

Программа коррекционно-развивающих индивидуальных дефектологических занятий

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 Москвы «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г №1598, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

10. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2х ч. – Москва, «Просвещение», 2010. – (Стандарты второго поколения) .
13. Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
14. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
15. Концепции о правах ребенка
16. . Устав МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска
17. . Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-4 классов, имеющих трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоциональноволевой сферой и познавательными процессами (составитель Локалова Н.П.).
18. АООП НОО для учащихся с РАС МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска

В МАОУ школа «Эврика – развитие» с целью организации обучения детей с РАС с особыми образовательными потребностями организован **ресурсный центр**.

«Ресурсный класс» как модель обучения детей с РАС по АООП ФГОС с использованием метода прикладного анализа поведения

Новый Закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 1 сентября 2013 года) сделал инклюзивное образование возможным и доступным для всех: родители и законные представители ребенка наделены правом выбора, как формы получения образования, так и образовательного учреждения по месту жительства семьи — согласно п. 1 ст. 52.

Таким образом, для общеобразовательных организаций стал вопрос создания соответствующей среды для отдельных категорий детей с ОВЗ.

Одним из способов решения такой задачи является создание «ресурсного класса» для детей с РАС в школе.

На 2019-2020 год обучения образовательные услуги «ресурсной зоны» предполагается оказывать 13 обучающимся с РАС по АООП 8.2, 8.3, 8.4 с частичной инклюзией детей в регулярных классах. Все дети зачислены в классы общеобразовательной школы с сопровождающими в соответствии с заключением ПМПК.

Цель обучения в ресурсном классе для детей с РАС: способствовать постепенному включению ребенка в общеобразовательный класс, расширению навыков коммуникации со сверстниками и социализации за счет реализации ребенка в ситуации успешности.

2. Общая характеристика программы

Основные задачи работы команды ресурсного класса:

- способствовать обучению детей с РАС в соответствии его индивидуальной образовательной программой
- проводить диагностику навыков ребенка в соответствии с выбранными инструментами тестирования (ABLLS-R, VB-MAPP)
- реализовывать индивидуальную программу обучения ребенка в формате индивидуальных и фронтальных занятий в соответствии с целями ребенка
- проводить подготовительную работу по адаптации детей к обучению в школе и освоению ими навыков по предметным областям в соответствии с их уровнем развития
- организовывать сопровождение детей специалистами службы коррекционного сопровождения
- организовать качественное тьюторское сопровождение
- способствовать продвижению детей в области личностных результатов
- проводить консультативную работу с педагогами общеобразовательных классов по теме особенностей обучения детей с РАС
- формировать навыки коммуникации у детей с РАС со сверстниками, обучать игре
- формировать учебное поведение у детей с РАС с использованием структурированного обучения, визуальных опор и методов безошибочного обучения

Методы работы:

Для реализации обучения детей с РАС по модели «Ресурсного класса» выбран метод прикладного анализа поведения, который на данный момент научно доказан особо эффективным способом обучения детей с РАС.

Метод учитывает особенности развития детей с РАС, их поведения, способов восприятия, мышления и обработки информации.

Ключевые принципы метода:

- систематический сбор данных о поведении и интересах ребенка через наблюдение,
- подготовка и создание материалов для индивидуальной работы с опорой на интересы ребенка, его специфические увлечения,
- использование визуальных опор для саморегуляции и планирования (расписания, правила, подсказки),
- использование метода безошибочного обучения и повышения мотивации к обучению через подкрепление успешности ребенка,
- постепенное снижение подсказки и сопровождения с целью обучения ребенка самостоятельности.

Данный метод учитывает интересы и мотивацию ребенка, его сильные стороны.

В данной методике предпочтение отдается адаптивным навыкам и личностным результатам, а не продвижению ребенка по предметным областям.

Приоритетные направления работы:

- формирование навыков коммуникации у детей
- формирование и расширение навыка имитации как основного способа развития ребенка в естественной среде через модель поведения сверстников
- развитие навыков самообслуживания с целью расширения самостоятельности и повышения компетенций обучающихся
- формирование социально-приемлемого поведения в группе, в школе, в классе

Формы работы:

Индивидуальные и фронтальные занятия, сопровождение ребенка в общеобразовательном классе, реализация коррекционной части индивидуальной программы ребенка специалистами службы сопровождения.

Форма работы не предполагает наличие общего календарно-тематического планирования работы с ребенком, тем не менее, на каждого ребенка есть список заданий, в

котором фиксирует кто в какое время над какой целью работал и какие результаты показал ребенок.

Это способствует регулярному повторению изученного материала, дает возможность динамично менять задания по уровню сложности и чередовать интересные и сложные для ребенка задания, что увеличивает успешность ребенка на занятии и способствует большей вовлеченности.

Организация работы команды по модели «ресурсного класса»

Работа модели ресурсного класса предполагает специально оборудованное помещение, оснащенное партами с перегородками для индивидуальных занятий, зону для фронтальной работы, зону для отдыха (сенсорная или игровая).

Также для обучения предусмотрено оснащение кабинета техническими средствами для возможности создания индивидуальных пособий, карточек, материалов. В ресурсном классе в наличие специальный материал для предметно-практической деятельности, позволяющий адаптировать задания из учебников по возможностям детей с РАС.

Также модель предполагает взаимодействие специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, логопедов, учителей общеобразовательных классов и тьюторов для осуществления качественного сопровождения детей с РАС в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Данная модель соответствует требованиям ФГОС и Закону об Образовании, дающим право на реализацию инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Этапы работы:

1. Проведение первичного тестирования по отдельным группам навыков
2. Составление психолого-педагогической характеристики индивидуально на каждого ребенка
3. Подготовка программы целей для реализации коррекционных задач на основе результатов диагностики
4. Составление программы протоколов (заданий) с подробным описанием структуры работы с ребенком над поставленной задачей
5. Сбор данных по работе с навыком через чек-листы и таблицы наблюдений за поведением, составление таблицы коммуникативных инициатив.
6. Анализ данных и изменение программы вмешательства, если ребенок навык освоил, то расширение или усложнение в данной группе навыков.
7. Проведение промежуточной и итоговой диагностики результатов работы по индивидуальным программам.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления

На 2019-2020 год обучения образовательные услуги «ресурсной зоны» предполагается оказывать 13 обучающимся с РАС по АООП 8.2,8.3,8.4 с частичной инклюзией детей в регулярных классах.

Все дети зачислены в классы общеобразовательной школы с сопровождающими в соответствии с заключением ПМПК.

Дети имеют разную структуру нарушений, не смотря на схожий диагноз, у каждого ребенка по результатам диагностики индивидуальные преграды в обучении в регулярном классе. Среди них следующие трудности:

- недостаточно сформированное учебное поведение
- трудности восприятия фронтальных инструкций учителя
- трудности организации рабочего места, осознания себя в роли ученика
- дефициты знаний в области предметных областей
- особенности мышления, памяти, восприятия, речи, воображения, моторики

3. Описание места курса в учебном плане

Индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся два раза в неделю , 66 часов в год, 33 учебные недели.

Тьюторское сопровождение детей реализуется в течение всего учебного дня, групповые занятия, инклюзивные перемены реализуются ситуативно на основании наблюдения и контекста ситуации.

4. Ценностные ориентиры программного содержания

отражают целевые установки системы начального общего образования: формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- уважения к окружающим
- умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;
- обеспечения эмоционального благополучия ребенка;

- приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям; – интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья; формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:
 - принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств;
 - взаимодействия педагога с семьей. развитие умения учиться, а именно: – создания условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации личности к познанию и саморазвитию;
 - развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:
- развития самоуважения, самокритичности;
 - ответственности за свои действия;
 - готовности к преодолению трудностей;
 - профилактики асоциального поведения.

5. Планируемые результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты отмечаются в таблицах данных по освоению целей из области навыков «понимание речи», «наименование», «навыки диалога». «визуальное восприятие».

Личностные результаты оцениваются на основе данных наблюдения за коммуникативными инициативами детей, навыками самообслуживания (прием пищи, туалет, переодевание), самостоятельности, навыкам работы в группе, изменению поведения детей в сторону социально-приемлемого в школе.

Структура индивидуальной программы ребенка в ресурсном классе:

Каждая индивидуальная программа ребенка содержит:

- результаты диагностики
- анкеты родителей
- социально-педагогическую характеристику ребенка
- описание особенностей поведения и коммуникации
- список мотивационных стимулов ребенка (интересов, предметов, действий)
- планируемые цели по каждой группе навыков для каждого ребенка
- набор упражнений для каждой цели в отдельной группе навыков для каждого ребенка
- данные о результатах освоения целей для ребенка
- данные о поведении в течение дня на регулярной основе на каждого ребенка в зависимости от ситуации (урок, индивидуальное занятие)
- данные о коммуникативных инициативах в течение дня

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Разделы курса	Содержание
0	Имитация	<ul style="list-style-type: none">- выполнение вместе с педагогом движений крупной и мелкой моторики- выполнение последовательности движений за педагогом- имитация скорости движений- имитация количества движений- спонтанная имитация в среде за сверстниками
1	Визуальное восприятие	<ul style="list-style-type: none">- Соотнесение предметов с изображением- Соотнесение одинаковых изображений- Соотнесение по образцу (модели)- Продолжение последовательностей- Поиск закономерностей- Поиск образца с задержкой по времени- Составление последовательности без образца
2	Наименование	<ul style="list-style-type: none">- Существительные (предметы) в окружающей среде- Глаголы (действия)- Прилагательные (признаки)

		<ul style="list-style-type: none"> – Наречия – Использование предлогов – Комментирование фразой из 2-3-4 слов – Пересказ текста по сюжетным картинкам
3	Рецептивная речь (поведение слушателя)	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание инструкций (специфических моторных движений) – Понимание существительных, глаголов, признаков, предлогов, наречий и местоимений – Понимание фразы из 2-3-4 слов –
4	Навыки диалога	<ul style="list-style-type: none"> – Ответы на вопросы о себе – Способность дополнять фразы по функции, характеристике или категории – Способность поддерживать диалог на заданную тему – Навык отвечать на вопросы – Способность инициировать разговор и запрашивать информацию при помощи вопросительных слов
5	Различение по функциям, характеристикам, категориям	<ul style="list-style-type: none"> – Различение по категориям – Понимание и наименование функции предметов – Понимание и наименование предметов по ассоциации – Различение характеристик: цветов, форм, размеров. Пр.
6	Работа с поведением	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание себя в роли ученика – Способность находится в группе из 10-30 детей спокойно выполняя задания – Спокойно просить выйти во время урока – Спокойно обратиться за помощью или вопросом к учителю – Выполнять задания самостоятельно в течение определенного времени

7	Игра	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная манипуляция с предметами – Функциональные действия с предметами – Имитация сюжетной игры по образцу – Игры по правилам в парах, группах
8	Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Способность посещать туалет – Навык приемы еды – Навык переодевания – Навык ориентироваться в школе – Навык мытья рук
9	Групповые навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за другими детьми – Навык ожидания – Навык очередности – Хоровой ответ – Навык отвечать у доски – Понимание фронтальных инструкций – Способность работать в группе самостоятельно – Помогать другим по просьбе

Необходимым условием реализации рабочей программы по курсу является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы Карточки, анимации
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины

Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование – оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки
Математика	Счетный материал на предметах
Письмо	Крупные прописи, специальные папки с маркером.
Организация работы структурированного обучения	Индивидуальные парты, жетоны, визуальные подсказки, правила, визуальные расписания, планшеты «сначала-потом»

7. Тематическое планирование

Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра предполагает регулярное повторение и обобщение навыков. Поэтому для каждого ребенка составляется программа, на основе которой проводятся занятия. Программа содержит цели работы по каждому направлению, протоколы упражнений (заданий, критерии правильного ответа, подсказки и формы для фиксирования результатов). В зависимости от освоения ребенком навыков, проводится корректировка программы и усложнение на индивидуальном уровне ребенка.

Приложение 1 Пример таблицы диагностики

Приложение 2 Таблица наблюдения за поведением (АВС)

Приложение 3 Таблица коммуникативных инициатив и просьб

Приложение 4 Список заданий в течение дня

Приложение 5 Чек-листы сбора данных по освоению навыка

Приложение 6 Дискретные таблицы сбора данных о поведении

Приложение 7 Дискретные таблицы сбора данных о самостоятельности выполнения режимных моментов

