

**«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи
у школьников с речевыми нарушениями»
для учащихся с ТНР (вариант 5.2) 1 – 4 классов
на основе авторской программы,
разработанной О.Н. Яворской**

I Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
 2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
 3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
 4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
 5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
 6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
 7. Фундаментальное содержание общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).
 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.).
 9. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Содержание рабочей программы основано на:
- программе коррекции акустической дисграфии по О.Н. Яворской

- инструктивном письме Минобразования России от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- инструктивно – методическом письме «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.Я. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.

Цели программы:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.
- преодоление отклонений в речевом развитии и проведение коррекционной работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии детей для дальнейшей их социализации.

Задачи программы:

1. Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
2. Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
3. Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
4. Формировать и корректировать грамматический строй речи.
5. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

В процессе коррекционного обучения наряду с общими задачами логопедии должны решаться также коррекционные задачи:

1. формирование фонематического восприятия;
2. формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
3. формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
4. формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
5. формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
6. развитие пространственно-временной ориентации;
7. развитие зрительного и слухового восприятия;
8. развитие процессов чтения и письма.

II Общая характеристика адаптированной программы

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на учащихся с ТНР (вариант 5.2) 1-4 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 учащимися составляют 20 – 25 минут не менее 2 раз в неделю.

В ходе коррекционной логопедической работы у части учащихся нормализуется речевая деятельность и они могут продолжить своё обучение в общеобразовательной

организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с первичной речевой патологией наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Методические пособия Ефименковой Л.Н, Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П. позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность учеников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Курс включает в себя: обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи.

Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слоге можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв.

Вся работа по выявлению существенных для смыслообразительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смыслообразительные качества согласных, парных по звонкости–глухости и твердости–мягкости. Закрепить умение различать смыслообразительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Например, три игры: «Сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово», повышают внимание, стимулируют активность. Эти игры не носят соревновательного

характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Эффект громкого проговаривания способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, помогают учащимся избегать пропуска букв, их замены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав. Читая слова, ученики сравнивают звучание слов, со звучанием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово произносится со звательной интонацией.

Тексты чистоговорок и скороговорок способствуют постановке речевого аппарата: совершенствуют произношение, правильное дыхание, голос.

Тексты, иллюстративный и словарный материал позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

Данный учебный курс помогает восполнить пробелы в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализации звуковой стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка и дальнейшем их совершенствовании.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Учет того, что практически каждый ребенок, входящий в начальную школу, - это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных - [а]-[о]; внутри согласных - [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'], [л']-[в'] и др.

Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений постепенно подводит школьников к пониманию многих

фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об- и др. Эта система работы в конечном итоге приводит к правильному определению корней слов и -что очень важно - к правильному выделению окончаний.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов за год: 270 часов. Из расчёта 2 часа в неделю, 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часа, 3 класс – 68 часа, 4 класс – 68 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения курса и отражают следующие целевые установки :

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности

за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

V. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Метапредметные результаты

1. Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Межпредметное взаимодействие

Занятия с учителем-логопедом являются комплексными и интегративными по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи со следующими предметами начальной школы:

- Русский язык
- Развитие речи
- Литературное чтение
- Окружающий мир

Междисциплинарное взаимодействие предполагает взаимодействие всех участников, реализующих диагностику - коррекционную программу развития ребенка. Обязательным является взаимодействие логопеда со специалистами: с классным руководителем, с педагогом-психологом, учителем физического воспитания, социальным педагогом. Наибольшая результативность логопедической работы зависит от взаимодействия учителя-логопеда с родителями. С этой целью проводятся консультации, беседы, выступления на родительских собраниях.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

VI. Содержание коррекционного курса

Частичное расстройство письма, в настоящее время достаточно часто встречающееся у детей младшего школьного возраста, обозначают термином дисграфия. По мнению автора, у детей этой возрастной категории наблюдается не столько расстройство письма, сколько трудности в овладении письменной речью.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников общеобразовательных школ не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с дислексией (нарушением чтения). Ошибки чтения и письма не являются постоянными или единичными для конкретного слова. Поэтому один фактор не может быть основой для постановки заключения « дисграфия ».

Коррекция дисграфии производится по определенному плану, который учитывает механизм нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии.

Одной из главных задач логопеда, работающего с детьми-дисграфиками, является правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушения письма у каждого конкретного ребенка. От этого зависят методы и продолжительность обучения.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики.

Необходимо отметить, что отсутствие в настоящее время коррекционной программы для детей с нарушением письма и чтения, а также недостаточное количество методических разработок и практических пособий осложняют работу логопедов и позволяют говорить об актуальности данной проблемы.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Дети, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе.

При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

Особенности письменной речи у детей с акустической дисграфией, осложненной недоразвитием языкового анализа и синтеза

Акустическая дисграфия – частичное специфическое нарушение письма, образовавшееся на фоне недостаточности или искажения восприятия речевого сигнала.

Дисграфия характеризуется стойкими и повторяющимися ошибками, выражающимися в смешении и замене согласных оппозиционных букв, искажении звукослоговой структуры, нарушении слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмах. Процесс письма формируется на более поздних этапах обучения ребенка, на основе правильно сформированной устной речи. При недостаточном фонематическом слухе и фонематическом восприятии процесс становления устной речи и, как следствие, процесс письма затруднены.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

- слитное написание двух самостоятельных слов («пит дрова» — «пилит дрова»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («уворот» — «у ворот»);

- сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («у мамы краякофта» — «у мамы красная кофта»);

- раздельное написание частей слова («со чинила» — «сочинила»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

- пропуск гласного, («крова» — «корова»), или согласного, особенно при стечении («ратет» — «растет», «мика» — «мишка», «лит» — «лист»);

- добавление гласного («палаток» — платок»);

- перестановка букв («коно» — окно»);

- пропуски, перестановки, вставки. слогов («кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»).

7. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
І четверть		14
1	Входная диагностика	4
2		
3		
4		
<i>Раздел 1. Слово и предложение. Согласование и управление. Словоизменение</i>		9
5	Текст. Предложение. Слово. Слог. Буква (звук)	1
6	Знакомство с морфологическим составом слова. Словообразование	1
7	Родственные и однокоренные слова	1
8	Корень слова. Родственные и однокоренные слова	4
9		
10		
11		

12	Сложные слова	2
13		
<i>Раздел 2. Ударение. Безударные гласные</i>		14
14	Ударение. Фонетическая и смысло-различительная роль ударения	1
II четверть		16
15	Ударение. Форморазличительная роль ударения	1
16	Ударение. Схемы слоگو-ритмической структуры слов	1
17	Ударение. Безударные гласные	2
18		
19	Ударение. Безударные гласные в корне слова	3
20		
21		
22	Закрепление правила правописания безударных гласных	4
23		
24		
25		
26	Обобщение знаний о правописании безударных гласных. Правописание слов, различающихся одной гласной в корне.	1
27	Проверка знаний по правописанию безударных гласных	1
<i>Раздел 3. Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов</i>		8
28	Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов	3
29		
30		
III четверть		20
31	Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов	2
32		
33	Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов. Закрепление, обобщение	1
34	Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов. Проверочная работа	1
<i>Раздел 4. Приставки. Приставочный способ образования слов</i>		6
35	Приставки. Приставочный способ образования слов	5
36		
37		
38		
39		
40	Приставки. Приставочный способ образования слов. Проверочная работа	1
<i>Раздел 5. Состав слова. Закрепление</i>		4

41	Закрепление знаний по теме «Состав слова» в упражнениях и игровом материале	4
42		
43		
44		
Раздел 6. Различение предлогов и приставок		7
45	Предлоги	3
46		
47		
48	Дифференциация предлогов и приставок	2
49		
50		
IV четверть		
51	Дифференциация предлогов и приставок. Самостоятельная работа	1
Раздел 7. Обозначение мягкости согласных на письме		5
52	Мягкий знак на конце и в середине слов, указывающий на мягкость согласных	2
53		
54	Разделительный мягкий знак	2
55		
56	Правописание мягкого знака после шипящих и в сочетании СТЬ	1
Раздел 8. Лексика и фразеология		6
57	Синонимы. Практическое овладение подбором синонимов	2
58		
59	Антонимы. Практическое овладение подбором и употреблением антонимов	2
60		
61	Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы	2
62		
63	Выходная диагностика	4
64		
65		
66		
Итого		66

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Входная диагностика	4
Раздел 1. Звукобуквенный анализ и синтез слов		7
2	Сопоставление гласных и согласных	1

3	Выделение первого звука в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква»	1
4	Выделение первого и последнего звука в слове	1
5	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1
6	Определение количества звуков в слове	1
7	Соотношение между звуком и буквой в слове	2
Раздел 2. Слоговой анализ и синтез слов		6
8	Выделение первого слога в слове	1
9	Слогообразующая роль гласных букв	1
10	Определение количества слогов в слове	2
11	Составление слов из слогов	1
12	Деление слов на слоги	1
Раздел 3. Ударение		2
13	Ударение в двусложных словах	1
14	Ударение в трехсложных словах	1
Раздел 4. Твердые и мягкие согласные		16
15	Различение на письме гласных а-я в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
16	Различение на письме гласных о-ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
17	Различение на письме гласных у-ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
18	Различение на письме гласных ё-ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
19	Различение на письме гласных э-е, ы-и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
20	Всегда твердые и мягкие согласные	2
21	Буква ь , обозначение мягкости согласных	2
22	Разделительный ъ	2
Раздел 5. Глухие и звонкие согласные звуки и буквы		16
23	Звуки [б]-[п] и буквы б-п , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
24	Звуки [д]-[т] и буквы д-т , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
25	Звуки [г]-[к] и буквы г-к , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
26	Звуки [в]-[ф] и буквы в-ф , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
27	Звуки [з]-[с] и буквы з-с , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
28	Звуки [ж]-[ш] и буквы ж-ш , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
29	Непарные глухие согласные х-ц-ч-щ ([ч´], [щ´])	2
30	Непарные звонкие согласные й-л-м-н ([й´])	2

Раздел 6. Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы		4
31	Различение звуков [с]-[ш] и букв <i>с-ш</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
32	Различение звуков [з]-[ж] и букв <i>з-ж</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
Раздел 7. Аффрикатy		7
33	Звуки [с]-[ц] и буквы <i>с-ц</i> , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1
34	Звуки [ч']- [ц] и буквы <i>ч-ц</i> , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1
35	Звуки [ч']- [т'] и буквы <i>ч-т</i> , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
36	Звуки [ч']- [щ'] и буквы <i>ч-щ</i> , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1
37	Звуки [с]- [щ'] и буквы <i>с-щ</i> , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1
38	Звуки [ш]- [щ'] и буквы <i>ш-щ</i> , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1
Раздел 8. Сонорные звуки		2
39	Звуки [л]- [р]; [л']- [р'] и буквы <i>л-р</i> , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1
40	Звуки [й']- [л']- [р'] и буквы <i>й-л-р</i> , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1
41	Выходная диагностика	4
	Итого	68

3 класс

№ п/п в году	№ п/п в четверти	Тема	Кол-во часов	№ задания	Дата
I четверть			16		
1	1	Входная диагностика	4		
2	2				
3	3				
4	4				
Раздел 1. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные			2		
5	5	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	1	
6	6	Сопоставление гласных и согласных	1	2	
Раздел 2. Звукобуквенный анализ и синтез слов			3		

7	7	Гласные и согласные. Определение первого и последнего звука в слове	1	3	
8	8	Определение места звука в слове, соседи звуки (буквы)	1	4	
9	9	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове	1	5	
Раздел 3. Слоговой анализ и синтез слов			3		
10	10	Выделение конкретного слога в слове	1	6	
11	11	Определение количества слогов, слогаобразующая роль гласных букв	1	7	
12	12	Составление слов из слогов	1	8	
Раздел 4. Ударение			2		
13	13	Ударение в односложных и двусложных словах	1	9	
14	14	Ударение в трехсложных словах	1	10	
Раздел 5. Обозначение мягкости согласных на письме			16		
15	15	Гласные <i>а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и</i> ; их сходство и различие. Выделение ударной гласной	1	11	
16	16	Обозначение мягкости согласных гласными <i>я, ё, ю, е, и</i> . Выделение ударной гласной	1	12	
II четверть			16		
17	1	Гласные <i>а, я</i> ; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>я</i>	2	13/14	
18	2				
19	3	Гласные <i>о, ё</i> ; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i>	2	15/16	
20	4				
21	5	Гласные <i>у, ю</i> ; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i>	2	17/18	
22	6				
23	7	Гласные <i>ё, ю</i> ; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё, ю</i>	2	19/20	
24	8				
25	9	Гласные <i>э, е, ы, и</i> ; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, и</i>	2	21/22	
26	10				
27	11				
28	12	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i>	2	23/24	
29	13	Твёрдые согласные <i>ц, ж, ш</i> и мягкие согласные <i>ч, щ, й</i>	2	25/26	
30	14				
Раздел 6. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова			12		
31	15		2	27/28	

32	16	Различение звуков [б], [п] и букв б, п в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях			
III четверть			20		
33	1	Различение звуков [д], [т] и букв д, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	29/30	
34	2				
35	3	Различение звуков [г], [к] и букв г, к в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	31/32	
36	4				
37	5	Различение звуков [в], [ф] и букв в, ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	33/34	
38	6				
39	7	Различение звуков [с], [з] и букв с, з в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	35/36	
40	8				
41	9	Различение звуков [ш], [ж] и букв ш, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	37/38	
42	10				
Раздел 7. Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию			22		
43	11	Различение звуков [с], [ш] и букв с, ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	39/40	
44	12				
45	13	Различение звуков [з], [ж] и букв з, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	41/42	
46	14				
47	15	Различение звуков [с], [ц] и букв с, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	43/44	
48	16				
49	17	Различение звуков [ч], [щ] и букв ч, щ в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	45/46	
50	18				
51	19	Различение звуков [ч], [ц] и букв ч, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	47/48	
52	20				
IV четверть			16		
53	1	Различение звуков [ч], [т'] и букв ч, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	49/50	
54	2				
55	3	Различение звуков [р], [л] и букв р, л в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	51/52	
56	4				
57	5	Различение свистящих, шипящих в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3	53/54/55	
58	6				
59	7				

60	8	Различение шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3	56/57/58	
61	9				
62	10				
63	11	Различение свистящих, шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2	59/60	
64	12				
65	13	Выходная диагностика	4		
66	14				
67	15				
68	16				
		Итого	68		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	№ задания
Раздел I. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные			
1	Диагностика		
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные.		1
3	Сопоставление гласных и согласных		2
Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез			
4	Гласные и согласные. Определение первого и последнего звука в слове.		3
5	Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)		4
6	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове		5
Раздел III. Слоговой анализ и синтез слов			
7	Выделение конкретного слога в слове		6
8	Определение количества слогов, слогообразующая роль гласных букв.		7
9	Составление слов из слогов		8
Раздел IV. Ударение			
10	Ударение в односложных и двусложных словах		9
11	Ударение в трехсложных словах		10
Раздел V. Обозначение мягкости согласных на письме			
12	Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и; их сходство и различие. Выделение ударной гласной		11
13	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и. Выделение ударного слога		12
14			13

	Гласная а,я; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.Обозначение мягкости согласных буквой я.		14
15	Гласные о,ё; различие их в слогах,словах,словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё		15
			16
16	Гласные у,ю; различие их в слогах,словах,словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю		17
			18
17	Гласные ё,ю; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами ё,ю		19
			20
18	Гласные э,е,ы,и; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами е,и		21
			22
19	Обозначение мягкости согласных буквой ь		23
			24
20	Твёрдые согласные ц,ж,ш и мягкие согласные ч,щ,й		25
			26
Раздел VI. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова			
21	Различие звуков (б),(п) и букв б,п в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		27
			28
22	Различие звуков (д),(т) и букв д,т в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		29
			30
23	Различие звуков (г),(к) и букв г,к в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		31
			32
24	Различие звуков (в),(ф) и букв в,ф в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		33
			34
25	Различие звуков (с),(з) и букв с,з в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		35
			36
26	Различие звуков (ш),(ж) и букв ш,ж в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		37
			38
Раздел VII. Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию			
27	Различие звуков (с),(ш) и букв с,ш в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		39
			40
28	Различие звуков (з),(ж) и букв з,ж в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		41
			42
29	Различие звуков (с),(ц) и букв с,ц в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		43
			44
30	Различие звуков (ч),(щ) и букв ч,щ в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		45
			46
31	Различие звуков (ч),(ц) и букв ч,ц в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		47
			48
32	Различие звуков (ч),(ть) и букв ч,т в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		49
			50
33	Различие звуков (р),(л) и букв р,л в слогах, словах,словосочетаниях и предложениях		51
			52
			53
34	Различие свистящих и шипящих словах,словосочетаниях ,предложениях и тексте		54
			55

			56
35	Различение свистящих и аффрикатов в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте		57
			58
36	Различение свистящих, шипящих и аффрикатов в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте		5
			9
			6 0
37	Диагностика		
Всего 68 часов			

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Д-демонстрационный экземпляр оборудования (один на класс)

К-полный комплект (имеется на каждого обучающегося)

Ф-для фронтальной работы или в малых группах (1 экземпляр на 2 человека)

П-для работы в группах (4-6 человек в группе).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
<ul style="list-style-type: none"> • Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы). – СПб. : КАРО, 2014. – 176 с. : ил. – (Серия «Мастер-класс логопеда»). • Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов/ Е.В. Мазановой. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 136 с. 	К
Технические средства обучения	
Интерактивная доска	Д
Мобильный компьютерный класс	К
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.	Д
Мультимедийный проектор	
Оборудование класса	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	К
Мультимедийный проектор (по возможности)	Д

Компьютер	Д
Экспозиционный экран (по возможности)	Д
Сканер (по возможности)	Д
Принтер лазерный (по возможности)	Д
Принтер струйный цветной (по возможности)	Д
Фотокамера цифровая (по возможности)	Д
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д
Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности)	К
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	Д
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	Д
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д
Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребёнка, передающие этнический облик русских и других представителей РФ	Д
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)	П
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)	Ф
Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	Ф
Стол учительский с тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	К

