

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» УМК «Школа России»

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.);
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241; 22.09.2011 г. №2357; 18.12.2012 г. №1060; 29.12.2014 г. №1643; 18.05.2015 г. №507, 31.05.2015 г. №1576);
- ФГОС НОО с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО»);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 24.11.2015 г.);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 09.04.2013 г. №637-р);
- ООП НОО МАОУ Школы «Эврика-развитие» г Томска

и на основе авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

### Цели предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальное представление о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика,

особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Обучающихся знакомят с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

По этой же программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ГППМК. Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Для обучающихся снижается объём классной и домашней работы. Инструкция при выполнении задания даётся пошагово, зафиксирована на отдельном листе. Значительное место отводится практической деятельности: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой. В основе выработки умений значительное внимание уделяется обучению поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане).

Используются щадящие формы контроля. Контрольный диктант оценивается по нормам, рекомендованным ГППМК (Сборник документов и методических материалов, инструктивно-методическое письмо «О едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию работ по русскому языку», 2013 г.). Все свои практические действия обучающиеся сопровождают словесным отчётом о том, что и как они делают, каков результат. Обучающимся с ОВЗ увеличивается время работы при проведении проверочных работ, сочинений, изложений. Используются щадящие формы контроля. Проверке подлежит только опорная система знаний.

#### **Место в учебном плане:**

В учебном плане на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю, всего - 675 часов. В 1 классе - 165 часов (33 учебные недели по 5 часов): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) - урокам русского языка. Во 2,3 и 4 классах - по 170 часов (34 учебные недели по 5 часов).

# **І. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

## **1 класс**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Чтение. Работа с текстом**

#### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать с источниками информации.*

#### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно, устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- отвечать на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять небольшие отзывы о прочитанном.*

#### Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать собственную точку зрения о прочитанном.*

### **Формирование ИКТ-компетентности**

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- заполнять учебные базы данных.

### Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку.

Ученик получит возможность научиться:

- писать пояснения и тезисы для презентации.

## **Предметные результаты**

### Добукварный период

Ученик научится:

- обводить предметы по контуру, элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки;
- писать прямые короткие и длинные наклонные линии, наклонные линии с закруглением внизу; овалы (полуовалы) большие и маленькие; наклонные линии с петлёй вверх и вниз; буквы А,а, О,о, И,и, ы, У,у, слоги с изученными буквами; соотносить звук и букву;
- обозначать ударный слог в слове особым знаком;
- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;
- классифицировать слова по количеству слогов;
- различать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки; графическое обозначение гласных и согласных звуков;
- узнают, что гласные звуки образуют слоги;
- находить и называть слоги-слияния и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.

Ученик получит возможность научиться:

- писать графические элементы по заданному в прописях образцу;
- располагать на рабочей строке элементы букв;
- соблюдать интервал между графическими элементами;
- находить знакомые элементы букв в изображении предметов;
- правильно записывать имена собственные;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам;
- анализировать слово с опорой на его модель;
- выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы в прописи;
- работать со схемами-моделями слов;
- наблюдать, как образуется слог-слияние.

### Букварный период

Ученик научится:

- писать буквы Н,н, С,с, К,к, Т,т, Л,л, П,п, В,в, Е,е, М,м, З,з, Б,б, Д,д, Я,я, Г,г, Ч,ч, Ш,ш, Ж,ж, Ё,ё, Ё, Х,х, Ю,ю, Ц,ц, Ю,ю, Э,э, Щ,щ, Ф,ф, ь, ь, слоги, слова с этими буквами; называть правильно элементы букв; правильно располагать на письме;
- соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написание слова с его схемой-моделью;
- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную, прописную);
- писать слова и слоги с новыми буквами, записывать имена собственные, списывать с печатного текста;
- правильно оформлять границы предложений;
- восстанавливать деформированное предложение; определять порядок слов в предложении, устанавливать связи между словами в предложении;
- составлять рассказ по заданной учителем теме;
- грамотно оформлять при письме все виды предложений;
- анализировать предложения;
- определять количество слов;
- объяснять изученные орфограммы;
- проверять написанное;
- составлять план урока в соответствии с заданиями;
- разгадывать ребусы;
- образовывать форму единственного и множественного числа имён существительных;
- подбирать проверочные слова к орфограмме «парные согласные на конце слова»;
- правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк. чн, нч, щн, ниц, рщ.

#### Послебукварный период

Ученик научится:

- различать, сопоставлять и правильно писать буквы Г,Т,П,Р, г,п,т,р, А,М,Л,Я, а,л,м,я, У,Ч, И,Ш,Щ, К,Н,Ю, к,н,ю, Ж,Э,Х, х,ж,э, В,З,в,з, Б,Д, а,б,д, о,с,ф, ц,щ, О,С.;
- составлению предложений и текстов на заданную тему;
- писать под диктовку слова, предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- списывать предложения и проверять написанное;
- писать под диктовку предложения;
- правильно записывать слова с непроверяемыми гласными.

#### Наша речь

Ученик научится:

- различать устную и письменную речь;
- понимать, что речь – это средство общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать необходимость правильно строить свою речь в общении с окружающими;
- правильно писать слова с непроверяемым написанием.

#### Текст, предложение, диалог

Ученик научится:

- различать текст и предложение;
- подбирать заголовки к тексту;
- отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;
- выделять предложения из речи;
- различать диалог;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять текст из деформированных предложений;
- составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу;
- находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание;
- писать слова в предложении раздельно.

#### Слова, слова, слова...

Ученик научится:

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);
- классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы;
- использовать в речи «вежливые слова».

*Ученик получит возможность научиться:*

- *работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам.*

### Слово и слог. Ударение.

Ученик научится:

- различать слово и слог;
- наблюдать над слоговой структурой различных слов, определять количество в слове слогов;
- классифицировать слова по количеству в них слогов, составлять слова из слогов;
- переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать ударные и безударные слоги, правильно ставить ударение.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова;*
- *находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами;*
- *произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово;*
- *развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.*

### Звуки и буквы

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- располагать слова в алфавитном порядке;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- различать в слове гласные и согласные звуки;
- соотносить количество звуков и букв в словах с буквами я, е, ё, ю, ь, ъ, объяснять причину расхождения звуков и букв;
- анализировать слова;
- переносить слова с удвоенными согласными, буквами й, ь, ъ;
- определять качественную характеристику звуков: гласный - ударный, (безударный), согласный: звонкий - парный, непарный, (глухой - парный, непарный);
- различать шипящие согласные звуки, писать правильно буквосочетания чн, чк, чт, нщ, щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу; подбирать слова с такими орфограммами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *характеризовать звуки;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*
- *находить в слове безударный гласный, парный согласный, который нужно проверять, подбирать проверочное слово;*
- *писать с большой буквы имена собственные;*
- *составлять рассказы по иллюстрациям учебника;*
- *использовать в речи вежливые слова общения;*
- *работать с деформированным текстом.*

### 2 класс

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;



- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Чтение. Работа с текстом**

### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У ученика сформируется:

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-два существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *умения работать с несколькими источниками информации.*

### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У ученика сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *умения писать отзывы о прочитанном.*

### Работа с текстом: оценка информации.

У ученика сформируется:

- умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять место иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *умения сопоставлять различные точки зрения.*

### **Формирование ИКТ-компетентности**

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);*
- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

#### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку;
- писать пояснения и тезисы для презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

### **Предметные результаты**

#### Наша речь

Ученик научится:

- различать понятия «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь», диалог и монолог.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять диалоги и монологи;*
- *использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.*

#### Текст

Ученик научится:

- узнавать признаки, структуру текста;
- определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок;
- записывать предложения с красной строки.

Ученик получит возможность научиться:

- *безошибочно и каллиграфически правильно списывать предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв;*
- *определять структуру текста;*
- *сверять написанное с образцом.*

#### Предложение

Ученик научится:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;*
- *составлять предложения, различные по цели высказывания;*
- *устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;*
- *выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);*
- *устанавливать связь слов в предложении по вопросам;*

- *выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;*
- *устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем?;*
- *составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;*
- *определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;*
- *записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;*
- *работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);*
- *различать текст-пословицу и текст-загадку;*
- *писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.*

### Слова, слова, слова...

Ученик научится:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;*
- *распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;*
- *использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».*

### Звуки и буквы

Ученик научится:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов;
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

Ученик получит возможность научиться:

- *слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);*
- *чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;*
- *соблюдать орфоэпические правила произношения слов;*
- *использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма;*
- *слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);*
- *чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;*
- *соблюдать орфоэпические правила произношения слов;*
- *использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.*

### Части речи.

Ученик научится:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным;
- использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (пушок – Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);

- *использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);*
- *понимать значение предлогов в речи.*

### Повторение

Ученик научится:

- обобщать, систематизировать и применять ранее изученные орфограммы.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге.*

## 3 класс

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой

форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Чтение. Работа с текстом.**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У ученика сформируется:

- умение определять тему и главную мысль текста;
- умение делить тексты на смысловые части;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *умения работать с несколькими источниками информации;*
- *умения сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У ученика сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *умения составлять небольшие письменные аннотации к тексту.*



### Работа с текстом: оценка информации.

У ученика сформируется:

- умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

*Ученик получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- представлять данные.

#### Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

### **Предметные результаты**

#### Язык и речь

Ученик научится:

- различать язык и речь;
- объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков;*
- *анализировать высказывания о русском языке;*
- *находить выразительные средства русской речи.*

Текст. Предложение. Словосочетание

*Ученик научится:*

- *делить текст на части, соблюдать красную строку;*
- *устанавливать связь между частями текста;*
- *озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;*
- *писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;*
- *составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;*
- *употреблять при записи текста красную строку;*
- *интонационно правильно произносить предложения.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *определять тему и основную мысль текста;*
- *устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;*
- *устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;*
- *распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;*
- *производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;*
- *устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей).*

Слово в языке и речи

*Ученик научится:*

- *узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;*
- *распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;*
- *составлять сообщение по схеме на тему «что я знаю о значениях слов русского языка»;*
- *распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи;*
- *распознавать однокоренные слова, выделять в них корень;*
- *различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями;*
- *различать слово и слог, звук и букву;*
- *проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова;*
- *определять наличие в слове изученных орфограмм;*
- *находить и отмечать в словах орфограммы;*
- *подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой;*
- *группировать слова по типу орфограммы.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы;*
- *работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове;*
- *распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение;*
- *находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания;*
- *работать со словарем фразеологизмов;*
- *выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания;*
- *устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте;*

- узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи;
- определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.

### Состав слова

Ученик научится:

- формулировать определения однокоренных слов и корня слова;
- различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- формулировать определения приставки и суффикса;
- работать с памяткой «как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу.

Ученик получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова; находить чередующиеся звуки в корне слова;
- различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове;
- объяснять значение приставок и суффиксов в слове;
- выделять в словах приставки и суффиксы, образовывать слова с помощью приставки или суффикса;
- выделять в словах основу слова.

### Правописание частей слова

Ученик научится:

- определять наличие в слове изученных орфограмм;
- находить и отмечать в слове орфограммы;
- обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности;
- подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;
- контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; работать с орфографическим словарем;
- восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.

### Имя существительное

Ученик научится:

- распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных;
- выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению);
- распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных;
- определять число имен существительных;
- изменить форму числа имен существительных;
- определять род имен существительных
- запоминать названия падежей;
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге.

Ученик получит возможность научиться:

- различать среди однокоренных слов имена существительные;

- находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение;
- классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода;
- правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи;
- определять падеж имен существительных;
- сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.);
- составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме
- составлять сообщение об изученных падежах имен существительных;
- определять начальную форму имени существительного;
- распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения;
- писать диктант и проверять написанное.

### Имя прилагательное

Ученик научится:

- распознавать имена прилагательные среди других частей речи;
- выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения;
- подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные;
- изменять имена прилагательные по родам в единственном числе;
- определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам;
- подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов;
- анализировать таблицу в учебнике «изменение имен прилагательных по падежам»;
- определять начальную форму имени прилагательного;
- определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных;
- разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «порядок разбора имени прилагательного».

Ученик получит возможность научиться:

- определять лексическое значение имен прилагательных;
- определять, каким членом предложения является имя прилагательное;
- определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду;
- наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного;
- писать правильно родовые окончания имен прилагательных;
- правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже;
- определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.

### Местоимение

Ученик научится:

- распознавать личные местоимения среди других частей речи;
- работать с памяткой «порядок разбора личного местоимения»;
- пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.

Ученик получит возможность научиться:

- определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа);
- заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

### Глагол

Ученик научится:

- распознавать глаголы среди других частей речи;

- различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос;
- изменять глаголы по числам;
- образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы;
- отдельно писать частицу НЕ с глаголами;
- правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.

Ученик получит возможность научиться:

- определять лексическое значение глаголов;
- узнавать неопределенную форму глагола по вопросам;
- распознавать число глагола;
- распознавать время глагола;
- изменять глаголы по временам;
- образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов;
- определять род и число глаголов в прошедшем времени;
- правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).

### Повторение

Ученик научится:

- обобщать, систематизировать и применять ранее изученные орфограммы.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, точно реагировать на реплики.

### 4 класс

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Чтение. Работа с текстом.**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У ученика сформируется:

- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
- умение упорядочивать информацию по заданному основанию;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя три-четыре существенных признака;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять

общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- умение понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У ученика сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, от 1,3 лица;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать выводы, основываясь на тексте и находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- умение составлять на основании текста монологическое высказывание.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации.

У ученика сформируется:

- умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- умение определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности**

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:



- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

*Ученик получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

*Ученик получит возможность научиться:*

- представлять данные.

#### Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

#### **Предметные результаты**

##### Повторение

Ученик научится:

- различать язык и речь;
- составлять текст по рисунку, план текста, определять тему и главную мысль текста, выделять части текста;
- излагать содержание повествовательного текста;
- работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»;
- сравнивать разные типы текстов;
- находить в тексте и составлять предложения различные по цели высказывания и интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений;
- выделять главные члены предложения, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложения по членам;
- выделять словосочетания в предложении.

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять тексты разного стиля;
- использовать в речи вежливые слова;
- составлять разные типы текстов, предложения различные по цели высказывания и по интонации;
- находить обращение в тексте, правильно его оформлять на письме;
- выполнять грамматический разбор предложений;
- безошибочно выписывать словосочетания;
- писать диктанты и проверять написанное;
- оценивать свои результаты выполненных заданий работать в парах.

##### Предложение

Ученик научится:

- различать сложное предложение и предложение с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания в них;
- определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять сложное предложение и предложение с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания в них;
- создавать проекты на заданную тему;
- писать диктанты и проверять написанное;
- составлять рассказ по репродукции картины и данному плану.

### Слово в языке и речи

Ученик научится:

- узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;
- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;
- составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»;
- распознавать наречие по значению и по вопросам где? куда? откуда? как? объяснять значение наречий в речи;
- осуществлять разбор слов по составу;
- определять наличие в слове изученных орфограмм;
- правильно употреблять в словах Ъ и Ь знаки разделительные;
- различать части речи по их существенным признакам;
- работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»;
- обсуждать алгоритм разбора слов по составу.

Ученик получит возможность научиться:

- находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы;
- работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове;
- распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение;
- находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания;
- работать со словарем фразеологизмов;
- узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи;
- писать диктанты и проверять написанное;
- определять грамматические признаки изученных частей слова и обосновывать правильность их выделения.

### Имя существительное

Ученик научится:

- распознавать имена существительные по определённым признакам;
- изменять имена существительные по падежам;
- определять падеж имени существительного;
- узнают, каким членом предложения может быть имя существительное;
- проводить морфологический разбор имени существительного.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы употребления неизменяемых имён существительных;
- устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ его проверки, обосновывать написание безударных гласных в окончаниях Р., Д., П. падежах;
- составлять рассказ по репродукции картины и данному плану;
- писать диктанты и проверять написанное.

### Прилагательное

Ученик научится:

- распознавать, образовывать, подбирать к именам существительным имена прилагательные;
- определять падеж имени прилагательного;
- обосновывать правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- определять, каким членом предложения может быть имя прилагательное;
- проводить морфологический разбор имени прилагательного.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ на заданную тему и по репродукции картины, высказывать своё мнение;
- излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»;
- писать диктанты и проверять написанное.

### Местоимение

Ученик научится:

- распознавать местоимения среди других частей речи;
- определять лицо, число, падеж и род (в 3 лице) местоимений;
- различать, каким членом предложения может быть местоимение.

Ученик получит возможность научиться:

- писать диктанты и проверять написанное;
- проводить анализ выполненных заданий, работать в парах;
- излагать содержание повествовательного текста;
- правильно писать предлоги с местоимениями;
- устанавливать в словах-местоимениях наличие орфограмм.

### Глагол

Ученик научится:

- распознавать глаголы среди других частей речи, определять изученные грамматические признаки;
- изменять глаголы по временам, лицам, числам»
- распознавать неопределённую форму глагола, образовывать из неё временные формы глагола;
- определять роль мягкого знака во 2-ом лице единственного числа;
- определять глаголы прошедшего времени.

Ученик получит возможность научиться:

- определять и обосновывать написание безударного окончания глаголов;
- распознавать возвратные глаголы, их написание, отличать от глаголов неопределённой формы;
- обосновывать правильность написания родовых окончаний и безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени;
- обосновывать правильность выделения изученных орфограмм, определять последовательность действий при разборе глагола как части речи;
- составлять рассказ на заданную тему и по репродукции картины, высказывать своё мнение;
- излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»;
- писать диктанты и проверять написанное.

### Повторение

Ученик научится:

- распознавать устную и письменную речь;
- проводить разбор предложений по членам предложения и частям речи;
- проводить разборы фонетический, морфологический и по составу слова.

Ученик получит возможность научиться:

- обосновывать выбор орфограмм в приставках, суффиксах, окончаниях слов различных частей речи;
- составлять рассказ на заданную тему и по репродукции картины, высказывать своё мнение;
- излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».

## 1 класс

### 1.Обучение грамоте.

#### Добукварный период.

Первая учебная тетрадь «Пропись». Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Модели предложений. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу влево и короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу вправо и короткой наклонной линии с закруглением внизу влево. Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование. Письмо наклонных линий с петлёй вверх/внизу. Письмо овалов и полуовалов. Письмо строчной и заглавной букв А,а. Письмо строчной и заглавной букв О,О. Письмо строчной и заглавной букв И,и. Упражнения в написании строчной и заглавной букв И,и. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной букв У,у.

#### Букварный период.

Письмо строчной буквы н. Письмо заглавной буквы Н. Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы С. Слова и предложения с буквами С,с. Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К. Письмо строчной буквы т. Письмо заглавной буквы Т. Слова и предложения с буквами Т,т. Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Слова и предложения с буквами Л,л. Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В. Слова и предложения с буквами В,в. Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. Слова и предложения с буквами Е,е. Письмо строчной буквы п. Письмо заглавной буквы П. Слова и предложения с буквами П,п. Письмо строчной буквы м. Письмо заглавной буквы М. Письмо строчной буквы з. Письмо заглавной буквы З. Слова и предложения с буквами З,з. Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б. Письмо строчной буквы д. Письмо заглавной буквы Д. Слова и предложения с буквами Д,д. Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я. Письмо строчной буквы г. Письмо заглавной буквы Г. Слова и предложения с буквами Г,г. Письмо строчной буквы ч. Письмо заглавной буквы Ч. Буква Ъ. Правописание слов с Ъ знаком. Правописание слов с Ъ на конце и в середине слова. Слова и предложения с буквой Ъ на конце и в середине слова. Письмо строчной буквы ш. Письмо заглавной буквы Ш. Письмо строчной буквы ж. Письмо заглавной буквы Ж. Слова и предложения с буквами Ж,ж. Письмо строчной буквы ё. Письмо заглавной буквы Ё. Письмо строчной буквы й. Письмо строчной буквы х. Письмо заглавной буквы Х. Слова и предложения с буквами Х,х. Письмо строчной буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю. Письмо строчной буквы ц. Письмо заглавной буквы Ц. Списывание текста с письменного шрифта. Письмо строчной буквы э. Письмо заглавной буквы Э. Написание слов и предложений под диктовку. Списывание текста с печатного шрифта. Письмо строчной буквы щ. Письмо заглавной буквы Щ. Письмо строчной буквы ф. Письмо заглавной буквы Ф. Слова и предложения с буквами Ф,ф. Упражнения в написании слов с разделительным Ъ знаком. Упражнения в написании слов с разделительным Ъ знаком.

#### Послебукварный период.

Упражнение в списывании текста с печатного шрифта. Анализ заглавных букв Г,П,Т,Р. Анализ строчных букв г,п,т,р. Анализ заглавных букв А,Л,М,Я.. Анализ строчных букв л,м,я. Алгоритм работы с деформированным текстом. Анализ заглавных букв У,Ч. Анализ строчной буквы у. Анализ заглавных букв И,Ш. Анализ строчных букв и,ш. Анализ заглавных букв К,Н,Ю. Анализ строчных букв н,ю,к. Анализ заглавных букв Ж,Х,Э. Анализ строчных букв ж,х,э. Анализ заглавных букв В,З. Анализ строчных букв в,з. Анализ заглавных букв Б,Д. Анализ строчных букв а,б,д. Анализ строчных букв о,с,ф. Анализ строчных букв ц,щ. Анализ заглавных букв О,С. Упражнение в списывании текста с печатного шрифта. Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.

## 2. Русский язык.

### Наша речь.

Наша речь. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.

### Текст, предложение, диалог.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова...**

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Составление текста по рисунку опорным словам. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов

### **Слово и слог. Ударение.**

Ударение. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударные и безударные слоги.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного звука буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Согласные звуки и буква. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Согласные парные и непарные по твердости и мягкости. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки. Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах.

## **2 класс**

### **Наша речь**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?

### **Текст**

Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста. Части текста.

### **Предложение**

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении? Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова...**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Синонимы и антонимы. Что такое родственные слова? Родственные слова и синонимы. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Ударение в однокоренных словах.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Как определить согласные звуки? Согласный звук [й] и буква й. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова после согласной. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн; чт; щн; нч. Буквосочетания чк, чн; чт; щн; нч. Буквосочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу. Работа с предложениями. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в слабой позиции. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

### **Части речи**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Большая буква в именах, сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Большая буква в написании кличек животных. Большая буква в географических названиях. Единственное и множественное число имён существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Что такое текст-повествование? Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные – синонимы и антонимы. Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст-описание? Что такое местоимение? Синтаксическая роль личных местоимений в предложении. Что такое текст-рассуждение? Предлоги. Значение предлогов в речи. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов со словами.

### **Повторение**

Типы текстов. Правописание мягкого знака в словах. Части речи. Звуки и буквы. Безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Предложение.

### **3 класс**

### **Язык и речь.**

Наш язык. Наша речь. Виды речи.

### **Текст. Предложение. Словосочетание.**

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание.

### **Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

### **Состав слова.**

Что такое корень слова? Как найти корень в слове? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Словарный диктант. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Что такое основа слова? В каких значимых частях слова есть орфограммы?

### **Правописание частей слова.**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Разделительные твёрдые и мягкие знаки.

### **Имя существительное.**

Части речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Все падежи. Проект «Зимняя страничка».

### **Имя прилагательное.**

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

### **Местоимение.**

Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Изменение местоимений 3 лица по родам. Роль местоимений в предложении.

### **Глагол.**

Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глаголов. Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

#### **Повторение.**

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Текст. Правописание предлогов и приставок. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова. Однокоренные слова. Правописание окончаний имен прилагательных

#### **4 класс**

#### **Повторение.**

Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст. План текста. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

#### **Предложение.**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Сопоставление сложного предложения и предложения с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».

#### **Слово в языке и речи.**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные Ъ и Ь знаки. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, наречие.

#### **Имя существительное.**

Падежи имён существительных. Распознавание падежей. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Правописание безударных гласных в окончаниях имён существительных.

#### **Прилагательное.**

Обобщение знаний об имени прилагательном. Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный и родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Именительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных множественного числа. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа

#### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

#### **Глагол.**

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов ед. числа в настоящем и будущем времени. 1-ей 2-е спряжения глаголов настоящего и будущего времени. Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Правописание безударного суффикса у глаголов прошедшего времени.

#### **Повторение.**

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс (165 часов)**

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Обучение грамоте</b>	
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	73
3	Послебукварный период	25
	<b>Всего</b>	<b>115</b>
	<b>Русский язык</b>	
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова ...	4
7	Слово и слог. Ударение.	6
8	Звуки и буквы	34
9	Итоговое повторение	1
	<b>Всего</b>	<b>50</b>
	<b>Итого</b>	<b>165</b>

**2 класс (170 часов)**

№	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь	4
2	Текст	4
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	21
5	Звуки и буквы	65
6	Части речи	51
7	Повторение	14
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

**3 класс (170 часов)**

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Имя существительное	31
7	Имя прилагательное	18
8	Местоимение	5
9	Глагол	23
10	Повторение	13
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	11



2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
6	Местоимения	9
7	Глагол	33
8	Повторение	17
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

**4 класс (170 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
6	Местоимения	9
7	Глагол	33
8	Повторение	17
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Русский язык»**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
	<b>УЧЕБНИКИ</b>
	Обучение грамоте
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Русский язык
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>
	Обучение грамоте
7	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.
8	Русский язык
9	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
10	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
11	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
12	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
13	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
14	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и
15	словообразовательный.
16	Электронная доска.
17	Персональный компьютер
18	Мультимедийный проектор.
19	Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение.