.	Сигналы регулирования дорожного движения.	1
	Практическое занятие «Виды перекрёстков».	

7.		1
8.	Знакомство с дорожными знаками. Игра «Угадай, какой знак»	1
Это должны знать все (6 ч.)		
9.	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
10.	Будь внимательным и осторожным. Движение группами.	1
11.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1
12.	Где можно и где нельзя играть.	1
13.	Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте.	1
14.	Конкурс по ПДД.	1
Безопасность на воде (5 ч.)		
15.	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	1
16.	Правила и меры безопасности поведения на водоёмах в весенний период.	1
17.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период.	1
18.	Сюжетно-ролевая игра «Лето на воде».	1
19.	"Учимся решать жизненные задачи" Тематическое спортивное ориентирование по станциям.	1
Безопасность в помещении (7 ч.)		
20.	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи.	1
21.	Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.	1
22.	Детские шалости с огнём. Один дома. Правила безопасности.	1
23.	Основные правила поведения при пожаре. Как действовать при возникновении пожара.	1
24.	Ценности здорового образа жизни. О роли лекарств и витаминов.	1
25.	"Учимся решать жизненные задачи" Тематическое спортивное ориентирование по станциям.	1
26.	Конкурс рисунков по теме: «Безопасный дом»	1
Безопасность в разных жизненных ситуациях(6 ч.)		
27.	Безопасность при отдыхе на природе.	1
28.	Соблюдение безопасности при общении с животными.	1
29.	Правила общения с незнакомыми людьми.	1

30-32	"Учимся решать жизненные задачи" Спортивное ориентирование по станциям.	1
ИТОГО		132 часа

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

Демонстрационные пособия:

Образовательные плакаты и таблицы.

Список использованной литературы:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
- 2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логинова А.А- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б. Воронцова.-М.: Просвещение, 2011.-176с.
6. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
- 7.Зубова О.А. «Исследовательская работа в начальной школе»/ ст. в газете «Первое сентября»
- 8.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- 9.Семёнова Н.А. Методы и формы обучения: Учитель – ученик. Исследовательская деятельность учащихся. //Начальная школа.- 2006.
- 10.Смирнова С.В. Программа кружка эколого-географического направления "Юный исследователь"/ ст. в газете «Первое сентября»