

Тьюторское сопровождение процесса создания учащимися творческого продукта

Авторский коллектив:

Антропянская Л.Н., Мухамедова П.У., Токарева Т.П.

Образовательное учреждение: МБОУ СОШ «Эврика-развитие» г.Томск

Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова (РО), которая сложилась и законодательно закрепились в российском образовании в 70-х годах прошлого века как альтернатива традиционной системе образования (в 1996 году решением Коллегии Министерства образования РФ она была признана одной из трех государственных систем), в школе «Эврика-развитие» г. Томска существует с 1991 года. Система развивающего обучения, созданная отечественными учеными, вошла в практику школ не только России, Украины, Казахстана, Белоруссии, Латвии, она вызывает огромный интерес у французских, немецких, голландских, канадских, норвежских и японских педагогов; в Норвегии, развивающее обучение активно внедряется в старшем звене школы, в колледжах и университетах. В основу системы РО легли результаты исследований известного российского ученого Л.С.Выгодского психологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста. Особенностью системы РО является не только введение научных знаний с первого дня обучения в школе, но и организация совместной творческой деятельности для эффективного и самостоятельному усвоения знаний (1).

Школа «Эврика-развитие» в г. Томске с 1996 года является Федеральной инновационной площадкой, а с 2005 года - Федеральной экспериментальной площадкой (ФЭП) Министерства образования и науки РФ. С 2011 года ФЭП разрабатывает тематику «Новое содержание образования. Эффективные модели реализации ФГОС нового поколения в логике индивидуализации образования на дошкольной, начальной, основной и старшей ступенях». Со времени своего основания школа осуществляет практику тьюторского сопровождения, одним из направлений которой является сопровождение продуктивной деятельности обучающихся на разных возрастных ступенях школы.

В понятии продуктивной деятельности мы опираемся на возрастную периодизацию Д.Б.Эльконина, в которой в младшем школьном возрасте понятие образовательного продукта представлено как «сумма способов действия, освоенных учеником» (2), в подростковом возрасте – как уровень и тип текстов (продуктов), которые может самостоятельно создавать ученик, в старшей школе - как действия по достижению определенного результата в проектной, исследовательской или творческой деятельности и описание этой деятельности с ориентацией на образ будущего.

Школа Эврика-развитие - возрастноразвивающая полисистемная школа, в которой наряду с программами развивающего обучения Эльконина-Давыдова (РО), разворачиваются педагогика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика, классы Свободной педагогики. Практически с самого ее основания в школе реализуется практика тьюторского сопровождения, идею которой Т.М.Ковалева, вслед за П.Г.Щедровицким, развивала и претворяла в образовательном пространстве школы, практически создавая новую педагогическую позицию (а в дальнейшем и новую профессию). С 1995 года, после экспертизы образовательной деятельности полисистемной школы коллектив взял ориентацию на индивидуализацию образования и с тех пор разрабатывает теоретические основания, практику и технологию индивидуализации. Базовой образовательной ценностью в школе является процесс индивидуализации, понимаемый с одной стороны как осмысление и согласование участниками образовательного процесса персональных потребностей, личных образовательных смыслов и инициатив, обеспечивающих достижение качественного образования, а с другой стороны как выращивание самим человеком способов самостроительства и освоение/использование техник заботы о себе (3). Индивидуализация воспринимается нами как средство формирования такого взаимодействия участников образовательного процесса, при котором тьюторантом оформляется, предъявляется и согласовывается с другими участниками образовательного процесса индивидуальный образовательный запрос. Реализация запроса предполагает оформление представления о конечном результате (продукте), создании ресурсного поля, организации деятельности по достижению результата и приращению у тьюторанта компетенций и личных качеств, у тьютора – средств сопровождения и способов организации образовательного взаимодействия. Образовательная среда, в границах которой происходит взаимодействие, характеризуется вариативностью, избыточностью, открытостью и доступностью, а средствами работы в среде является картирование ресурсов, их поиск, привлечение и систематизация. Речь идет о социокультурных, информационных, средствальных, личностных/антропологических и др. ресурсах

В начальной школе в пространстве тьюторского сопровождения для учащихся с первого класса организована работа по созданию условий для проявления ими образовательной инициативы, ее оформления в замысел, создания разного рода продуктов (от реферата и плаката до мини-проекта и небольшого исследования) и оформления его к четвертому классу для представления на творческом экзамене. Процесс вовлечения обучающихся в продуктивную деятельность состоит из четырех этапов:

1. инициирование тьютором появления и проявления детского интереса;
2. работа по развитию детского интереса (работа с литературными источниками, проведение исследований, социологические опросы, интервью, привлечение различных взрослых и др),
3. организация оформления учащимися собранного материала, подготовка текста сообщения и визуального организатора (плаката, мультимедийной презентации, макета, раздаточного материала);
4. экспертное представление работы с рефлексией эффективности деятельности.

Развитие продуктивной деятельности позволяет обучающимся от первого к четвертому классу осваивать базовые умения (компетенции), необходимые для работы с инициативой: способы и технологии порождения интереса и оформления интереса в деятельность, формы подготовки выступления, оформление графических организаторов или презентаций, способность представлять свою работу, отвечать на вопросы, анализировать эффективность деятельности. Так от первого к четвертому классу обучающиеся проходят определенные этапы, позволяющие сформировать указанные компетенции.

В первом классе дети работают с материалом доступности «вытянутой руки» - это любимая книга, которую ребенок читал или читает сейчас, или книга, которую он может выбрать в классе, и подготовить по ней сообщение. Тьютор организует пространство выбора текста, чтения содержания и подготовки конспекта, а по конспекту - плаката, который будет сопровождать рассказ выступающего. Затем учитель организует конференцию в классе, на которой учащиеся представляют свои работы и обсуждают важные вещи: насколько ребенку самому было интересно, сложно работать с материалом, насколько ему понравилось, что нового он узнал, благодаря данной работе; и что было особенно интересно одноклассникам, какие сильные стороны выступления они могут отметить, какие могут дать рекомендации.

Во втором классе для порождения учащимися образовательного интереса тьютор использует технологию работы с детским вопросом. Он организует пространство, где дети задают все интересующие их на данный момент вопросы, создает специальное место (доска, плакат) для фиксации вопросов детей, возникающих как на уроке, так и на специально организованном тьюториале. Обсуждая вместе с детьми заданные и зафиксированные вопросы, тьютор дифференцирует их на познавательные и непознавательные. Познавательные вопросы остаются в пространстве класса, и учащиеся выбирают для подготовки сообщений интересующие их вопросы, тьютор помогает конкретизировать тему. Затем ребенок работает с источниками, готовит предварительные конспекты, консультируется с тьютором, привлекает к работе родителей, одноклассников, других взрослых. На следующем этапе ребенок готовит выступление и представляет работу одноклассникам. После выступления учитель обсуждает с учащимися способы работы с темой: этапы работы (что сначала, что потом), как собирали информацию, как проводили эксперименты или опросы, как обращались к другим взрослым (родителям, учителям-предметникам, старшеклассникам и др.), как готовили презентации. Так же тьютор организует работу по выделению критериев, по которым можно оценить работу – полнота изложения темы, качество графических организаторов, владение материалом, умение говорить, отвечать на вопросы. Такая работа может продлеваться несколько раз за год, и к окончанию года учащиеся могут класть критерии оценивания до начала выступления и ориентироваться на них при подготовке выступления.

В третьем классе основной акцент продуктивной деятельности переносится с индивидуальной на групповую работу. Организуя работу с детским вопросом, тьютор создает условия для появления в классе одной или нескольких общих тем, над которыми работают ученики. Это могут быть очень широкие темы, в которых многие могут найти свои интересы: космос, химия и жизнь, выращивание растений и др., на этом этапе учащимся очень важно научиться согласовывать свои личные и содержательные интересы. При этом они уже хорошо владеют формами групповой коммуникации на предметном материале. Дети готовят групповые выступления, распределяют роли при работе с материалом, удерживают разные позиции. Тьютор сопровождает процессы работы с информацией, способы работы и коммуникацию внутри групп. Затем учащиеся готовят презентацию, перед выступлением они с тьютором обсуждают экспертные критерии для оценивания выступления. Оценивают работы методом открытой экспертизы. При подготовке работы учащиеся выходят за пределы класса, тьюторы разных классов организуют тематические совместные образовательные события, в которых дети взаимодействуют с учащимися других классов, тренируют способности коммуникации в более открытом пространстве. В итоговой рефлексии обсуждаются вопросы эмоционального состояния участников, содержательные приросты, ресурсность и эффективность группового взаимодействия, возможный следующий шаг в работе с темой. Одним из результатов в третьем классе являются доклады, представляющие интересы обучающихся за пределами школы.

В четвертом классе инициатива учащихся возникает из организованной тьютором рефлексии опыта их предыдущей деятельности и возможных новых вопросов, возникающих на основании этого опыта. Тьютор реконструирует с учащимися их предыдущие (в течение трех предыдущих лет) интересы, основания этих интересов и возможность продолжения тем, разрабатываемых ранее. На основании этого ребенок выбирает тему для продуктивной работы на год и обсуждает с тьютором способы работы. Затем осуществляется «работа в поле» - ученики ищут информацию, проводят исследования, ставят опыты, обобщают собранную информацию и готовят выступления. При подготовке выступлений на творческом экзамене они опираются на экспертные критерии, которые уточняют и дополняют по отношению к критериям прошлого года. Возможно приглашение на творческий экзамен в качестве экспертов учащихся подростковой или старшей школы. Рефлексия осуществляется из фокуса оснований деятельности за 4 года и перспектив на подростковую школу.

В подростковой школе в основе образовательного процесса частично лежат программы Развивающего обучения Эльконина-Давыдова, продолжается Вальдорфская педагогика. Условия в подростковой школе позволяют ребенку делать пробы себя как автора, проектировщика, исследователя, организатора, актера. Организация процесса индивидуализации в подростковой школе обеспечивается учебно-исследовательской деятельностью, проектной деятельностью, участием в образовательных событиях, и методами педагогического сопровождения индивидуального движения учащегося в урочном и внеурочном пространстве. В подростковой школе сопровождение образовательной инициативы обеспечивает освоение учащимися технологии создания продукта: проектирования, исследования, создания творческого продукта и позволяет обучающимся представлять результаты образовательной деятельности на творческом экзамене ежегодно. Фактически за время обучения в начальной школе учащиеся освоили способы порождения и предъявления образовательной инициативы, имеют опыт работы по подготовке продукта, но специфика начальной школы такова, что тьютор (зачастую он же учитель-предметник) удерживает и предметные интересы учащихся, и способы работы, и подготовку продукта. Сопровождение становления самостоятельности подростка заключается в передаче ему полномочий «удержания целостности» действия и подготовки продукта и освоения технологии его создания.

В пятом классе фокусы разговора об инициативе задают три тематических поля:

- реконструкция интересов начальной школы и продолжение разработки темы начальной школы;
- новые предметные интересы (а учителя - предметники уже разные);
- личностные интересы – подросток начинает разбираться с собой, своим внутренним миром, отношениями с окружающими.

Тьютор помогает учащимся устанавливать содержательные отношения в предметном поле для формирования образовательных интересов и инициатив, а так же в команде тьюторов подростковой школы участвует в создании ресурсного пространства для реализации проектов. Таким ресурсным пространством становятся проектные лаборатории, творческие мастерские, образовательные события, предметные тренинги, тьюториалы и предметное тьюторство. Так же тьютор выполняет функцию навигатора, если интерес ребенка не находит содержательного ресурса в пространстве школы (внеурочная деятельность в центрах ДО). Тьютор может «втаскивать» внеурочный интерес ребенка в пространство тьюторской деятельности и готовить с ребенком работы, не входящие в предметное поле школы. В этом возрасте вводятся понятия этапов деятельности – актуальность, работа с литературой, как с культурным источником, этапы деятельности, анализ ресурсов, средства работы (опросы, эксперименты, моделирование и др.), способы оформления результатов, критерии оценивания. Важно, что критерии дети обсуждают и вводят сами.

В шестом-седьмом классах способы работы с инициативой уже понятны учащимся, они отрабатываются навыки технологичности. В этом возрасте важно удерживать баланс между технологиями и личной значимостью темы для учащегося. Темы личного характера технологически прорабатываются сложно. Ребенок прикасается к глубинным процессам, публикует, осмысливает, анализирует собственные переживания, отношения с окружающими, причины своих неудач и проч. Такие работы могут выглядеть «слабыми», непроработанными, но они всегда задевают чувства слушающих, вызывают сопереживание. Поэтому оценивать работы по критериям достаточно сложно. К седьмому классу уже видно, как разворачиваются пробы ребенка, удерживает он какой-то один интерес или пробует разное, завершает работу за один такт (год), или находит возможности продолжения. На рефлексии обсуждается, что было трудно, но интересно, что пришлось преодолеть, какие новые способности ребенок выработал за время работы с темой. Какие ресурсы использовал, какие нет и почему.

В восьмом классе главная идея работы учащегося – обобщение опыта продуктивной деятельности. Накоплен большой опыт, освоены технологии, появляется дополнительный ресурс – курс «Основы социализации личности», на котором дети начинают разговор о своем профессиональном будущем. Образ будущего вводится как инструмент работы с мотивацией обучения в профильной старшей школе. На рефлексии основным вопросом становится вопрос профессионального и образовательного самоопределения. В восьмом классе пока неважно, насколько реалистичным выглядит образ будущего. Сам процесс его формулирования для некоторых подростков оказывается достаточно трудным. Определяются поля интересов – творчество, медицина, управление и власть,

техническая сфера и др. Оценивается степень освоения технологии проектирования или исследования, значимость этой деятельности в настоящем.

Спецификой старшей школы является идея **учебной и образовательной самостоятельности**, приобретаемой через накопление опыта, складывающегося из представлений учащихся о своем профессиональном будущем и пробы, в которой он имеет «право на ошибку». Такой опыт приобретается в специально организованном **пространстве свободы и ответственности**. Средством накопления и рефлексии такого опыта становится индивидуальная образовательная программа (ИОП), которая строится между полюсами образовательных программ в школе и вне школы, образовательных событий и рефлексии образовательного движения, «собирая на себе» индивидуальный профиль обучающегося. Значимым для построения ИОП является индивидуальный образовательный проект, который старшеклассник выполняет на протяжении трех лет в старшей школе. Результаты проектно-исследовательской деятельности старшеклассники представляют на Ученической конференции. Так оформленное пространство образования в школе позволяет говорить о **формировании ряда компетентностей**: предметной, метапредметной, управленческой, коммуникативной, социокультурной.

Индивидуальный учебный план как основа Индивидуальной Образовательной Программы введен в качестве документа, регламентирующего **согласование прав и обязанностей** сторон (учащиеся, тьютор, родители). Регулярное обращение к Плану в течение года обеспечивает **сверку реальных и ожидаемых результатов**, помогает удерживать **способы оценивания**, рефлексию **успешности** учащихся в образовании, а так же педагогического анализа форм взаимодействия в разных сферах образовательного пространства.

В девятом классе (предпрофильная подготовка) учащиеся, восстанавливая логику работы в подростковой школе, оформляют Индивидуальную образовательную программу как перспективу профиля в старшей школе. В переходном девятом классе у учащихся иногда появляется сопротивление работе, они начинают совмещать предметное и свое, что психологически небезопасно и не всегда понятно. Возникает соблазн формализации работы и ухода «в любую другую» тему, кроме актуальной. Начинается исследование своего настоящего «Я».

В десятом классе те, кто благодаря предыдущему опыту «попал» в свое предполагаемое профессиональное поле (образ будущего), делают конвертируемые продукты (например: методическое пособие по генетике, театр Мюзикла, профессиональные переводы, авторские книги, компьютерные программы и т.д.). Учащихся можно разделить на три категории:

1. авторы, создавшие и готовые капитализировать свой продукт,
2. люди, находящиеся в поиске – они продолжают пробовать, преодолевают страх предъявления себя, переживают инсайты обнаружения своего истинного и настоящего интереса.
3. Третья группа продолжает находиться в неопределенности, как правило, это те ребята, которые не очень активно двигались в продуктивной деятельности в предыдущем возрасте.

В одиннадцатом классе ребята первой группы делают небольшие исследования, работают над профессиональным портфолио, выходят в позицию экспертов. У учащихся второй и третьей групп происходят индивидуальные приращения.

Большое внимание в школе уделяется разработке собственно тьюторских технологий и методик работы в поле продуктивной деятельности обучающихся.

Так оформленное пространство позволяет говорить о формировании у обучающихся метепредметных компетенций: компетенции инициативного действия, информационной, проектной, исследовательской, коммуникативной, презентационной, действия в ситуации неопределенности.

Значимым результатом деятельности по сопровождению продуктивной деятельности обучающихся является становление образовательной субъектности обучающихся.

В процессе деятельности обучающиеся начальной школы создают индивидуальные траектории, подростки формируют индивидуальный образовательный маршрут, старшеклассники строят индивидуальную образовательную программу (ИОП).

Базовой образовательной ценностью в школе «Эврика-развитие» с 1996 года является процесс индивидуализации, понимаемый с одной стороны как осмысление и согласование участниками образовательного процесса персональных потребностей, личных образовательных смыслов и инициатив, обеспечивающих достижение качественного образования, а с другой стороны как выращивание самим человеком способов самостроительства и освоение/использование техник заботы о себе. Индивидуализация воспринимается нами как средство формирования такого взаимодействия участников образовательного процесса, при котором тьюторантом оформляется, предъявляется и согласовывается с другими участниками образовательного процесса индивидуальный образовательный запрос. Реализация запроса предполагает оформление представления о конечном результате (продукте), создании ресурсного поля, организации деятельности по достижению результата и приращения у тьюторанта компетенций и личных качеств, у тьютора – средств сопровождения и способов организации образовательного взаимодействия. Образовательная среда, в границах которой происходит

взаимодействие, характеризуется вариативностью, избыточностью, открытостью и доступностью, а средствами работы в среде является картирование ресурсов, их поиск, привлечение и систематизация. Речь идет о социокультурных, информационных, средствальных, личностных/антропологических и др. ресурсах.

В целом в школе переход к инновационной модели образования меняет взгляд всех участников педагогического процесса на цели и функциональное назначение базовых процессов (**процесс обучения и педагогическая деятельность**), происходящих в школе. Процесс обучения меняет фокусировку с обучения предметным знаниям, умениям и навыкам на «обучение учению» – освоение обучающимися метакогнитивных умений (метапредметных компетенций). В педагогической деятельности основным направлением становится не обучение детей ЗУНам, а сопровождение их самостоятельного учения, их индивидуального образовательного движения. Поскольку принцип и способ обучения изменяется от восприятия к действию, от пассивности к инициативе, важно выделить несвойственный традиционным моделям процесс организации образовательной деятельности – образовательные события, задача которых заключается в обучении через действие.

Организационными условиями и механизмами, позволяющими тьюторанту осознавать и реализовывать свой интерес, инициативу и цель являются иницирующие, и рефлексивные образовательные события, места реализации инициатив, замыслов, проектных идей, исследовательских гипотез (поле деятельности), тьюториалы, обеспечивающие удержание логики проектной деятельности, аналитические сессии, обеспечивающие подготовку итогового продукта, рефлексивные круги, места экспертизы и оценки готовых продуктов. В начальной школе фактором, иницирующим детскую активность, является работа с детским вопросом, в подростковой школе – проектные лаборатории, мастерские, предметные тренинги, в старшей – образовательные события и мини-конференции.

Условиями, способствующими возникновению субъектной позиции тьюторанта в собственном образовании, является реализация компетентностной модели (Прозументова Г.Н., Суханова Е.А). Следуя данной модели, учащийся проходит необходимые этапы: от получения первого опыта деятельности в рамках интересующей его темы или проблемы через рефлексию границ этого опыта обучающийся выходит на заказ к собственному образованию – освоению недостающего содержания и созданию итогового продукта, который в дальнейшем становится средством его новой деятельности. Возможность для выбора собственного способа действия или варианта движения, самостоятельных проб и самооценки обеспечивается навигирующей ролью тьютора в создании обучающимися своих ресурсных карт, возможности выбора способа движения в избыточной среде, участие в проектных лабораториях, студиях, образовательных событиях, творческих мастерских. В начальной школе учащиеся выбирают тему, определяют способ работы, форму презентации в пределах одного класса. В подростковой школе – учащиеся определяют тематическое поле, опробуют разные способы работы, обсуждают разные формы презентации в пределах всей школы. Старшеклассники обсуждают разные темы относительно образа будущего, определяются со способом работы, готовят различные формы презентации и используют пространство в пределах всего города. Условия, позволяющие тьюторанту и его социальному окружению влиять на формы и содержание целей и занятий, насыщать социально-образовательную среду востребованными ресурсами являются способы инициирования, фиксации и **поддержки образовательного интереса обучающегося, обеспечение коммуникации с различными субъектами по поводу интереса обучающегося в ресурсном поле.** Интерес тьюторанта, не будучи предусмотренным в данной организации поддерживается организацией внеучебной деятельности во внешнем мире. У школы нет партнерских отношений с отдельными учреждениями дополнительного образования, при этом учащиеся, в том числе и с помощью тьютора широко используют возможности города.

Тьюторант выявляет и фиксирует свой образовательный запрос по-разному, в зависимости от возрастной ступени.

В начальной школе образовательный запрос на итоговый продукт иницируется специальной организацией работы тьютора с детским вопросом: учитель в тьюторской позиции фиксирует вопросы, возникающие в урочном пространстве, тьютор организует специальный тьюториал, где создаются условия для возникновения новых вопросов. В дальнейшем дети обсуждают эти вопросы, формулировки вопросов уточняются, на некоторые вопросы появляются гипотезы ответов. Затем дети выбирают темы сообщений: обучающийся может выбрать как свой вопрос, так и вопрос своего одноклассника. В подростковой школе учащиеся выбирают проектную, студию, мастерскую, выбирают свою тему, имеют возможность менять тему в течение года, менять коллектив, в котором работают, подростки ищут свой способ работы, пробуют различные формы презентации. Проектная деятельность – ресурсное место для создания своего продукта и отчета на творческом экзамене. В старшей школе местом инициирования детского интереса является школьное образовательное событие «Сентябрька»,

на котором происходит совместное порождение и экспертное предъявление проектной идеи/замысла. Навигация тьюторанта в ресурсах социально-образовательной среды для их использования в его образовательном движении обеспечивается по-разному на разных возрастных ступенях. В начальной школе это книги, классная и школьная библиотека, другой взрослый, опыты и эксперименты в урочном и внеурочном пространстве, организованные тьютором экскурсии. В подростковой школе специально организованные мастерские, проектные лаборатории, предметные и психологические тренинги, тьюториалы. Тьюториал становится основным местом навигирования подростка, он выходит за пределы класса, координатором его деятельности становятся педагоги-предметники, иногда родители, поэтому тьюториал становится местом «сборки» творческого продукта. В старшей школе есть **пропедевтический курс «Основы социализации личности» и «Основы проектирования», стажировки, договорные отношения с ВУЗами, так же местом коммуникации тьютора и тьюторанта является тьюториал.** Проектирование образовательного маршрута в рамках данной практики осуществляется в соответствии с этапами модели формирования компетенций (Суханова Е.А., Прозументова Г.Н.)

Таблица 1.

	Компетенции действовать в поле проектирования и исследования	Компетенции выбора и проектирования образовательной стратегии (траектории)
1	Ценности и личные смыслы о сути деятельности, ее роли в обществе и своей возможной позиции по отношению к ней.	Ценности и личные смыслы, связанные с своим образованием, своей субъектной позицией по отношению к окружающей реальности, своему развитию.
2	Знания о характере деятельности, ее особенностях, содержании, результатах, внешних требованиях, внутренней структуре.	Знания о себе – своем интересе, возможностях, дефицитах. Знания об образовательных ресурсах для реализации своего запроса (заказа) – какие, где, как их получить, как можно использовать.
3	Опыт (проба) деятельности – пробное действие в новой позиции (роли), реконструкция и анализ, оценка и рефлексия.	Опыт (проба) выбора из имеющихся образовательных ресурсов и построения траектории для реализации образовательного запроса. Оценка и рефлексия продуктивности.
4	Освоение норм деятельности – изучение и освоение методик, алгоритмов деятельности и ее отдельных элементов.	Реконструкция опыта и вычленение алгоритма работы с ресурсами и построения следующего шага своего образования, методики организации собственной рефлексии.
5	Применение комплекса: ценности – представления – знания – опыт- умения для решения реальной (приближенной к реальной) задачи (проблемы) деятельности.	Проектирование и реализации индивидуальной образовательной программы (шага программы)
6	Анализ, оценка и рефлексия сформированности компетенции и вариантов ее использования и развития.	Анализ, оценка и рефлексия результативности индивидуальной образовательной программы и способа ее проектирования

Рефлексия тьюторантом собственной деятельности организована в рамках итогового тьюториала тьютором класса по окончании образовательного события экспертизы итогового продукта (творческого экзамена в начальной и подростковой школе, ученической конференции в старшей школе.

Кооперация субъектов, обеспечивающих образовательный процесс, является необходимым условием реализации продуктивной деятельности обучающихся. Тьюторы начальной школы взаимодействуют с центром дополнительного образования «Кедр», детскими садами (д/сад М. Монтессори, Вальдорфский детский сад), киностудией «На облачке», художественным музеем в рамках музейной педагогики, представляют свои результаты на конференциях в школах города, взаимодействуют со студентами политехнического университета. Дети посещают скалодром, выезжают для реализации проектной деятельности в пос. Баяново, участвуют в экологических слетах. Все это является основой для порождения проектных инициатив и ресурсом для разворачивания проектной и исследовательской деятельности. Для выстраивания процедуры оценивания готовых продуктов учащиеся вместе с тьютором приглашают родителей и составляют критериальную экспертную карту оценивания, общая ресурсная карта складывается в особой тьюторской сессии, когда все участники процесса соотносят свои интересы с теми возможностями, которые есть (проявлены) в образовательной

среде и тем потенциалом, который можно использовать как ресурс. Рефлексивное обсуждение предполагает вопросы на понимание (завершился ли интерес тьюторанта в данной экспертной сессии (творческом экзамене, конференции), как и где можно продолжать данную тему). Тьютор организует планирование дальнейшей работы и способы сопровождения деятельности (бортовой журнал, дневник проекта и т.д.) чтобы ребенок мог видеть движение самого себя.

Тьютор действует в кооперации с командой тьюторов ступени, школы в режиме тьюторского совета, взаимодействует с родителями, школьным психологом, педагогами-предметниками, администрацией школы, представителями ВУЗов, стажировочных площадок. Предметом кооперации является конструирование и проектирование ресурсных карт, проектирование моделей образовательных маршрутов.

Определение результативности тьюторской деятельности:

Деятельность тьютора направлена на становление результатов индивидуализации, одним из которых является субъектная позиция учащегося. Результаты индивидуализации носят динамический характер, и на определенных этапах мы фиксируем приращение результатов. Первый уровень становления субъектной позиции фиксируется в случае, когда у ребенка начинает формироваться ценностно-смысловое поле и видно совпадение ценностной позиции самого ребенка с осуществляемой деятельностью. Следующий уровень субъектности заключается в удержании обучающимся своего субъективного интереса (смысла) в осуществляемой деятельности. Еще одним критерием субъектности можно считать качество и степень самостоятельности в выполняемой работе.

Аналогичным образом распределяются такие характеристики результатов как становление партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса, приращение инициативы, динамика способности к автономному рефлексивному действию и выход на построение личностно-ресурсной карты при построении ИОП. Пока можно говорить о наблюдении за деятельностью обучающихся, обсуждении на тьюторских советах, анкетировании учащихся, педагогов и родителей. Показатели, заложенные тьютором в систему самооценки собственной деятельности в рамках описываемой практики имеют отношение к:

- качеству выполненного итогового продукта,
- возбуждению детской инициативы и активности при подготовке продукта,
- рефлексии обучающимся своей деятельности и планированию следующего шага.

Организационно-управленческие условия воспроизводства практики заключаются в том, что с 1993 года в школе введена особая позиция «тьютор», как дополнительная образовательная услуга, оплачиваемая родителями. Объединениями, обеспечивающими содержательную согласованность между тьюторами, преподавателями и другими субъектами влияния на образовательную деятельность и среду являются тьюторский совет школы и ступени, малый педсовет ступени и класса, фокус - группа с внешними субъектами. Деятельность тьюторов обсуждается на Управляющем совете школы.

Обеспечение коммуникации и кооперации между разными субъектами для согласованной поддержки конкретных тьюторантов или для решения сложных случаев (особые нужды и заказы, случаи неуспешности). Дополнительными к вышеназванным формам кооперации являются родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации родителей, привлечение родителей к участию в образовательных событиях. Индивидуальные консультации с педагогами. Поддержка особыми формами организационной культуры, стиля профессиональной коммуникации, базирующейся на ценностях индивидуализации. В начальной школе проектная работа, мини конференция внутри класса во 2-3 классах, участие родителей в детских конференциях. В подростковой школе – проектные лаборатории, тренинги, мастерские, образовательные события. В старшей школе – стажировки, ток-шоу с профессионалами, социальные практики. Для разработки и реализации проектов развития организации смешанным составом позиционеров используется ежегодная тьюторская конференция, городской тьюторский семинар, городской тьюторский клуб, ЧУТ, ТУТ.

Для создания возможности новым сотрудникам овладеть необходимым инструментарием, компетентностью для участия в данной практике используются особые средства, обеспечивающих системный характер действий тьютора и их результативность. Это пакет документов, индивидуальное консультирование молодого тьютора координатором тьюторской деятельности, опытные коллеги-тьюторы на ступени. Осуществляется помощь в оформлении тьюторской программы, организации проектирования и проведения тьюториалов, вовлечение в совместное проектирование образовательных событий, сопровождение реализации тьюторской программы.

Полномочия тьютора, позволяющие гибко приспосабливать содержание и формы работы под запросы тьюторантов, четко проявлены в подростковой и старшей школе. В подростковой школе это составление плана сдачи работ во время болезни, отъезда, участия в различных олимпиадах, во время карантин. В старшей школе это обеспечение возможности обучения по ИУП по отдельным

предметам, перевод на заочное обучение на период стажировки; корректировка расписания на образовательное событие.

Тьютор может организовывать группы, улучшающие социально-образовательную среду: привлекать родителей на творческие экзамены, сетевые проекты, олимпиады развивающих практик, семейные олимпиады, привлечение педагогов из других школ на образовательные события. Возможны другие условия, необходимые для конкретной тьюторской практики.

Проблемы: документы сопровождения, технологии рефлексии, компетенции педагогов-проектировщиков.

Использованная литература:

1. <http://www.vita-press.ru/255.html>
2. http://conf.ippd.ru/index.php?Itemid=87&catid=28&id=268%3A2011-05-10-05-42-04&option=com_content&view=article Б.Д. Эльконин, О.С. Островерх, Л.А. Рябина (г. Москва, г. Красноярск).
3. Инновационная образовательная модель подростковой и старшей школы «Школа Эффективного взросления»: Кейс по организации инновационной деятельности в основной и старшей школе/ под ред. Н.В.Муха; МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска. – Томск: Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2007. – 184 с.