

## **I Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 1-4 классов всех педагогических систем нашего образовательного учреждения. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся всех педагогических систем, реализуемых в нашей школе. Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска и поддерживается авторской программой Т. М. Геронимус «Трудовое обучение. Школа мастеров», с учётом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)

8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

11. АООП НОО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска

Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; -формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения к личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других; -формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности; -развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и

технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности;

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; -умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления

изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е.

договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.); -первоначальных конструктивно-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения грамоте с

технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с разными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места; -первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## **II Общая характеристика программы «Технология».**

Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: —Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться».

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

- первая часть – теоретическая – должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы;
- вторая часть – практическая – самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом.

На теоретическую часть урока должно отводиться *втрое* меньше времени, чем на практические действия. Теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внеся в него, особенно в 1–2-х классах, элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

### **III Место в учебном плане.**

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – 33ч. (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 34 ч. (34 учебные недели).

### **IV Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Технология» направлено на формирование у младших школьников умения и желания учиться, развитие у них потребности в самоизменении, то есть формирование субъекта учебной деятельности. Субъект учебной деятельности - ученик, который умеет ставить задачи, исходя из своих физических и индивидуальных особенностей, находить способы решения ; который сопоставляет свои действия с заданным образцом, тем самым контролирует себя, который сам оценивает свой уровень овладения осваиваемыми способами действия и сам принимает решение о необходимости дополнительной подготовки.

Важнейшей целью образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности. Основные направления:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, доверие к людям, поликультурный мир.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, уважение достоинства человека, равноправие, забота и помощь, честность, ответственность и чувство долга.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, нервно-психическое и социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека.

## **У Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология»**

### **1 класс**

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить



монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

· задавать вопросы;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Работа с текстом***

#### *Поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

· находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

· сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

· понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

· ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### *Преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

.формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***  
*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) с помощью взрослых.

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

#### *Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

### **Предметные результаты (1 класс)**

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- навыки самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;
- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- первоначальные знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- первоначальные знания о подборе материалов и инструментов, способах трудовой деятельности в зависимости от цели;

- первоначальные знания об изготовлении изделий из доступных материалов, моделей несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- знания об основах трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- умение составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- простые умения работы с компьютером и компьютерными программами.

## 2 класс

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Работа с текстом***

#### *Поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### *Преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.



*Оценка информации*

Выпускник научится:

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных* Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты с помощью взрослых.

### *Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

### *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

· пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Предметные результаты (2 класс)**

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- навыки самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;
- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- первоначальные знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- первоначальные знания о подборе материалов и инструментов, способах трудовой деятельности в зависимости от цели;
- первоначальные знания об изготовлении изделий из доступных материалов, моделей несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- знания об основах трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- умение составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- простые умения работы с компьютером и компьютерными программами.

### 3 класс

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Работа с текстом***

#### *Поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:



- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### *Преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### *Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных* Выпускник научится:

· владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

· сканировать рисунки и тексты с помощью взрослых.

### *Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

· пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

· использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

· искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

### *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

· создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

· создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста;

· готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку,

. писать пояснения и тезисы для презентации;

· пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Предметные результаты (3 класс)**

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- навыки самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;
- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- первоначальные знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- первоначальные знания о подборе материалов и инструментов, способах трудовой деятельности в зависимости от цели;
- первоначальные знания об изготовлении изделий из доступных материалов, моделей несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- знания об основах трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- умение составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;

- простые умения работы с компьютером и компьютерными программами.

#### 4 класс

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ·различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Чтение. Работа с текстом***

#### *Поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.



Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### *Оценка информации*

Выпускник научится:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных* Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты с помощью взрослых.

### *Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

#### *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, . писать пояснения и тезисы для презентации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### *Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Предметные результаты (4 класс)**

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- навыки самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;
- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- первоначальные знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- первоначальные знания о подборе материалов и инструментов, способах трудовой деятельности в зависимости от цели;
- первоначальные знания об изготовлении изделий из доступных материалов, моделей несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- знания об основах трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- умение составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- простые умения работы с компьютером и компьютерными программами.

## **VI Содержание учебного предмета «Технология» 1 класс (33 часа)**

### **Общетрудовые знания, умения и способы деятельности (3 час).**

Что изучают на уроках технологии. Материалы и инструменты для уроков технологии. Правила поведения и организации работы на уроках технологии.

### **Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности) (26 часов).**

Лепка из пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином, подготовка пластилина к работе, приемы обработки пластилина. Изготовление простых форм из пластилина: лепка по образцу, по памяти и по представлению.

Работа с бумагой. Простые приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разрезание. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Изготовление простых форм из бумаги способом складывания. Работа со схемой, графической инструкцией. Изготовление квадрата из прямоугольной полосы.

Особенности работы с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев. Работа с яичной скорлупкой. Создание образа по ассоциации с исходной формой. Фольга как поделочный материал. Лепка из фольги.

Шаблон, его назначение; разметка деталей по шаблону. Приемы рациональной разметки. Разметка форм по линейке и сгибанием (комбинированный способ). Новые приемы работы с пластилином. Создание форм и образов разными способами: из отдельных частей и из целого куска пластилина. Крепированная бумага как поделочный материал; приемы обработки крепированной бумаги для создания различных форм.

### **Декоративное оформление предметов (4 часов).**

Новые приемы обработки бумаги; сгибание картона и плотной бумаги, обработка сгибов. Простые приемы работы с нитками и иглой. Изготовление кисточки, рамки из ниток; пришивание пуговиц. Отмеривание ниток для изготовления кисточки и для шитья. Завязывание узелка. Правила безопасной работы с иглой.

Поролон как поделочный материал; особенности разметки деталей на поролоне, обработка поролона. Использование вторичных материалов для поделок.

## **2 класс (34 часа)**

### **Общетрудовые знания, умения и способы деятельности (4 часов).**

Свойства материалов, их изменение и использование в работе над изделиями. Изготовление квадрата. Оригами. Композиция. Общее понятие о композиции. Ошибки при составлении композиции.

Простые симметричные формы. Разметка и вырезание симметричных форм. Симметрия и асимметрия в композиции. Использование симметрии и асимметрии в изделии.

Особенности свойств природных материалов и их использование в различных изделиях для создания образа. Приемы работы с различными природными материалами. Композиция из засушенных растений. Создание изделий из природных материалов на ассоциативно-образной основе («Превращения»; «Лесная скульптура»).

#### **Технология изготовления изделий из различных материалов (20 часов).**

Правила и приемы разметки прямоугольника от двух прямых углов. Упражнения. Что такое развертка объемного изделия. Получение и построение прямоугольной развертки. Упражнения в построении прямоугольных разверток. Решение задач на мысленную трансформацию форм, расчетно-измерительных и вычислительных. Использование особенностей конструкции и оформления в изделиях для решения художественно-конструкторских задач. Изготовление изделий для встречи Нового года и Рождества (поздравительная открытка, коробочка, упаковка для подарка, фонарик, ёлочка).

#### **Изделия по мотивам народных образцов (4 часа).**

Особенности изготовления и использования вещей в отдельных сферах народного быта; отражение культурных традиций в бытовых изделиях. Весеннее печенье «Тетерки». Раньше из соломки – теперь из ниток. Народная глиняная игрушка. Птица-солнце из дерева и щепы. Изготовление изделий из различных материалов на основе правил и канонов народной культуры.

#### **Обработка ткани. Изделия из ткани (6 часов).**

Разметка деталей на ткани по шаблону. Вырезание деталей из ткани. Полотняное переплетение нитей в тканях. Разметка способом продергивания нити. Выполнение бахромы. Шов «вперед иголку», вышивка швом «вперед иголку». Изготовление изделий из ткани с использованием освоенных способов работы (дорожная и декоративная игольницы, салфетка).

### **3 класс (34 часа)**

#### **Общетрудовые знания, умения и способы деятельности (5 часов).**

Рукотворный мир – мир «второй природы». Компьютерные технологии на службе человека, возможности их использования в создании рукотворного мира.

Образы природы в изделиях мастеров. Передача наиболее характерных деталей в условных формах оригами. Новые приемы изготовления изделий из бумаги способом складывания. Силуэт: красота линий и форм. Особенности силуэтных изображений, их разновидности и способы вырезания из бумаги. Выразительность силуэтных изображений. Изготовление узоров-силуэтов в квадрате и в полосе. Переработка образов природы при изготовлении бытовых вещей: в посуде, изделиях из бисера и пр. Технология изготовления декоративных изделий из бисера.

#### **Технология изготовления изделий из различных материалов (20 часов).**

Зависимость выбора формы, цвета, деталей отделки в изделии от его назначения. Конструирование изделий определенного назначения (передача «характера и настроения» в вещах): пригласительных билетов и поздравительных открыток, настольных карточек, упаковок для подарков, елочных украшений.

Новые приемы построения форм и разметки деталей изделия. Разметка на листе неправильной формы с помощью угольника. Бумажная пластика. Конструирование объемных изделий из бумаги. Приемы работы с циркулем. Разметка деталей, построение форм с помощью циркуля. Конструирование и изготовление изделий с использованием циркуля.

#### **Красота и уют нашего дома. (9 часов).**

Общее понятие о стилевой гармонии в комплектах вещей. Конструирование и изготовление вещей с учетом требований стилевой гармонии; новые приемы обработки ткани. Изготовление простейшей выкройки из бумаги. Разметка и раскрой парных деталей. Синтепон; разметка деталей на синтепоне. Сборка и отделка изделий из ткани.

Стилевые особенности записных книжек разного назначения. Конструирование записной книжки в мягкой обложке.

#### **4 класс (34 часа)**

#### **Общетрудовые знания, умения и способы деятельности (5 часов).**

Керамика в культуре народов мира. Особенности керамической посуды у разных народов; отражение в посуде образа жизни и обычаев; форма и роспись сосудов. Архитектурная керамика; изразец.

Плетение из лозы, бересты, щепы; имитация этих материалов в плетении из бумажных полос.

Украшения в культуре народов мира. Использование древних традиций в современных изделиях. Изготовление изделий на основе народных традиций.

### **Технология изготовления изделий из различных материалов (18 часов).**

Гофрированная подвеска из бумаги. Традиционные приемы выполнения складок и конструирования изделий. Раскладная открытка; особенности конструкции раскладных открыток, композиция изделий. Упаковка для подарка; связь упаковки с подарком, зависимость конструкции и отделки от назначения упаковки. Карнавал. Традиции разных народов в организации карнавалов, их культурно-исторический и современный смысл. Праздничный пряник. Традиционное праздничное угощение в народной культуре. Творческое использование традиционных канонов в современной жизни.

Декоративная рамка для фото. Зависимость формы, декора рамки от особенностей обрамляемой фотографии или картины. Приемы изготовления декоративной рамки в технике барельефа. Изготовление праздничных сувениров и подарков к Новому году и Рождеству.

### **Труд для дома. (8 часов)**

Вязание крючком; материалы, инструменты, технология вязания. Изготовление простых изделий. Петельный шов; технология выполнения петельного шва, его функциональное и декоративное назначение. Изготовление изделий с использованием петельного шва; декоративные кармашки. Жесткий переплет, его составные части и назначение. Технология выполнения простых переплетных работ. Обложка для проездного билета. Ремонт книги. Изготовление подарков, сувениров с использованием освоенных технологий.

### **Декоративное оформление предметов (3 часа).**

Соломенных дел мастера; декоративно-художественные свойства соломки. Обработка и использование соломки как поделочного материала в различных видах изделий. Отражение культурно-исторических традиций в изделиях из соломки. Замена соломки другими волокнистыми материалами. Игрушки из соломки и ниток. Аппликация из соломки. Металл в руках мастера. Ремесла, связанные с обработкой металла; чеканка. Тиснение по фольге как упрощенный аналог чеканки по металлу. Подготовка материалов и инструментов, способы работы. Изготовление декоративной пластины способом тиснения по фольге.

Секреты бумажного листа. Технологии и культурные традиции в искусстве оригами. Новые виды складок и приемы работы.

Традиционные ремесла как отражение особенностей национальной культуры народов мира.



## VII Тематическое планирование.1 класс.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Как работать с учебником.</b> (1 час)</p> <p>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.</p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p>Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений</p>	<p><b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).</p>
<p><b>Что такое технология.</b> (1 час)</p> <p>Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.</p> <p>Понятие: <i>«технология»</i>.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение слово «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника.</p> <p><b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности (чему научатся).</p>
<p><b>Природный материал.</b> (1 час)</p> <p>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.</p> <p><i>Урок – экскурсия «Что нам дарит природа?»</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <p><b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый</p>

	<p>план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.</p>
<p><b>Пластилин.</b> (3 часа)</p> <p>Выполнение изделия из природного материала Составление композиции из засушенного природного материала Плоская аппликация на картонной основе</p> <p><i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i></p> <p>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: «композиция».</p> <p><i>Изделие «Составление тематической композиции»</i></p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов.<b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать</b> выполнение изделия.<b>Оценивать</b> выполняемое изделие.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.<sup>1</sup></p> <p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>
<p><b>Бумага.</b> (2 часа)</p> <p>Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.</p> <p>Приемы складывания оригами</p> <p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием.</p> <p>Понятие: «земледелие»</p>	<p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта,<b>конструировать</b> макет с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p><b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами».</p>

<p><i>Изделие: «Тюльпан. Кот и пёс»</i></p>	
<p><b>Бумага.</b> (1 час).</p> <p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.</p> <p>Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».</p> <p><i>Изделие. Панно «Цветы»</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Выполнять</b> симметричную по заданному образцу.</p>
<p><b>Бумага.</b> (2 час)</p> <p><b>Проект «Природа».</b></p> <p>Знакомство с видами природы в зимнее время года. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).</p> <p><i>Изделие «Композиция «Лес зимой».</i></p>	<p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество..</p>
<p><b>Украшение.</b> (2 часа)</p> <p>Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий. Сопоставлять свойства бумаги; определять виды бумаги по цвету и толщине.</p>	<p><b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Самостоятельно <b>планировать</b> <b>контролировать</b> <b>корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы. <b>Оформлять</b> изделие. Сопоставлять свойства бумаги; определять виды бумаги по цвету и</p>

<p>Понятие «симметричные детали».</p> <p><i>Изделие: «Ребристая подвеска.»</i></p>	<p>толщине.</p> <p>Знать, что такое симметричные детали.</p>
<p><b>Новый год. Украшение на окно. (3 часа)<sup>2</sup></b></p> <p><b>Проект «Украшаем класс к новому году».</b></p> <p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.</p> <p>Выполнение украшения на окно в форме снежинки из тонкой бумаги.</p> <p>Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p><i>Изделие: «Ажурное изделие из складной заготовки. Снежинка»</i></p> <p><b>Украшение на елку.</b> Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.</p> <p><i>Изделие: «Елочные игрушки: звёздочка, птичка»</i></p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p><b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.</p> <p><b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.</p>
<p><b>Дом. (1 час)</b></p> <p>Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии</p> <p>Роль салфетки в праздничной сервировке стола.</p>	<p><b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.</p> <p><b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия.</p>

<p>Понятия: «сервировка», «сервиз».</p> <p><i>Изделие: «Способы сгибания салфеток».</i></p>	<p><b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>
<p><b>Учимся шить</b> (2 часа)</p> <p>Материалы и инструменты для их обработки. Свойства поролона, приемы работы с бросовыми материалами.</p> <p>Знакомство с правилами работы с иглой.</p> <p><i>Изделие: «Игольница».</i></p>	<p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.</p> <p><b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе сайдового плана.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>
<p><b>Одежда, ткань, нитки</b> (4 часа)</p> <p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Работа в группах при выполнении изделий.</p> <p>Вязание петель на кольце.</p> <p><i>Изделие: «Изготовление салфетки»,</i></p> <p><i>Изделие: «Подвеска Гномик».</i></p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b></p> <p>текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p><b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. <b>Выполнять</b> вязание петель на кольце; соблюдать последовательность технологических операций; привязывать двойные нити узлом «в петлю» на картонное кольцо</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.</p>

<p><b>Насекомые.</b> (1 час)</p> <p>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности насекомых. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из гофрированной бумаги.</p> <p>Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение модели бабочки с использованием гофрированной бумаги.</p> <p>Понятия: «макет», «гофрированный картон».</p> <p><i>Изделие: «Бабочка»</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды насекомых. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создавать</b> макет бабочки из разных материалов (гофрированный картон и гофрированная бумага). <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи проволоки.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе слайдового плана.</p>
<p><b>Растения.</b> (3 часа)</p> <p><b>Проект</b> <b>Выкладывание простейших мозаичных изображений.</b></p> <p>Выкладывание простейших мозаичных изображений от края к центру.</p> <p>Выполнять работу с бумагой в новой технике.</p> <p><i>Изделие: Мозаика «Грибок», «Грибной</i></p>	<p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила поведения в лесу. <b>Составлять</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для работы.</p>
<p><b>дождик» Праздник.</b>(1 час)</p> <p>Многообразие материалов и сферы их применения. Приемы работы со скорлупой. Мозаика. Уметь использовать прием мозаичной аппликации в новых условиях.</p> <p>Способы украшения пасхальных яиц.</p> <p><i>Изделие: «Пасхальное яйцо»</i></p>	<p><b>Анализировать</b> процесс обработки реального объекта (яйцо), <b>конструировать</b> изделие с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой.</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на совместимость. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при</p>

	<p>определении приемов выполнения изделия.</p> <p><b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать над изделием: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план</p>
<p><b>Плетение</b> (2 часа)</p> <p>Порядок чередования долевых и поперечных полос при полотняном переплетении. Основные приемы работы: разметка по линейке, резание, склеивание. Умение плести из готовых бумажных полос плоское изделие в прорезной заготовке.</p> <p><i>Изделие: «Плетеная салфетка»,</i></p>	<p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с ножницами при выполнении изделий. <b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.</p>
<p><b>Бумага</b> (1 час)</p> <p>Новые приемы бумагопластики. Знакомство с видами декоративных цветов.</p> <p>Правила ухода за растениями.</p> <p>Знать свойство крепированной бумаги.</p> <p>Использовать приемы работы с бумагой.</p> <p>Закреплять навыки работа с бумагой</p> <p><i>Изделие: «Розы»</i></p>	<p><b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.</p> <p><b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении цветка. <b>Выполнять</b> разметку деталей. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью проволоки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу. <b>Определять и использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за растениями.</p>
<p><b>Дикие животные.</b> (1 час)</p>	<p><b>Исследовать</b> значение животных в жизни</p>

<p>Виды диких животных. выполнять изделие из доступных материалов по образцу, эскизу; выбирать материалы с учётом их свойств, определяемых по внешним признакам</p> <p>Приемы преобразования готовых форм (катушки)Игрушка из катушки.</p> <p><i>Изделие: «Зайчик»</i></p>	<p>человека. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о них, значение для развития жизни на земле. <b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения. Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.</p>
<p><b>Подводим итоги года (1час)</b></p> <p>Чему мы научились? Впереди лето.</p>	<p>Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Проводить</b> самооценку,</p> <p><b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Делать простые выводы и обосновывать их.</b></p>
<p><b>Итого: 33 часа</b></p>	

### Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
1.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Аппликация из сухих листьев «Животные»	1	Выполнять правила ТБ. Приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Уметь создавать композицию.
2.	Изготовление рамок из пластиковых крышек.	1	Выполнять правила ТБ. Приём наклеивания пластиковых крышек на бумажную основу.



			Уметь создавать композицию.
3.	Правила изготовления аппликации из листьев и семян «Лесной царь»,  подбор листьев для композиции.	1	Выполнять экономную разметку и клеевое соединение деталей. Приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Уметь создавать композицию.
4.	Изготовление аппликации из листьев и семян «Лесной царь».	1	Выполнять разметку и клеевое соединение деталей. Приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу.  Уметь создавать композицию.
5.	Виды разметки. Оригами.	1	Выполнять экономную разметку и клеевое соединение деталей. Виды разметки.  Выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.
6.	Оригами. «Кораблик».	1	Организовывать свое рабочее место. Виды разметки.  Выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием контроль качества своей деятельности, выполнять правила ТБ.
7.	Оригами. Разметка квадрата складыванием. <i>Изготовление квадратов разного размера</i>	1	Организовывать свое рабочее место и осуществлять контроль качества своей деятельности, выполнять правила. Виды разметки.  Выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.

8.	Оригами « <i>Воздушный змей</i> ». Разметка квадрата складыванием	1	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Виды разметки.</p> <p>Выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.</p>
9.	Оригами « <i>Катамаран</i> ». Разметка квадрата складыванием.	1	<p>Организовывать свое рабочее место и осуществлять контроль качества своей деятельности. Виды разметки.</p> <p>Выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.</p>
10.	Оригами « <i>Сова</i> ». Разметка квадрата складыванием	1	<p>Организовывать свое рабочее место и осуществлять контроль качества своей деятельности. Виды разметки. Выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.</p>
11.	<p>Работа с природным материалом.</p> <p>«Соломенное царство».</p>	1	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Приём наклеивания соломки на бумажную основу.</p> <p>Работать с природными материалами.</p>
12.	<p>Коллективная работа</p> <p>«Осень в лесу».</p>	1	<p>Планирование практических действий для реализации замысла. Приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Создавать композицию, работать с природными материалами.</p>
13.	<p>Коллективная работа</p> <p>«Осень в лесу».</p>	1	<p>Планирование практических действий для реализации замысла. Приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Создавать композицию, работать с природными материалами.</p>

14.	Новогодние игрушки. «Хлопушка».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила. Приёмы обработки бумаги  Складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием.
15.	«Фонтанчик» из бумаги.	1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Приёмы обработки бумаги.  Складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием.
16.	Разметка круглой детали «Разборная елочка».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приемы разметки круглой детали. Делать разметку круглой детали.
17.	Новогодний сувенир «Зимнее солнышко».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила. Приёмы обработки бумаги.  Складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием.
18.	Прямоугольники. Прочтем и поймем эскиз.	1	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила ТБ. Работать по эскизу.  Строить прямоугольник с помощью линейки.
19.	Гофрируем прямоугольники. <b>«Гофрированный веер».</b>	1	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила ТБ. Приёмы работы с гофрированной бумагой. Выполнять изделия путём гофрирования отдельных деталей.
20.	Работа с тканью.	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды соединения

	Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стежки.		различных материалов и соединений. Соединять лоскутки ткани различными видами стежков.
21.	Работа с тканью. Вышивка. Виды украшающих швов. Стебельчатый шов. Салфетка	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды украшающих швов. Соединять лоскутки ткани различными видами стежков.
22.	Вышитая салфетка. Стебельчатый шов.	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды украшающих швов. Соединять лоскутки ткани стебельчатым швом.
23.	Вышитая салфетка. Стебельчатый шов. <b>Вышитая салфетка.</b>	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды украшающих швов. Соединять лоскутки ткани стебельчатым швом.
24.	Вышитая салфетка. Стебельчатый шов. <b>Вышитая салфетка.</b>	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды украшающих швов. Соединять лоскутки ткани стебельчатым швом.
25.	Приклеивание деталей из ткани и их сушка. Виды тканей. Аппликация из ткани.	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды тканей. Приклеивать детали из ткани.
26.	Работа с искусственной кожей.	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приёмы работы с

	Изготовление закладки из искусственной кожи «Цветочек».		искусственной кожей Склеивать детали из искусственной кожи.
27.	Деление круга на части. Сгибание круга. Сектор. Дуга. <b>Игольница «Лилия».</b>	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Способы деления круга на части. Делить круг на части, сгибать круг.
28.	Изделие из рассеченных кругов. Игольница «Лилия».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приёмы обработки бумаги. Складывать и сгибать детали.
29.	Работа с пластиком «Цветок». Разметка по месту.	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приёмы работы с пластиком. Работать с пластиком, прорезать детали по контуру.
30.	Работа с бумагой и яичной скорлупой. Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приёмы работы со скорлупой. Наклеивать скорлупу на бумажную основу.
31.	Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приёмы работы со скорлупой. Наклеивать скорлупу на бумажную основу.
32.	Работа с поролоном и проволокой. «Букетик».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приёмы работы с проволокой и поролоном. Работать с поролоном и проволокой.
33.	<b>Проект: уточнение, задачи, обсуждение.</b>	<b>1</b>	Анализировать и планировать предстоящую работу.
34.	Работа с бумагой.	<b>1</b>	Анализировать и планировать предстоящую работу.

	<b>Проект. Защита проекта</b>		
	Итого:34 часа		

### Тематическое планирование 3 класс.

№ урока	Тема занятия	Вид учебного труда	Объект труда	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>				
1	Инструктаж по ТБ. Урок-экскурсия  Что нам дарит природа	Урок-экскурсия	Сбор природного материала	1
2	Аппликация из листьев и цветов	Работа с природным материалом	Аппликация «Портрет девочки»	1
3	Мозаика методом прищипывания	Работа с бумагой	Медаль «Собачка»	1
4	Нарабатываем навыки.  Прищипанная мозаика.	Работа с бумагой	Аппликация «Карандаш»	1

5	Свойства бумаги. Что такое окантовка.	Работа с бумагой и картоном.	Полоски бумаги	1
6	Кант и окантовка.	Работа с бумагой и картоном	Малый планшет	1
7	Работа с гофрированным картоном. Аппликация «Корзинка»	Работа с гофрированным картоном	Аппликация «Корзинка»	2
8	Продолжение работы. Аппликация «Корзинка»	Работа с гофрированным картоном	Аппликация «Корзинка»	2
9	Работа с гофрированным картоном. Аппликация «Солнышко»	Работа с гофрированным картоном	Аппликация «Солнышко»	1
<b>2 четверть</b>				
10	Аппликация из картонного кружева	Работа с гофрированным картоном	Аппликация «Солнышко»	1

11-12	Работа с текстильными материалами. Что умеет аппликация? «Дед Мороз»	Работа с текстильными материалами	Дед Мороз	2
13-14	Игрушки из трубочек. Смешной человечек из бумажной трубочки.	Работа с бумагой	Смешной человечек	2
15-16	Прорезаем прямоугольник. Прорезаем круг. Продолжение работы	Работа с бумагой	Гирлянда, паутинка	1
<b>3 четверть</b>				
16-17	Ажурные фонарики	Работа с бумагой	Ажурные фонарики	2
18-19	Экономная разметка. Ножницы. Игрушки из обрезков бумаги и картона.	Работа с бумагой	Игрушка «Весельчак»	2
20	Веселый хоровод. Вырезание	Работа с бумагой	Открытка «Веселый хоровод»	1



	симметричных деталей из гармошки.			
21-22	Природные материалы и способы их соединения	Работа с природными материалами	Черепашки	2
23	Спилы дерева	Работа с природными материалами	Подсвечник	1
<b>4 четверть</b>				
24	Спилы дерева	Работа с природными материалами	Подсвечник	1
25	Природный материал пробка. Соединение деталей шпильками.	Работа с природными материалами	Путешественник.	1
26	Правила безопасной работы буравчиком. Соединение деталей из желудей и каштанов.	Работа с природными материалами	Охотник	1
27	Приемы работы с	Работа с	Змейка	1

	пенопластом	пенопластом		
28	Приемы работы с пенопластом	Работа с бумагой	Коробки	1
29	Поролон. Делаем игрушку, перетягивая поролон.	Работа с поролоном	Поросенок	1
30	Необычные упаковки	Работа с бумагой	Упаковка-корзиночка	1
31	Разметка циркулем. Треугольник, вписанный в круг. Шкатулка-секретик.	Работа с бумагой	Шкатулка-секретик	1
32	Шов «ручная строчка».	Работа с тканью	Образцы швов	1
33	Соединение деталей из ткани. Приклеиваем при помощи полиэтилена.	Комплексные работы	Салфетка	1
34	Что мы узнали в 3 классе	Урок-беседа	Выставка проектов	1
	<b>Итого:34 часа</b>			

Тематическое планирование курса. 4 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
1	2	3	4	5
<b>I четверть – 9 часов</b>				
1	Сбор природного материала.	1	Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления)	<b>Уметь</b> выполнять правила по ТБ, инструкции; знать о роли трудовой деятельности в жизни человека. <b>Знать</b> область применения и назначения инструментов
2	Сортировка и закладка на хранение собранного материала	1	Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления)	<b>Уметь</b> выполнять правила по ТБ, инструкции; знать о роли трудовой деятельности в жизни человека. <b>Знать</b> область применения и назначения инструментов
3	Объемные игрушки из природных материалов	1	Изготовление объемных изделий из природных материалов по эскизам. Выбор материалов с учетом формы и размеров изделия	<b>Уметь</b> осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, выполнять инструкции

	«Райская птичка»			
4	Игрушки из нескольких помпонов «Домовёнок»	1	Изготовление объемных изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий накладными деталями	<b>Знать</b> правила работы с текстильными материалами. <b>Уметь</b> соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия
5	Игрушки из нескольких помпонов «Цыплёнок»	1	Изготовление объемных изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий накладными деталями	<b>Знать</b> область применения и назначения инструментов. <b>Уметь</b> выполнять изделие из помпонов
6	Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка»	1	Подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани. Декоративное оформление жилища изделиями из ткани	<b>Уметь</b> выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам, выполнять изделие по образцу
7	Изделия из бумаги и картона. Тетрадка-малышка	1	Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей склеиванием	<b>Знать</b> область применения и назначения инструментов. <b>Уметь</b> изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу
8	Лягушонок-озорник из бумажных конусов.	1	Изготовление объемных изделий из бумаги по эскизам, резание ножницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка изделия	<b>Уметь</b> соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия из бумажных конусов
9	Уборка класса, уход за комнатными	1	Правила уборки помещений	<b>Знать</b> роль трудовой деятельности в жизни человека.

	растениями			<b>Уметь</b> выполнять правила домашнего труда
<b>II четверть – 7 часов</b>				
10-11	Конфетница из половинок нитяного ажурного кокона	2	Определение последовательности изготовления изделия по операционной карте	<b>Знать</b> последовательность технологических операций при изготовлении изделия
12-13	Работа с конструктором . Сборка моделей по собственному замыслу	2	Краткая характеристика операций сборки моделей из деталей конструктора (последовательность, инструменты и приспособления)	<b>Уметь</b> осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, создавать модели несложных объектов из деталей конструктора
14	Фигурки из бумажных салфеток «лилия, шляпа кардинала, королевская мантия»	1	Определение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме и операционной карте	<b>Уметь</b> соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из бумажных салфеток
15	Плетеный браслет	1	Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия склеиванием, сборка изделия	<b>Уметь</b> изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, выполнять правила по технике безопасности
16	Подсвечник из металлической банки	1	Общее представление об интерьере дома. Декоративное оформление домашней утвари	<b>Уметь</b> создавать модели несложных объектов из различных материалов

**III четверть – 10 часов**

17	Плетение из проволоки. Оплетение карандашей	1	Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия	<b>Уметь</b> выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу
18-19	Каркасные модели человека в движении	2	Изготовление изделий из пластических материалов. Способы формообразования деталей изделия	<b>Знать</b> свойства проволоки
20	Тиснение фольги. Декоративная композиция «Цветы в вазе»	1	Краткая характеристика операций подготовки и обработки материалов. Способы формообразования деталей изделия, соединение деталей ручными швами	<b>Знать</b> свойства фольги
21, 22, 23	Однослойная прихватка	3	Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, клеевое соединение деталей, соединение деталей ручными швами	<b>Знать</b> правила работы с текстильными материалами
24	Работа с конструктором . Сборка моделей транспортных средств	2	Сборка моделей механизмов из деталей конструктора по схеме на основе различных видов тележек	<b>Уметь</b> создавать модели несложных объектов из деталей конструктора
25-26	Изделие из пластического	2	Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластических материалов. Способы формообразования деталей	<b>Знать</b> свойства глины. <b>Уметь</b> осуществлять

	материала (солёное тесто) «Гномик»		изделия	декоративное оформление изделия
<b>IV четверть – 8 часов</b>				
27	Кожаный брелок для ключей «Поросёнок»	1	Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов	<b>Уметь</b> соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из кожи, осуществлять декоративное оформление изделия
28-29	Игрушки из поролона	2	Клеевое и ниточное соединение деталей. Декоративное оформление изделия накладными деталями	<b>Уметь</b> использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами; осуществлять декоративное оформление и отделку изделия
30-31	Отреставрированные изделия, штопка	2	Мелкий ремонт одежды и предметов быта с использованием текстильных материалов.	<b>Уметь</b> использовать знания и навыки для выполнения домашнего труда (мелкий ремонт одежды)
32	Пенопластовые фигурки «Лебединое озеро»	1	Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Бережное использование и экономное расходование материалов	<b>Уметь</b> изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу, выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам
33	Современная бытовая техника. Безопасные приёмы труда при использовании	1	Современная бытовая техника (назначение). Правила управления. Безопасные приёмы труда при использовании бытовой техники	<b>Знать</b> область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств. <b>Уметь</b> выполнять правила ТБ при использовании бытовой техники

	бытовой техники			
34	Правила уборки помещений. Уборка класса, уход за комнатными растениями	1	Правила уборки помещений	<b>Знать</b> роль трудовой деятельности в жизни человека. <b>Уметь</b> выполнять правила уборки помещений, ухаживать за комнатными растениями
	Итого:34 часа			

### VIII Материально-техническое обеспечение учебного предмета

*Для работы каждому ребенку необходимы следующие материалы:* наборы цветной бумаги для аппликации, картон, ткань, пластилин, швейные нитки, нитки для вышивания, пряжа для вязания, природные и утилизированные материалы, гуашь; и инструменты: ножницы (школьные), подрезной нож, простые и цветные карандаши, линейка, угольник, циркуль, швейные и вышивальные иглы, кисти для клея и для красок, дощечка для лепки, подрезная доска.

*Помимо перечисленных материалов и инструментов в необходимую материальную базу входят:*

- **Литература**

Геронимус Т.М. Технология 1-4 классы Методическое пособие. Москва, Бином, Лаборатория знаний 2018г.

Программа "Трудовое обучение. Школа мастеров. 1-4 кл"

Геронимус Т.М. Учебный комплект по труду для 1-4 кл. - АСТ-Пресс, 1997

Геронимус Т.М. Бумажное царство. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997

Геронимус Т.М. Учимся мастерить. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997

Геронимус Т.М. Мои помощники - инструменты. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997

Геронимус Т.М. Справочник маленького мастера. Неразъемная тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997



