

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МОДУЛЮ ОРКСЭ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по модулю ОРКСЭ «Основы светской этики» предназначена для обучающихся 4-х классов всех педагогических систем нашего образовательного учреждения и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.);
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241; 22.09.2011 г. №2357; 18.12.2012 г. №1060; 29.12.2014 г. №1643; 18.05.2015 г. №507, 31.05.2015 г. №1576);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 24.11.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009 г. (ВП-П44-4632);
- ООП НОО МАОУ Школы «Эврика-развитие»г.Томска

и является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики».

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России. Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» - одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа «Основы светской этики» создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Цели: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы светской этики» направлен на целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции; активизацию познавательной активности школьников; создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Курс построен на основе введения:

- моральных дилемм и дискуссий, создания доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Это дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;
- творческих задач в процессе открытия нового. Такие задачи позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области;
- исследования, дети самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде;
- проектирования - особого вида деятельности, сочетающего индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В процессе изучения основ светской этики у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

По этой же программе обучаются дети, имеющие рекомендации ГМПК об обучении по программам V и VII вида. Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Обучающиеся нуждаются в специальной работе, направленной на расширение кругозора, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. Для развития творческих способностей, художественного вкуса, эстетического восприятия, фантазии и индивидуальности обучающихся, материал следует излагать системно, в доступной и интересной форме. При выполнении работы обучающиеся с ОВЗ даётся чёткая, поэтапная инструкция, им необходима помощь, показ, детальное объяснение.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение модуля «Основы светской этики» в 4 классе начальной школе отводится 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса

В основе учебно-воспитательного курса «Основы светской этики» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

I. Планируемые результаты

освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы светской этики»)

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) формируют

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения основ светской этики в начальной школе:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

II. Содержание учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы светской этики»)

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.

Основы светской этики.

Что такое светская этика? Этика, материальная культура, духовная культура, мораль. Добро и зло как основные этические понятия. Гуманность. Добро, зло, добродетель, порок. Чувство собственного достоинства Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Справедливость. Моральные правила справедливого человека. Эгоизм. Альтруизм. Разумный эгоизм. Добродетельные отношения. Дружба. Моральные нормы. Род. Семья. Фамилия. Родословная. Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат. Золотое правило нравственности. Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние. Честь. Достоинство. Кодекс чести. Размышления. Чувства, Воля. Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка. Джентльмен, леди.

Духовные традиции многонационального народа России.

Образцы нравственности в культуре Отечества. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. Этикет. Образец. Правила этикета. Праздник. Подарок. Праздничный ритуал. Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни. Любовь и уважение к Отечеству. Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
4 класс (34 часа)**

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p>
Основы светской этики	28	<p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>
Духовные традиции многонационального народа России.	5	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.</p> <p>Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p> <p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p> <p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p> <p>Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.</p> <p>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> <p>Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.</p> <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p> <p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.</p> <p>Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.</p> <p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные</p>

		<p>мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p>Владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.</p> <p>Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе.</p>
Итого	34	

Тематическое планирование
по модулю «Основы светской этики», 4 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. 1ч.					
1.			Россия - наша Родина.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.
Основы светской этики. 28 ч.					
2			Что такое светская этика?	1	Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.
3			Мораль и культура	1	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
4			Особенности морали	1	Находить в тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.
5			Добро и зло	1	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.
6			Добро и зло	1	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
7			Добродетели и пороки	1	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.
8			Добродетели и пороки	1	Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).
9			Свобода и моральный выбор человека	1	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.
10-13			Свобода и ответственность	4	Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
14			Моральный долг	1	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.
15			Справедливость	1	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей
16			Альтруизм и эгоизм	1	
17			Дружба	1	
18			Что значит быть моральным?	1	
19			Род и семья – исток	1	

			нравственных отношений в истории человечества		художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.
20			Нравственный поступок	1	
21			Золотое правило нравственности	1	
22			Стыд, вина и извинение	1	
23			Честь и достоинство	1	
24			Совесть	1	
25-26			Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы	2	
27-28			Джентльмен и леди	2	
29			Этикет	1	

Духовные традиции многонационального народа России. 5 ч.

30			Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться , учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе.
31			Подготовка творческих проектов.	1	
32			Выступление учащихся с творческими работами: «Что такое этика?», «Памятники культуры (в моем городе, селе)»	1	
33			Выступление учащихся с творческими работами («Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины»,	1	

			«Мой друг»)		
34			Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России).	1	

Материально-техническое обеспечение курса

Оборудование:

- ученические толы и стулья по количеству учащихся,
- учительский стол,
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр.,
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок,
- компьютер,
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;

Экранно-звуковые пособия:

- электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики»,
- интернет-ресурсы,
- аудиозаписи,
- презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Библиотечный фонд:

- Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.- М.: Просвещение, 2019,
- Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Просвещение, 2019,
- Мацыяка Е. В. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики», «Просвещение», 2019),
- Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.
- Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М., 2004.
- Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб., 2005.

Дополнительная литература:

- Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
- Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
- Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.
- Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
- Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2002.
- Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
- Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 2003.
- Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.
- Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М., 2003.
- Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров.-М., 1990.
- Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М., 1983.
- Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999.
- Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.
- Этика: словарь изречений и афоризмов. М., 1994.

Печатные пособия:

- картографические издания (карты: народы России),
- иллюстративные материалы.
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.