

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и начальному общему образованию.
2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, который находит свое выражение:
 - в принципах и подходах к использованию содержания образования;
 - в технологиях личностно-ориентированного развивающего обучения;
 - в предлагаемой модели внеурочной деятельности;
 - в используемой системе контроля и оценки образовательных достижений обучающихся начальной школы.
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности – во взаимосвязи с кадровыми условиями.
4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
 - индивидуальная диагностика развития познавательных и предметных умений, обучающихся МАОУ Школы «Эврика-развитие» г.Томска
 - психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей;
 - организация индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, тьютором, администрацией. Для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях;
 - реализация профилактических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование коммуникативных навыков обучающихся в среде сверстников;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).
6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Реализации образовательной программы способствует служба сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, медиатор), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся.

Их работа строится на основании требований Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта)