

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» 1- 4 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» разработана на основе:
разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643, зарегистрирован Минюстом России 06.02.2015 г., рег. № 35916 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»,
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»,
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»,
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
8. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»,
9. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,
10. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО или ООО варианта (указать какой)

11. АООП НОО вариант 5.2 МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска

При разработке рабочей программы коррекционного курса «Развития речи» учтены специфические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а именно:

- более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи;
- выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи;
- недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается;
- использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать

названия предметов, действий, отдельных признаков;

- в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» тесно связана с учебными предметами области «Русский язык» и «Литература» и направлена на поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. Коррекционный курс «Развитие речи» позволит обучающимся с тяжелыми нарушениями речи получить не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Программа содержит систему заданий по развитию диалогической и монологической речи, по обогащению и уточнению словарного запаса, направленных на практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Целью рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно- логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
 - практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся

II. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи» Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:

«Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;

- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи. В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов).

В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. — кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких). Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть— целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия).

Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой.

Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования учащимся необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы учащиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь. На уроках развития речи школьники уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой

урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу.

Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения. При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу. Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации). При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя. Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок,

сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно- графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста.

В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы:

- 1) пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке;
- 2) пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок;
- 3) рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ);
- 4) самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1 классе дети учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во 2 классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В 3 и 4 классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

III Место коррекционного курса «Развитие речи» в учебном плане

Для реализации коррекционного курса «Развитие речи» используются часы внеурочной деятельности учебного плана.

Согласно модельному областному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ всего на изучение курса «Развитие речи» в начальной школе выделяется 406 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 и 4 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

IV Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В процессе развития речи у учащихся начальной школы формируется понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Изучение коррекционного курса по развитию речи в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

V Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи».

Личностные результаты освоения курса коррекционной направленности «Развитие речи» отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, а также:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи».

Метапредметные результаты освоения курса «Развитие речи» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач, регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У выпускника будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»

Раздел «Вспомним лето»

Выпускник научится:

Ориентироваться в летних праздниках. Отмечать 1 сентября. Рассказывать о летнем отдыхе. Обогастит свой словарный запас на темы: растения, животные, птицы, насекомые, съедобные и несъедобные грибы летом. Узнает о пользе и вреде птиц. Будет знать, как люди трудятся летом в полях, в огородах и в садах. Ориентироваться в летних месяцах. Наблюдать за изменениями в летней погоде. Составлять рассказы-описания по картинам с летней природой. Называть лиственные и хвойные деревья, наиболее распространенные растения, леса, поля, луга. Различать живую природу от неживой. Будет знать, как люди трудятся летом на жатве, сенокосе, вспашке полей, уборке урожая. Научиться использовать в своей речи пословицы о хлебе. Рассказывать о летнем отдыхе. Обогастит

свой словарный запас на темы: события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Выпускник получит возможность научиться:

Ориентироваться в праздниках своей страны. Составлять рассказы на заданную тематику. Составлять рассказы-описания. Понимать смысл, заложенный в пословицы. Составлять свободные рассказы на заданную тематику о летнем времени года.

Раздел «Наша школа, наш класс»

Выпускник научится:

Ориентироваться в здании школы, её оформлении. Будет знать, о расположении библиотеки, медицинского кабинета, актового зала и др. Название и их назначение. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Ориентироваться в здании школы, её оформлении. Будет знать, о расположении библиотеки, медицинского кабинета, актового зала и др. Название и их назначение. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Различать профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, врач, библиотекарь, медсестра и др. Запомнит имя и отчество учителя. Воспитается уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Выучит основные формы обращения (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность). Распределять обязанности в классе, в работе, роли в игре, выполнять поручения взрослых. Узнавать адрес и номер школы, в которой учится. Отличать свой учебный микрорайон от других микрорайонов города, знать его магазины. Научится ориентироваться во дворе школы. Будет знать какой труд совершается на пришкольном участке. Научится отличать школьное имущество от общественного и личного имущества.

Выпускник получит возможность научиться:

Ориентироваться в учебном пространстве (в школе).

Раздел «Осень»

Выпускник научится:

Описывать овощи и фрукты (форма, размеры, вкус, запах, способ употребления). Описывать внешний вид животного. Назначение домашних животных и птиц. Различать профессии, связанные с уходом за животными (дойрка, пастух, конюх, птичница и другие). Будет знать начало, конец, середину (месяца, недели, дня) Ориентироваться в осенних месяцах. Отличать позднюю осень от ранней. Будет знать, как люди трудятся осенью в полях, в огородах и в садах. Различать сельскохозяйственные профессии: агроном, полевод, тракторист, ветеринар, комбайнёр, доярка, дояр, птичница, пастух, конюх. Будет знать какие посадки люди делают осенью. Знать, как люди животные и птицы готовятся к зиме. Составлять рассказы об осеннем времени года по собственным наблюдениям и по аналогии с прочитанным. Отличать съедобные грибы от несъедобных грибов. Различать повадки домашних животных, их образ жизни и научится понимать, для чего они нужны человеку. Научится составлять рассказы-описания внешнего вида домашних животных и птиц. Помогать природе. Использовать в своей речи пословицы, загадки, стихи об осени. Описывать картины осенней природы (раннюю, золотую и позднюю осень) по личным наблюдениям. Рисовать осеннюю природу по картинам. Рисовать картины на основе прочитанного материала. Сопоставлять свои наблюдения с авторскими. Рассказывать о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях, об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках, об участии школьников в уборке урожая, об участии школьников в осенних полевых работах.

Выпускник получит возможность научиться:

Отличать осень от других времён года. Составлять рассказы по собственным наблюдениям, по аналогии с прочитанным. Ориентироваться в названии грибов и ягод. Составлять рассказы по собственным наблюдениям, по аналогии с прочитанным, на

заданную тематику о трудовой деятельности народа в осеннее время года. Составлять рассказы-описания по картинам с изображением осени.

Раздел «Наш дом, моя семья»

Выпускник научится:

Применять знания о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Понимать родственные отношения в семье: мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка, тётя, дядя. Заботиться о членах семьи, уважать старших, труд взрослых. Бережно относиться к одежде, обуви, игрушкам, книгам, спортивному инвентарю, оборудованию квартиры. Заполнять почтовые конверты. Записывать свой адрес. Узнавать свой дом по адресу. Будет знать состав семьи, имена и отчества родителей и их профессии. Научится ухаживать за младшими братьями и сёстрами; помогать по дому. Научится заботиться о своей семье. Будет знать правила личной гигиены и соблюдать свой режим дня. Закрепит свои знания о бытовой технике, о посуде, о мебели. Научится использовать предметы мебели, бытовой техники и посуды в быту. Отличать домашнее имущество от личного. Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями. Будет бережно относиться к зелёным насаждениям. Внимательно относиться к окружающим.

Выпускник получит возможность научиться:

Ценить своих родных. Расширить свой кругозор о семье и семейных ценностях. Ориентироваться в здании своего дома, его месторасположении. Писать почтовые письма. Пользоваться домашними предметами: мебелью, посудой, бытовой техникой. Ориентироваться в праздниках своей страны.

Раздел «Зима»

Выпускник научится:

Наблюдать за погодой зимой. Знать зимние месяцы. Описывать птиц (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птиц). Кормить птиц зимой. Наблюдать за природой зимой, называть признаки зимы. Научиться пользоваться народными приметами, загадками и пословицами о зиме. Подкармливать птиц. Научится отличать диких и домашних животных и их жизнь в зимнее время года. Называть зимующих птиц. Охранять природу. Участвовать в общественно-полезном труде. Отдыхать и трудиться зимой. Составлять рассказы-описания по картинам зимней природы. Находить в художественном произведении строки с изображением зимы. Рисовать зимнюю природу. Слушать музыкальные произведения с изображением зимы и составлять к прослушанной музыке рассказ. Сравнить изображение зимы в музыке, в живописи со своими наблюдениями. Будет знать, как люди трудятся зимой. Научится отличать жизнь зверей и птиц зимой. Составлять рассказы о зимних развлечениях: «В лесу», «В парке», «На катке», «На горке». Составлять рассказы о встрече Нового года, о зимних каникулах. Научится отличать зимний вид спорта и зимних спортсменов от остального спорта. Употреблять пословицы, поговорки и народные приметы о зиме. Наблюдать за изменениями природы в зимнее время года. Описывать зимнюю природу по собственным наблюдениям, на основе прочитанного материала. Слушать музыку на зимнюю тематику. Составлять рассказы по прослушанному музыкальному произведению, по живописи. Рисовать зимнее время года. Обобщать знания о жизни животных, птиц и насекомых зимой. Подкармливать птиц. Охранять природу. Составлять устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских развлечениях и играх. Составлять короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта

Выпускник получит возможность научиться:

Заботиться о птицах, отличать зиму от других времён года.

Составлять рассказы по прослушанной музыке, по картинам, на заданную тематику. Составлять рассказы на зимнюю тематику по собственным наблюдениям, на основе прочитанных произведений, по живописи, по прослушанной музыке.

Раздел «Наш город»

Выпускник научится:

Различать продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия и др.). Вести себя прилично на улице, в транспорте. Различать профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Отличать машины, облегчающие труд людей. Отличать главную улицу от других улиц своего города. Узнавать площадь нашего города и её местонахождение. Будет знать историю города, заводы, фабрики и больницы. Научится узнавать театры, кинотеатры, библиотеки, музеи; знать их местонахождение и названия. Научится узнавать магазины своего города, их названия и месторасположение. Отличать промтоварные магазины от продовольственных магазинов. Узнавать различные профессии. Знать транспорт города его виды и профессии на нём.

Выпускник получит возможность научиться:

Отличать свой город от других городов. Ориентироваться в своём городе, в его месторасположении. Распознавать транспорт по его виду: воздушный, наземный, водный. Ориентироваться в праздниках своей страны.

Раздел «Весна»

Выпускник научится:

Узнавать растения пришкольного участка (названия, уход за зелеными насаждениями). Называть основные сельскохозяйственные профессии. Научится озеленять города. Отмечать праздники День космонавтики, 1 мая и 9 мая. Наблюдать за зимними изменениями. Называть весенние месяцы, признаки весны, народные приметы о весне. Научится отличать жизнь растений и животных весной от остальных времён года. Охранять зелёные насаждения. Трудиться весной. Называть перелётных птиц. Различать сельскохозяйственные профессии и сельскохозяйственные машины.

Выпускник получит возможность научиться:

Отличать весну от других времён года. Составлять свободные рассказы и рассказы-описания о весне. Составлять рассказы по картинам и по прочитанному материалу. Понимать смысл, заложенный в пословицы. Составлять рассказы о весенних каникулах. Составлять свободные рассказы: по материалам наблюдений за изменениями природы весной, по картинам известных художников, по аналогии с прочитанным о погоде в разные периоды весны. Устно описывать двух-трёх перелётных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Описывать половодье, весенние работы в поле, в саду, огороде. Составлять свободные устные и письменные рассказы о весне. Пользоваться пословицами, поговорками и народными приметами о весне.

Раздел «Родная страна»

Выпускник научится:

Отмечать праздники. Отличать свою страну от других стран (будет знать гимн, флаг, герб и столицу своей страны). Научится находить Россию по карте. Будет знать крупные города России, моря и реки. Научится ориентироваться в праздниках и знаменательных датах своей страны. Составлять устные рассказы по просмотренным кинофильмам, диафильмам, по прочитанным книгам о важных исторических событиях в истории Родины, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях. Составлять рассказы повествовательного характера с элементами описания по сюжетным картинкам, по прослушанным и прочитанным книгам, о жизни детей до начала XXI века. Составлять рассказы повествовательного характера с элементами описания по сюжетным картинкам, по прослушанным и прочитанным книгам о жизни детей в наши дни. Научится ориентировать в праздниках и знаменательных датах своей страны.

Выпускник получит возможность научиться:

Праздновать праздники в соответствии с их традициями. Ориентироваться в праздниках и знаменательных датах своей страны. Отличать свою страну (Россию) от

других стран. Составлять рассказы повествовательного характера по сюжетным картинам, по прослушанным и прочитанным книгам.

Раздел «О наших друзьях-животных»

Выпускник научится:

Отличать домашних животных от диких. Называть детёнышей животных. Отличать животных-хищников от остальных животных. Будет знать о пользе домашних животных.

Выпускник получит возможность научиться:

Различать животных и их детёнышей.

Раздел «Устное народное творчество» Раздел «Устное народное творчество»

Выпускник научится:

Научиться пользоваться народными пословицами, поговорками и загадками. Будет знать о народной мудрости. Закрепит свои знания о русских народных сказках. Узнавать русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных) Обобщать и систематизировать свои знания о народном творчестве. Составлять рассказы-описания по картинам русского народного творчества. Составлять рассказы о хороших и плохих поступках героев, по материалам прочитанных и прослушанных сказок. Рассказывать о повадках животных, по материалам прочитанных и прослушанных сказок. Описывать русских богатырей на основе прочитанного материала (былин). Понимать смысл, заложенный в русские народные сказки, пословицы.

Выпускник получит возможность научиться:

Составлять рассказы-описания. Пересказывать и понимать сказки. Описывать героев в произведениях русского народного творчества.

Раздел «О дружбе и товариществе»

Выпускник научится:

Составлять устные рассказы о хороших и плохих поступках детей по личным наблюдениям, по просмотренным диафильмам и кинофильмам. Составлять рассказы об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе, о друзьях. Использовать в своей речи пословицы о дружбе, человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

Выпускник получит возможность научиться:

Понимать смысл, заложенный в пословицы. Составлять рассказы по просмотренным диафильмам, кинофильмам.

Раздел «В борьбе за Великую Родину»

Выпускник научится:

Составлять рассказы о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годы. Составлять свободные рассказы о героях Великой Отечественной войны. Составлять рассказы о партизанском движении, о вкладе мирных жителей в Победу. Готовить рассказы и пересказы о городах-героях, блокадного Ленинграда. Составлять рассказы повествовательного характера по картинам, по серии сюжетных картинок, по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне. Пересказывать и читать художественные произведения с изображением войны. Рисовать войну. Составлять рассказы о войне по картинам, по прослушанной музыке. Слушать музыку на военную тематику. Проявлять уважение к ветеранам войны.

Выпускник получит возможность научиться:

Составлять рассказы на военную тематику по серии сюжетных картин и по картине, по прослушанным текстам и прочитанным текстам, по прослушанной музыке.

Раздел «Охранять природу – значит охранять Родину»

Выпускник научится:

Составлять рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении богатств природы. Видеть, наблюдать и понимать окружающую нас природу. Бережно относиться к природе (воздуху, воде, полезным ископаемым, почве, лесу, животным.) Участвовать в охране природы.

Выпускник получит возможность научиться:

Заботься об окружающей среде. Составлять рассказы на основе прочитанных произведений.

Раздел «Из прошлого нашей Родины»

Выпускник научится:

Составлять свободные рассказы о жизни народа в XIX веке. Рассказывать об исторических личностях на основе прочитанного материала (о С. Разине, А. Суворове, И. Сусанине). Составлять рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам известных художников XIX века. Составлять рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по материалам просмотренных кинофильмов, прочитанных книг.

Выпускник получит возможность научиться:

Составлять свободные рассказы. Составлять рассказы по просмотренным кинофильмам, прочитанным книгам, картинам известных художников XIX века.

Раздел «О дружбе и товариществе»

Выпускник научится:

Рассказывать о плохих и хороших поступках детей. Рассказывать о взаимоотношениях в детском коллективе. Описывать учебные занятия в классе, в мастерской, в спортивном зале. Давать оценку работы товарищей по отношению к труду и порученному делу. Составлять свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях. Описывать внешний вид и поступки товарищей по классу.

Выпускник получит возможность научиться:

Составлять свободные рассказы и рассказы-описания о дружбе. Оценивать своих товарищей и друзей. Составлять рассказы-описания о занятиях.

Раздел «В час великих испытаний»

Выпускник научится:

Составлять свободные рассказы о Великой Отечественной войне. Рассказывать о героизме на фронте и в тылу. Рассказывать о детях на войне

Выпускник получит возможность научиться:

Составлять свободные рассказы на заданную тематику о Великой Отечественной войне. С благодарностью относиться к ветеранам Великой Отечественной войны.

Раздел «Российские праздники и знаменательные даты»

Выпускник научится:

Ориентироваться в своих знаниях и представлениях о праздничных и знаменательных датах.

Выпускник получит возможность научиться:

Знать и отмечать праздники, знаменательные даты своей страны.

VI. Содержание коррекционного курса «Развитие речи»

1 класс (66 ч)

Диагностика устной речи (3ч.)

Наша школа, наш класс. (7 ч.)

Экскурсия по школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Профессии работников школы. Уважительное отношение к труду работников школы. Правила поведения в классе и школе.

Распределение обязанностей. Название игрушек, их назначение.

Осень (9 ч.)

Характерные признаки осени. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке, в сквере.

Различение и название 3 – 4 видов деревьев и 2 кустарников, название их частей. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей.

Названия домашних животных. Профессии, связанные с уходом за животными. Временные понятия (вчера, сегодня, завтра). Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.

Наш дом, моя семья. (7 ч.)

Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. Названия предметов мебели, одежды, обуви, уход за ними. Название чайной и столовой посуды. Бережное отношение к вещам. Комнатные растения. Названия 2 – 3 комнатных растений, уход за ними. Правила поведения в местах.

Характерные признаки зимы. Картины зимней природы в лесу, у водоёмов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой, Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Наблюдение за зимующими птицами. Описание птицы. Подкормка птиц зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Названия зимних видов спорта. Экскурсия для наблюдения за природой зимой, к местам кормления птиц.

Наш город (9 ч.)

Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения и спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа.

Транспорт города. Знакомство с профессиями.

Весна (8 ч.)

Характерные признаки весны. Весенние месяцы весны. Наблюдение за ветками дерева (кустарника). Первые весенние цветы. Растения пришкольного участка. Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, птицам. Труд людей весной в поле, на огороде, в саду.

Родная страна (8 ч.)

Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Санкт-Петербург – культурная столица России. Челябинск – столица Южного Урала. Города-герои. Празднование Нового года и Рождества. 8 марта – Международный Женский день. Светлый праздник Пасха. 9 мая – День Победы.

Устное народное творчество (6 ч.)

Знакомство с русскими народными сказками. Знакомство с пословицами, с загадками о животных, о птицах. Знакомство с пословицами и загадками о природе и её явлениях. Знакомство с пословицами и загадками об орудиях труда.

2 класс (68 ч)

Вспомним лето (7 ч.)

1 сентября – День знаний. Рассказы детей о летнем отдыхе. Растительный мир летом. Животный мир летом. Польза и вред птиц и насекомых. Труд людей летом. Съедобные и несъедобные грибы.

О наших друзьях-животных (4 ч.)

Домашние животные. Польза домашних животных. Дикие животные и их детеныши. Животные-хищники.

Осень (7 ч.)

Осенние месяцы Экскурсия. Поздняя осень. Экскурсия. Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии. Осенние посадки. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме.

Наша школа (5 ч.)

Номер и адрес школы. Особенности микрорайона. Двор школы. Труд на пришкольном участке. Школьное имущество.

Наш дом (11 ч.)

Домашний адрес. Труд и отдых в семье. Заботливое отношение в семье. Режим дня, соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. 31 декабря – Новогодний праздник. Мебель и посуда. Домашнее и личное имущество. Домашние животные комнатные растения. Сохранение общественного имущества. Правила вежливости.

Наш город (8 ч.)

Достопримечательности города. Предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города. Торговые предприятия города. Профессии людей. Транспорт города. 23 февраля – День защитника Отечества. Профессии людей на транспорте.

Зима (9 ч.)

Экскурсия для наблюдения за зимней картиной. 8 марта – Международный женский день. Растения и деревья зимой. Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Труд людей зимой. Детские игры. Участие детей в общественно полезном труде.

Весна (9 ч.)

12 апреля – День Космонавтики. Экскурсия для наблюдения за изменениями природы зимой. Ранняя весна. Растения и деревья весной. Охрана зеленых насаждений. Животный мир весной. 1 мая – Праздник весны и труда. Труд людей весной. 9 мая – День Победы.

Родная страна (4 ч.)

Наша Родина - Россия. Наша страна. Российские праздники и знаменательные даты.

Устное народное творчество (4 ч.)

Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки.

3 класс (136 ч)

Вспомним лето (10 ч.)

1 сентября – День знаний.

Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов.

Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе.

Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».) Интересные события, путешествия, летние развлечения.

Обобщение знаний по теме: «Вспомни лето».

Осень (20 ч.)

Осенние месяцы. Приметы осени. Картины осенней природы: ранняя осень. Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод. Осенние изменения в природе. Экскурсия. Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе. Картины осенней природы: золотая осень. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Описание внешнего вида домашних животных и птиц. Труд людей на полях, в садах. Помощь детей.

4 ноября – День народного единства. Картины осенней природы: поздняя осень. Пословицы, загадки, стихи об осени. Обобщение по теме: «Осень».

О дружбе и товариществе (20 ч.)

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей. Рассказы по просмотренным диафильмам и кинофильмам. Рассказы об интересных делах. Рассказы о смелых поступках. Рассказы о товариществе. Устные рассказы о друзьях. Пословицы о дружбе. Пословицы о человеке и его качествах. Пословицы о труде и мастерстве.

Зима-волшебница (26 ч.)

Описание картин зимней природы. Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке

12 декабря – День Конституции.

Изменения в природе зимой. Экскурсия. Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»). Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время.

1 января –Новый год.

Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой.

Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой.

Рассказы детей о зимних развлечениях («На катке»). Рассказы детей о встрече Нового года. Рассказы детей о зимних каникулах. Знание зимних видов спорта и названий спортсменов. Рассказы детей о зимних развлечениях («На горке»). Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме. Обобщение знаний по теме: «Зима – волшебница».

Наша Родина (20 ч.)

Страницы истории нашей Родины. Устные рассказы по просмотренным кинофильмам, диафильмам, по прочитанным книгам о важных исторических событиях в истории Родины. Устные рассказы по просмотренным кинофильмам, диафильмам, по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях. Рассказы повествовательного характера с элементами описания по сюжетным картинкам, по прослушанным и прочитанным книгам о жизни детей до начала XX века. Рассказы повествовательного характера с элементами описания по сюжетным картинкам, по прослушанным и прочитанным книгам о жизни детей в наши дни. Расширение и углубление знаний и представлений о праздничных и знаменательных датах.

В борьбе за Великую Родину (18 ч.)

Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о героях Великой Отечественной войны. Рассказы о партизанском движении. Рассказы о вкладе мирных жителей в Победу. Города-герои. Подвиг блокадного Ленинграда. Рассказы повествовательного характера по картинкам, по серии сюжетных картинок, по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне. Изображение войны в художественных произведениях, в живописи, в музыке. Встреча с ветеранами, экскурсия в музей.

Весна (22 ч.)

Рассказы о весенних каникулах. Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы весной, по картинкам известных художников, по аналогии с прочитанным о погоде и природе в разные периоды весны. Устное описание двух-трёх перелётных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Описание половодья, весенних работ в поле, саду, огороде. Свободные устные и письменные рассказы о весне. Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.

4 класс (136 ч)

Лето (6 ч.)

1 сентября – День знаний. Свободные рассказы детей о лете.

Труд людей летом. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.

Осень (25 ч.)

Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям.

Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (поздняя осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (поздняя осень) по картинам. Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Описание картин природы (золотая осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях.

Рассказы об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках.

Рассказы об участии школьников в уборке урожая, в осенних полевых работах.

Описание растений осенью (осенние краски) Свободные рассказы о жизни животных осенью. Свободные рассказы о жизни птиц осенью. Свободные рассказы о жизни насекомых осенью. Обобщение знаний по теме «Осень».

Проверочная работа.

Охранять природу – значит охранять Родину (8 ч.)

Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении богатств природы. Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас природу. Охрана природы (воздуха, вод, полезных ископаемых, почв, леса, животных). Участие школьников в охране природы. Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении её богатств.

Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту.

Обобщение знаний по теме «Охранять природу - значит охранять Родину»

Проверочная работа.

Из прошлого нашей Родины (12ч.)

Свободные рассказы детей о жизни народа в XIX веке. Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам известных художников XIX века. Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по материалам просмотренных кинофильмов, по прочитанным книгам. Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала. Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине. Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове. Рассказы на основе прочитанного материала о И. Сусанине. Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины». Проверочная работа.

Зима (28 ч.)

Картины зимней природы в музыке, в живописи. Описание зимней природы по собственным наблюдениям. Описание зимней природы на основе прочитанного материала. Описание зимней природы по картине. Картины зимней природы в музыке и живописи. Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой.

Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта.

Обобщение знаний о жизни животных зимой. **1 января – Новый год.**

Устные рассказы о зимних каникулах. Обобщение знаний о жизни животных зимой.

Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых зимой. Подкормка птиц.

Охрана природы зимой. Обобщение знаний по теме «Зима». Проверочная работа.

О дружбе и товариществе (17 ч.)

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей. Рассказы по просмотренным диафильмам и кинофильмам. Рассказы об интересных делах. Рассказы о смелых поступках. Рассказы о товариществе. Устные рассказы о друзьях. Пословицы о дружбе. Пословицы о человеке и его качествах. Пословицы о труде и мастерстве. Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного).

Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе. Что такое мораль и закон.

Описание учебных занятий в классе и спортивном зале.

Общение со сверстниками и педагогами. Участие детей во внеклассных мероприятиях. Общение со сверстниками и педагогами. Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу (на основе прочитанного). Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях. **23 февраля – День защитника Отечества.** Художественный портрет. Описание внешнего вида и поступков окружающих. Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей. Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».

Проверочная работа.

Весна (22)

8 марта – Международный Женский день.

Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям).

Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам.

Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг.

Описание весенних изменений в жизни птиц. Свободные рассказы о весенних каникулах.

Описание весенних изменений в жизни животных. **12 апреля – День космонавтики**

Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых.

Описание половодья на основе прочитанного материала. Описание половодья по картинам.

Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала.

Описание весенних изменений в жизни растений по картинам. Свободные рассказы о труде людей весной

Обобщение знаний по теме «Весна». Проверочная работа.

В час великих испытаний (8 ч.)

9 Мая – День Победы.

Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне.

Героизм на фронте и в тылу. Челябинск и челябинцы в годы Великой

Отечественной войны. Дети на войне. Обобщение знаний по теме: «В час великих испытаний». Проверочная работа.

Устное творчество (10)

Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве. Картины летней природы в произведениях устного народного творчества. Рассказы о хороших и плохих поступках героев, по материалам прочитанных и прослушанных сказок. Рассказы о повадках животных, по материалам прочитанных и прослушанных сказок. Описание русских богатырей на основе прочитанного материала (былины). Народная мудрость в произведениях устного народного творчества. Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.

1 класс	
Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика устной речи (3ч)	
Диагностика устной речи	Обследование компонентов речи: фонетика, фонематическое развитие, словарь, лексико грамматическое развитие, связная речь.
Наша школа, наш класс (7 ч)	
Экскурсия по школе	Принимать учебную задачу урока. Отвечать на вопросы Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
Личные учебные вещи, учебные принадлежности.	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Выбирать профессии работников школы из предложенных. Отгадывать загадки. Составлять предложение по картинке. Рассказывать об игрушках, их назначении. Описывать внешний вид любимой игрушки Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
Профессии работников школы.	Выбирать профессии работников школы из предложенных. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе
Уважительное отношение к труду работников школы.	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть учебные принадлежности, профессии составлять предложения с опорой на заданную схему. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов, одним словом.
Правила поведения в классе и школе.	Активизация, обогащение словаря Практическое усвоение слов, обозначающих предметы живые и неживые.
Распределение обязанностей.	Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих предметы. Формировать умение различать слова, обозначающие действие предмета.
Название игрушек, их назначение.	Формировать умение различать слова, обозначающие действие предмета Развивать знания о словах, обозначающих признак предмета. Воспроизводить и применять правила работы группе
Осень (9ч)	
Характерные признаки осени.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе
Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке, в сквере.	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Делить предложения на слова Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество предложений. Моделировать предложения с помощью схем. Соотносить произнесенные предложения со схемами. Различать предмет и слово

Плодовый сад и огород осенью.	<p>Закрепить знания об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова.</p> <p>Определять ударный слог.</p> <p>Обозначать ударение на схеме определенным значком.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и мест ударения.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Строить высказывания.</p> <p>Точное понимание вопросов учителя, умение давать полные ответы на вопросы.</p>
Название фруктов и овощей.	
Названия домашних животных.	
Дикие животные осенью	
Профессии, связанные с уходом за животными.	
Временные понятия (вчера, сегодня, завтра)	
Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.	
Наш дом. Моя семья (7 ч)	
Домашний адрес. Знания школьника о себе.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Формировать умение составлять предложение из трех слов.</p> <p>Формировать умение правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе</p> <p>Закрепить у детей понятие о словах, обозначающих предметы и действия.</p> <p>Формировать умение выделять слова из простого нераспространенного предложения.</p> <p>Воспроизводить слово как объект изучения.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Группировать слова по общему признаку.</p> <p>Развивать умение составлять пересказ текста с опорой на вопросы.</p>
Моя семья.	
Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены.	
Мебель, одежда, обувь	
Посуда	
Комнатные растения. Названия 2 – 3 комнатных растений, уход за ними.	
Правила поведения в гостях.	
Зима (10 ч)	
Характерные признаки зимы.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p>
Картины зимней	

природы в лесу, у водоёмов.	Развивать знания о предлогах и умения пользоваться ими в устной речи. Развивать умение составлять пересказ по опорным словам.
Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.	Учить рассказу по серии картин. Развивать знания о значении предлогов на, в. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи. Развивать умение составлять пересказ по сюжетной картине
Жизнь животных в лесу зимой.	Развивать знания о значении предлогов с (со), из Развивать умение правильно пользоваться ими в речи. Развивать умение составлять пересказ по сюжетной картине.
Зимующие птицы.	Развивать знания о значении предлогов по,к. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи. Совершенствовать умение составлять рассказ – описание с опорой на символический план.
Наблюдение за зимующими птицами	Развивать знания о значении предлогов за, из-за. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи. Совершенствовать умение составлять рассказ – описание с опорой на вербально-графический план
Описание птицы. Подкормка птиц зимой.	
Новый год	
Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе.	
Зимние виды спорта.	
Зимняя одежда и обувь	
Наш город (9 ч)	
Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.
Основные учреждения города, культурные учреждения и спортивные сооружения.	Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание. Совершенствовать знания о способах образования гласных и согласных звуков.
Строительство в городе.	Совершенствовать умения различать гласные и согласные звуки. Развивать умение делить на слоги двусложные и трёхсложные слова.
Магазины, их назначение.	Формировать понятие о слогаобразующей роли гласного. Формировать умения выделять гласные из слов, определять порядок слогов в слове.
Продукты питания.	Различать гласные и согласные звуки.
Профессии и труд	Наблюдать, как образуется слог-слияние.

людей, работающих в магазине.	Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Различать родо - видовые понятия.
Улицы	
Транспорт города.	
Знакомство с профессиями.	
Весна (8 ч)	
Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных Развивать умение слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда. Развивать звукобуквенный анализ слов с гласными второго ряда Развивать умение на слух определять звонкие и глухие в слове. Развивать умение определять количество слов в предложении зрительно и на слух Формировать умение находить главную мысль рассказа. Формировать умение кратко пересказывать текст.
8 марта – Международный Женский день.	
Первые весенние цветы. Растения пришкольного участка.	
Птицы весной. Возвращение перелетных птиц.	
Польза птиц, их охрана.	
Бережное отношение человека к животным, птицам.	
Труд людей весной в поле, на огороде, в саду.	
Обобщающий урок.	
Родная страна (8 ч)	
Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Закреплять графическую схему предложения Развивать умение составлять графическую схему предложения. Формировать умение кратко пересказывать текст. Составление предложений по заданной теме. Развивать умение составлять предложения. Формировать умения выборочного пересказа.
Санкт-Петербург – культурная столица России.	
Челябинск – столица Южного Урала.	
Города-герои.	
Светлый праздник Пасха.	
9 мая – День Победы.	

Устное народное творчество (6ч)	
Знакомство с русскими народными сказками.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Использовать изученные термины. Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слоги. Определять количество предложений. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов. Выделять слоги-слияния, ударный слог. Анализировать сюжетные картинки. Рассказывать сказки, опираясь на иллюстрацию.
Знакомство с русскими народными сказками.	
Знакомство с пословицами, с загадками о животных, о птицах.	
Знакомство с пословицами и загадками о природе и её явлениях.	
Знакомство с пословицами и загадками об орудиях труда.	
Обобщающий урок(1ч).	

2 класс	
Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вспомним лето (7 ч.)	
1 сентября – День знаний.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть учебные принадлежности, профессии составлять предложения с опорой на заданную схему. Называть предметы, классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Активизация, обогащение словаря Формировать понятие «слово» как часть предложения, его лексическое значение. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы живые и неживые. Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих предметы. Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы. Формировать умение различать слова, обозначающие действие предмета. Формировать умение различать слова, обозначающие действие предмета Дифференцировать слова, обозначающие предмет и действие предмета.
Рассказы детей о летнем отдыхе.	
Растительный мир летом.	
Животный мир летом.	
Польза и вред птиц и насекомых.	

Труд людей летом.	Развивать знания о словах, обозначающих признак предмета. Выделение предложений из текста. Определение количества предложений в небольшом устном и письменном тексте. Правильное употребление в речи нераспространенных и распространенных предложений.
Съедобные и несъедобные грибы.	Употребление антонимов, синонимов. Воспроизводить и применять правила работы группе
О наших друзьях-животных (4 ч.)	
Домашние животные	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Полезность домашних животных	Осваивать правила работы в группе Рассуждать о значении языка в жизни и общении.
Дикие животные и их детеныши	Анализировать речь людей (при анализе текстов) Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
Животные-хищники	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.
Осень (7ч)	
Осенние месяцы Экскурсия	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Поздняя осень. Экскурсия.	Осваивать правила работы в группе Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
Труд людей осенью	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
Сельскохозяйственные профессии.	Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения.
Осенние посадки.	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
Подготовка людей к зиме.	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
Подготовка животных и птиц к зиме	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами

	<p>предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Точное понимание вопросов учителя, умение давать полные ответы на вопросы.</p>
Наш школа. (5 ч)	
Номер и адрес школы	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осваивать правила работы в группе.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов, синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>
Особенности микрорайона	
Двор школы	
Труд на пришкольном участке	
Школьное имущество	
Наш дом (11 ч)	
Домашний адрес	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p> <p>Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
Труд и отдых в семье	
Заботливое отношение в семье	
Режим дня, соблюдение правил гигиены	
Самообслуживание в доме	
31 декабря – Новогодний праздник	
Мебель и посуда	
Домашнее и личное имущество	
Домашние животные комнатные растения	
Сохранение общественного имущества	
Правила вежливости.	
Наш город (8 ч)	

Достопримечательность и города	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Составлять рассказ по репродукции картины. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>
Предприятия и учреждения города	
Культурные учреждения города	
Торговые предприятия города	
Профессии людей	
Транспорт города	
23 февраля – День защитника Отечества.	
Профессии людей на транспорте	
Зима (9 ч)	
Экскурсия для наблюдения за зимней картиной	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осваивать правила работы в группе Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы) Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.</p>
Зимние картины	
Растения и деревья зимой	
Жизнь домашних и диких животных зимой.	
Зимующие птицы.	
Участие детей в охране природы зимой	
Труд людей зимой	
Детские игры	
Участие детей в общественно полезном труде	
Весна (9 ч)	
12 апреля – День Космонавтики	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осваивать правила работы в группе Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа.</p>
Экскурсия для наблюдения за изменениями природы весной	
Ранняя весна	
Растения и деревья весной	

Охрана зеленых насаждений	<p>Работать с текстом.</p> <p>Подбирать к тексту заголовков.</p> <p>Выделять в тексте части и определять их микротемы.</p> <p>Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы,</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p>Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.</p>
Животный мир весной	
1 мая – Праздник весны и труда	
Труд людей весной	
9 мая – День Победы.	
Родная страна (4 ч)	
Наша Родина – Россия.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>
Наша страна	
Наша страна	
Российские праздники и знаменательные даты.	
Устное народное творчество (4ч)	
Народные пословицы, поговорки, загадки.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассказывать сказки, опираясь на иллюстрацию.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико- тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p>
Народная мудрость	
Русские народные сказки	
Русские народные сказки	

	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
--	--

3 класс	
Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вспомним лето (10 ч.)	
1 сентября – День знаний.	Принимать учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.
Летние месяцы. Интересные события, путешествия, летние развлечения.	Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
Картины летней природы.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
Лес в жизни человека.	Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
Живая природа летом.	Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.
Труд людей летом.	Отгадывать загадки, учить поговорки.
Пословицы о хлебе.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».)	Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу.
Обобщение знаний по теме: «Вспомни лето».	Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнивать тексты.
Осень (20ч)	

Осенние месяцы.	<p>Находить обращения в предложении.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Называть антонимы и синонимы.</p> <p>Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.</p> <p>Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану.</p>
Приметы осени.	
Картины осенней природы: ранняя осень.	
Грибы съедобные, несъедобные.	
Сбор грибов и ягод.	
Осенние изменения в природе.	
Экскурсия.	
Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе.	
Картины осенней природы: золотая осень.	
Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека).	
Описание внешнего вида домашних животных и птиц.	
Обобщение знаний о диких животных (повадки, образ жизни,).	
Описание внешнего вида диких животных	
Зимующие и перелетные птицы.	
Труд людей на полях, в садах.	
Помощь детей.	
4 ноября – День народного единства.	
Картины осенней природы: поздняя	

осень.	
Пословицы, загадки, стихи об осени.	
Обобщение по теме: «Осень».	
О дружбе и товариществе (20 ч)	
Рассказы по личным впечатлениям	Узнавать в тексте незнакомые слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
Рассказы по просмотренным презентациям и кинофильмам	Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
Рассказы об интересных делах	Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
Рассказы о смелых поступках	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
Рассказы о товариществе	Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.
Устные рассказы о друзьях	Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
Пословицы о дружбе	Различать слово и слог, звук и букву.
Пословицы о человеке и его качествах	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
Пословицы о труде и мастерстве	
Обобщение по теме: «О дружбе и товариществе».	
Зима-волшебница (26 ч)	
Описание картин зимней природы	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
Изображение зимней природы в художественных произведениях	Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
Изображение зимней природы в живописи	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.
Изображение зимней природы в музыке	Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
12 декабря – День Конституции.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.

Изменения в природе зимой.	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных.</p> <p>Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу (сочинение).</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p>
Экскурсия.	
Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»).	
Жизнь зверей	
Домашние животные и птицы.	
Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время.	
Января –Новый год.	
Рассказы о зимних каникулах	
Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой.	
Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой.	
Виды спорта и названия спортсменов	
Употребление пословиц	
Употребление поговорок	
Употребление народных примет о зиме	
Обобщение знаний по теме: «Зима – волшебница».	
Наша Родина (20ч)	
Страницы истории нашей Родины	<p>Анализировать текст, Устные рассказы по просмотренным кинофильмам, презентациям о важных исторических событиях в истории Родины. Рассказы повествовательного характера с элементами описания по сюжетным картинкам о жизни детей до начала XXI века.</p>
Исторические события в истории Родины	
Подвиги народа при	

защите Отечества, выдающиеся исторические личности	<p>Отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>
Страницы истории нашей Родины	
Жизнь детей до начала XXI века	
Жизнь детей до начала XXI века	
Жизнь детей в наши дни	
Жизнь детей в наши дни	
Праздничные и знаменательные даты	
Праздничные и знаменательные даты	
Праздничные и знаменательные даты	
23 февраля – День Защитника Отечества.	
Мой город Челябинск	
История Челябинска	
Моя малая родина	
Обобщение знаний по теме: «Наша Родина».	
Весна (22 ч)	
Рассказы о весенних каникулах	<p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>
Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы ранней весной.	
Природа весной	
Устное описание раннецветущих растений.	
Перелётные птицы, насекомые, ранние цветущие растения.	
Половодье, весенние работы	

Описание весенних работ в поле, в саду, в огороде.	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану. Использовать предложение со сравнением. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Задавать вопросы с использованием вопросительных слов. Составлять диалоги по сюжетной картинке.</p>
1 Мая – День весны и труда.	
Свободные рассказы детей по картинам известных художников о природе весной.	
Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о погоде весной.	
Свободные устные и письменные рассказы о весне.	
Свободные устные и письменные рассказы о весне.	
Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы поздней весной.	
Поговорки о весне	
Пословицы о весне.	
Народные приметы о весне	
Обобщение знаний по теме: «Весна».	
В борьбе за нашу Великую Родину (18 ч)	
Рассказы о Великой Отечественной войне	<p>Составлять устно текст по репродукции картины, пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Герои», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные войне. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о войне в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном</p>
Защита Отечества на фронтах войны.	
Герои Великой Отечественной войны	
Рассказы о партизанском движении.	
Рассказы о вкладе мирных жителей в Победу.	
Дети - герои	
Рассказы о вкладе детей в тылу в Победу.	

Города-герои.	<p>тексте.</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о героях войны по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>
Подвиг блокадного Ленинграда	
Рассказы о Великой Отечественной войне	
Рассказы повествовательного характера по картинам, по серии сюжетных картинок о Великой Отечественной войне.	
Изображение войны в художественных произведениях	
Рассказы повествовательного характера по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне.	
Изображение войны в живописи	
Изображение войны в музыке	
Благородная память потомков	
Танкоград.	
Забота о ветеранах.	

4 класс	
Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Лето (6 ч)	
1 сентября – День знаний	<p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p>
Рассказы детей о лете	<p>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p>
Летние каникулы	<p>Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p>
Труд людей летом	

<p>Пословицы поговорки и народные приметы о лете.</p>	<p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p>
<p>Обобщение знаний по теме.</p>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу.</p>
<p>Обобщение знаний по теме.</p>	<p>Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнивать тексты.</p>
<p>Осень (25ч)</p>	
<p>Осенняя природа</p>	<p>Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Называть антонимы и синонимы.</p>
<p>Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям.</p>	<p>Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом. Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p>
<p>Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям.</p>	<p>Высказывать свое мнение о героях произведений. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p>
<p>Описание картин природы (поздняя осень) по личным наблюдениям.</p>	<p>Составлять текст по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>
<p>Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.</p>	<p>Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p>
<p>Описание картин природы (золотая осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с</p>	<p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>

авторскими.	<p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p>
<p>Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.</p>	<p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.</p>
<p>Описание картин природы (поздняя осень) по картинкам.</p>	<p>Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p>
<p>Труд людей осенью</p>	
<p>Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях.</p>	
<p>Рассказы об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках.</p>	
<p>Описание растений осенью (осенние краски)</p>	
<p>Свободные рассказы о жизни животных осенью.</p>	
<p>Свободные рассказы о жизни птиц осенью.</p>	
<p>Свободные рассказы о жизни насекомых осенью.</p>	
<p>Обобщение знаний по</p>	

теме «Осень».	
Проверочная работа.	
Охранять природу значит охранять Родину (8ч)	
Доброе отношение ко всему живому	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.
Охрана природы (водоемов, воздуха).	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.
Охрана природы (леса, животных).	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
Охрана природы (полезных ископаемых, почв).	Подбирать к слову синонимы, антонимы.
4 ноября - День народного единства.	Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
Окружающая нас красота. Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту.	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
Участие школьников в охране природы.	Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
Обобщение знаний по теме «Охранять природу - значит охранять Родину» Проверочная работа.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
Из прошлого нашей Родины (12 ч)	
Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала.	Вступать в учебный диалог.
Исторические личности	Оценивать результаты своей работы.
Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине.	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.
Рассказы на основе прочитанного материала о А.	Распределять слова по семантическим группам.
	Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.
	Пересказывать текст с помощью слов – подсказок.
	Рассказывать по плану
	Различать изученные части речи.
	Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
	Подбирать примеры изученных частей речи.

Суворове.	<p>Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>
Рассказы на основе прочитанного материала о И. Сусанине.	
Жизнь детей по картинам XIX века	
Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века.	
Жизнь детей в кинофильмах	
Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей XIX века, по материалам прочитанных книг.	
Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей XIX века, по материалам просмотренных фильмов.	
Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины».	
Проверочная работа.	
Зима (28 ч)	
Зимняя природа	<p>Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Составлять рассказ по плану.</p>
Зимняя природа в картинах	
Зимняя природа в	

произведениях	Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.
Зимняя природа в музыке	Высказывать свое мнение о героях произведений. Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы). Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по наблюдениям.
Зимняя природа в живописи	Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений. Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.
1 января – Новый год.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
Рассказы о зимних каникулах	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.
Детские развлечения и игры зимой.	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта.	Составлять описательный текст по репродукции картины художника. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника.
Обобщение знаний о жизни животных зимой.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.
Подкормка птиц.	Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу
Охрана природы зимой.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
Обобщение знаний о жизни животных зимой.	
Проверочная работа.	
О дружбе и товариществе (17 ч)	
Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного).	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять творческий пересказ с изменением лица, временем, места. Употреблять в речи: безличные предложения, простые

Взаимоотношения в детском коллективе	<p>предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении.</p> <p>Высказывать свое мнение о героях произведений, их поступках.</p> <p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверить написанное.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины.</p>
Что такое мораль и закон.	
Учебные занятия в классе	
Учебные занятия в мастерской	
Учебные занятия в спортивном зале	
Внеклассные мероприятия	
23 февраля – День защитника Отечества.	
Общение со сверстниками и педагогами.	
Школьная дружба	
Знакомые и друзья	
Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях.	
Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу (на основе прочитанного).	
Художественный портрет.	
Описание внешнего вида и поступков окружающих.	
Что такое юмор?	
Можно ли смеяться	

<p>над собой, над недостатками других людей. Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».</p>	
<p>Проверочная работа.</p>	
<p>Весна (22ч)</p>	
<p>8 марта – Международный Женский день.</p>	<p>Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p>
<p>Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям).</p>	<p>Составлять рассказ по плану. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы). Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по наблюдениям.</p>
<p>Природа в разные периоды весны</p>	<p>Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений. Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.</p>
<p>Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинкам.</p>	<p>Составлять устно текст по репродукции картины, пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.</p>
<p>Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг.</p>	<p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные</p>
<p>Жизнь растений весной</p>	<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p>
<p>Жизнь насекомых весной</p>	<p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.</p>
<p>Жизнь птиц весной</p>	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p>
<p>Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых.</p>	<p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>
<p>Жизнь животных весной</p>	<p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён</p>
<p>Описание весенних изменений в жизни</p>	

животных.	
Весенние каникулы	
12 апреля – День космонавтики	
Описание половодья на основе прочитанного материала. Описание весенних изменений в жизни растений на основе собственных наблюдений.	
Описание половодья по картинам.	
Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала.	
Описание весенних изменений в жизни растений по картинам.	
Свободные рассказы о труде людей весной	
Обобщение знаний по теме «Весна».	
Проверочная работа.	
В час великих испытаний (8 ч)	
9 Мая – День Победы.	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность</p>
Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне.	
Героизм на фронте и в тылу	
Дети на войне	
Челябинск и челябинцы в годы Великой Отечественной войны.	

Обобщение знаний по теме: «В час великих испытаний».	употребления в них местоимений.
Проверочная работа.	
Устное народное творчество (6 ч.)	
Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p>
О повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок).	<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p>
Описание русских богатырей на основе прочитанных былин.	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p>
Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.	<p>Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p>
Обобщение знаний по теме.	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p>
Проверочная работа.	<p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p>

VIII Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Дидактическое и методическое обеспечение

Занятия по развитию речи, индивидуальные логопедические занятия проходят в логопедическом кабинете. Оснащение учебных помещений в достаточной степени способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ИКОМ.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого обучающегося класса)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Перспектива» , «Школа России» для 1-4 классов (программа, учебники, дидактические материалы).	К	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные) в соответствии с основными темами программы обучения.	Д	Многоразового использования (логопедический кабинет)
Технические средства обучения		
Персональный компьютер	Д	Находится в пользовании на основании договора аренды

