

## **ЧЕЛОВЕК.**

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

#### **Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета, курса.
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **1 Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»,

5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для учащихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2

6. АООП НОО для учащихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2 МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

### **6 Планируемые результаты предмета.**

#### ***Личностные планируемые результаты:***

##### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Ориентироваться в собственном теле.

Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).

Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

Играть с любимыми игрушками.

Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).

Участвовать в играх на звукоподражание.

Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).

Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы<sup>4</sup>.

Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Выражать радость от достижения своих целей.

Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.

Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).

Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).

**При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:**

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.



## **Задачи и направления.**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **5. Основное содержание учебного предмета**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### Деление обучающихся на группы

#### 1 подгруппа

#### Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

#### 2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

### 3 подгруппа

#### Краткая характеристика

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

**Особенности психофизического развития:** нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

**Речь:** собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

### 6. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	<b>1 модуль</b>	
1	«Представления о себе»	3
2	«Я – человек».	
3		
4	«Моё имя»	2
5		
6	«Кто я?»	3
7		
8		
9	«Все люди разные»	3
10		
11		
12	«Представления о частях тела»	3

13	-«Мои руки».	
14	- «Уход за руками»	
15	<b>«Представления о частях тела»</b>	<b>3</b>
16	«Мои ноги»	
17	«Уход за ногами»	
	<b>Всего 16,5 часов</b>	
	<b>2 модуль</b>	
18	<b>«Представления о себе»</b>	<b>2</b>
19	-«Мой рот и язычок»  «Уход за полостью рта»	
20	- «Мои зубки»	<b>2</b>
21	- «Уход за зубами»	
22	- «Мои глаза»	<b>2</b>
23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	<b>2</b>
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	<b>2</b>
27	- «Уход за носом»	
	<b>«Гигиена тела»</b>	<b>2</b>
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	
30	- «Намачивание и намыливание рук».	<b>1</b>
31	- «Мытьё рук».	<b>1</b>

32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
	<b>Всего 16 часов</b>	
	<b>3 модуль</b>	
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть,пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2
44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	2
48	«Мытье рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
	<b>Всего 16,5 часов</b>	
	<b>4 модуль</b>	

51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова» «Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
	<b>Всего 18 часов</b>	
	<b>5 модуль</b>	
69	«Режим дня»	3

70	«Утро»	
71	«День»	
	«Вечер»	
72	«Правильное питание»	3
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74		
75	«Культура поведения в столовой»	3
76	«Добрые слова»	
77		
78	«Посуда»	3
79	«Сервировка стола»	
80	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
81	«Моё самочувствие»	3
82	«У меня болит голова»	
83	« Мне плохо»	
84	«Мои данные»	3
85	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
86		
	<b>Всего 18 часов</b>	
	<b>6 модуль</b>	
87	«Моя семья»	3
88	«Мама, папа»	
89	«Братья,сестры»	

90	«Наши праздники»	3
91	«Новый год»	
92	«8 марта»	
93	«Мой дом»	2
94	«Мои воспитатели»	
95	«Моя досуговая деятельность»	2
96	«Игра, хобби»	
97	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
98	«Мои части тела»	
99	«Мои данные и половая принадлежность»	
100	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
101	«Нужды человека»	
102	«Моё самочувствие»	
	<b>Всего 18 часов</b>	
	<b>Всего за год 102 часа</b>	

Тема	ч а с ы	Планируемые результаты								
1 модуль		Личностные			Коррекционные			БУД		
		Базовые учебные действия								
		1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
«Представления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание	Будет иметь возможность с помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксировать взгляд на изображении и. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса

					Расширяет словарный запас: люди, человек	на речь учителя				
«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклассников	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотографии	Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографиях.	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик	Реагирует на своё имя поворотом головы
«Кто я?»	3	Имеет представление о собственном теле.	Соотносит себя к определённому полу.	Соотносит себя к определённому полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по	Выполняет последовательно организованные	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки.	Определяет половую принадлежность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадлежность

		Соотносит себя к определенному полу.	енному полу.			образцу педагога	ные движения	Активизирует в речи слова:  брюки,  рубашка,  платье.		поворотом головы
«Все люди разные»	3	Осознает свою принадлежность к определенному полу	Осознает своей принадлежность к определенному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди.  Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес.  Умеет классифицировать по	Активизирует в речи новые слова:  большой-маленький,  светлый, темный. Понимает инструкцию по пиктограммам	Гладить себя по голове рукой  (Лиза-девочка  Лиза – большая) Выполняет действие способом рука-в-руке	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

					величине: большой- маленький ,  большая- маленькая,  темный,  светлый					
«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструкцию	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую руку.  Активизирует в речи слова, обозначающие действие.	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч,	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию

								(держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)	кидает мяч Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	
«Представления о частях тела» «Мои ноги».	3	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет последовательно организованные движения	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу	Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи Выполняет	Выполняет движения совместно с учителем

«Уход за ногами»								Активизирует в речи слова, обозначающие действие.  (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю),  Чтение пиктограмм	посильное задание от начала до конца	(пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)
«Представления о себе»  «Мой рот и язычок»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевым и жестовыми формами взаимодействия	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет показывать части тела	Умеет показывать части лица	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Показывает свой рот реагирует на ласкательно-уменьшительные

«Уход за полостью рта»			для установления контактов в					Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)		ельные слова (в адрес собственного имя) улыбкой
-«Мои зубки» -«Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны). Знает	Умеет ухаживать за своими зубами Берет зубную щетку с по-	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку

								что делать чтобы зубки не болели) Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	мощью учителя выдавливать зубную пасту	
-«Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружающим	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет	Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дид.	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.

								представлен е как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)	игрушках.	
-«Мои уши» «Уход за ушами»	2	Избегает конфликт ных ситуаций	Пользуе тся речевым и и жестовы ми формам и взаимод ействия для установ	Стремится помогать окружающ им	Умеет определять у себя половую принадлежн ость  (девочка,  мальчик	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможносте й	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представлени е о ушах  человека об их значении в нашей жизни.  Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать.	Умеет ориентирова ться в собственном теле.  Умеет показывать ухо как на себе так и на дид.  игрушках.	Подражае т действия м, выполняе мы педагогом

			ления контакто в					Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)		
-«Мой нос»  -«Уход за носом»	2	Имеет представле ния на здоровый образ жизни	Стремит ся помогат ь окружа ющим	Восприним ает и наблюдает за окружающ ими предметам и	Выполняет последовате льно организован ные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представлени е о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним  Активизирует в речи слова: нос, рот, запах	Понимает инструкцию по пиктограмма м  Использует носовой платок по мере необходимо сти	Подражае т действия м, выполняе мые педагогом  Ориентир уется в собственн ом теле показыват ь свой нос  (нос у куклы,

										у собачки)
«Гигиена тела»  - «Умывальная комната»  «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет последовательно организованные движения	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой)  Открывает кран, смешивает воды	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке

- «Намачивание и намыливание рук».	1	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывая с конкретным учеником на данном этапе обучения).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Понимает эмоции, а также состояние других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Имеет представление о правильном уходе за своими руками,	При организующей, направляющей помощи способен выполнить задание от	Выполняет действие способом рука-в-руке

								использует вопросы:  Зачем мы моем руки?  Что такое грязные руки?  От чего бывают грязные руки?	начала до конца.	
- «Смыван ие мыла с рук».	1	Осознает, что определен ные его действия несут опасность для него	Приним ает и оказыва ет помощь	Понимает эмоционал ьные состояния других людей	Имеет представлен ие о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотенце)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических ких возможносте й	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понимания важности заботы о собственном здоровье	Умеет смывать мыло с рук.

- «Вытирание рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представление о культуре но- гиени ческих ких навыках	Принимает помощь	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Выполняет последовательно организованые движения	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Активизирует ся за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, Вытирать Вслушивается , и понимает смысл художественн ого слова.	Последовате льно выполняет отдельные операции действия Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответствии и со своей меткой	Последов ательно выпаяет отдельные операции действия с незначите льной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенц е Принимает цели и
--------------------	---	---	---	------------------	--	--	--	---	---	---

										произволь но включает ся в деятельно сть
«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совмест ной деятельн ости	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимо сти в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимо сти в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироват ься в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначен ия.	Имеет представлен ие о туалет ной комнате, ориентирует ся в ней, знает её предназначе ние	Умеет ориентир оваться в туалет ной комнате
«Нужды человека »	3	Сообщает о дискомфорте форте	Пользуется речевыми и и	Пользуется жестовыми формами взаимодейс	Умеет сообщать о необходимо сти в своих	Знает атрибуты в доступ	Умеет обслуживать себя (держат	Умеет осознавать и выражать	Умеет выражать свои желания	Умеет просится в туалет

«Я-хочу есть, пить»			жестовыми формами и взаимодействия для установления контактов	твия для установлен ия контактов	потребностей и желаний	ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	ложку, пить из кружки)	свои потребности.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает атрибуты доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое	Умеет аккуратно но совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план) с	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с

							кнопку слива		помощью педагога	помощью педагога
«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определ яет свою половую принадл ежность (без обоснов ания)	Проявляет собственны е чувства	Умеет последовате льно снимать бельё.  Знает его предназначе ние	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельност и	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам.
«Туалетн ая бумага»  «Отматы вание бумаги»	2	Проявляе т мотиваци ю благополу чия (желает заслужить одобрени е	Умеет поддерж ивать контакт ы	Пользуется жестовыми формами взаимодейс твия для установлен ия контактов	Умеет пользоваться туалет ной бумагой, отматывать необходимо её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться .	Умеет отматывать определенно е количество туалетной бумаги	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога

«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	2	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье .Сопровождаю действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Гигиенические процедуры после посещения»	2	Умеет устанавливать и поддерживать	Пользуется речевым и жестовым	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает, что нужно мыть руки после	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и произвольно включаться в	Последовательно выполняет отдельные

е туалета» «Мытье рук, вытирание рук»		вать контакты	ми формам и взаимодействия для установления контактов		гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук		посещения туалета		деятельность	е операции действия по образцу педагога
«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняют отдельные операции действия

<p>«Гигиена тела»</p> <p>«Водные процедуры, души».</p>	1	<p>Умеет кооперироваться и сотрудничать</p>	<p>Избегает конфликтных ситуаций</p>	<p>Принимает помощь взрослого</p>	<p>Имеет представление о здоровом образе жизни.</p>	<p>Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой</p>	<p>Имеет знания о пользе умывании</p>	<p>При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p>	<p>Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</p>
<p>«Гигиена тела»</p> <p>«Изучаем своё тело».</p> <p>«Голова»</p> <p>«Туловище»</p>	3	<p>Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)</p>	<p>Принимает участие в коллективных делах и играх</p>	<p>Понимает язык эмоций</p>	<p>Умеет с помощью невербальных средств общения показывать</p> <p>Как говорят плечи «Я не знаю?»</p>	<p>Умеет владеть своим телом</p>	<p>Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)</p>	<p>При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</p>	<p>Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает части тела и лица)</p>	<p>Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</p>

					<p>Как говорит палец «Иди сюда»</p> <p>Покажи без слов как ты качаешь куклу,</p> <p>катаешься на коньках и т.д.</p>					
«Моё не моё»  «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками.	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифицировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Подражает действиям, выполняемым педагогом

		сверстниками и взрослыми людьми								
«Возрастные изменения» «Я-малыш» «Я-подросток»	3	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет последовательно излагать события: Определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает возрастные изменения)	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Виды одежды» (нижняя одежда)	3	Проявляет дисциплинированность в	Управляет своими эмоциями в	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Знает названия нижней одежды.	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и	Умеет подбирать нижнее белье с	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по инструкционным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора

«Лицевая и изнаночная сторона»		образовательной деятельности.	различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	твия для установления контактов	Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	складывать белье	помощью дид. игр. «Одень куклу»			
«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная»	3	Сформированы адекватные представления о собственных	Проявляет дисциплинированность в образовательной	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или	Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя,	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного

ая сторона»		возможно стях и ограничен иях	деятельн ости.	ия контактов	иным сезоном года  (летняя,  зимняя	верхняя одежда)				результат а
«Виды обуви»  «Виды застежек »	3	Проявляе т дисципли нированн ость в образоват ельной деятельно сти.	Сформи рованы адекватн ые представ ления о собствен ных возможн остях и огранич ениях	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейс твия со сверстника ми и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотнести с сезонными изменениям и Классифици рует  (летняя обувь,  зимняя обувь  Знает с видами	Умеет надевать обувь в соответстви и с правой и левой ногой	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе	Последовате льно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последова тельность действий с учетом получени я конечного результат а

					застежек на обуви.					
«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддерживать правила бытового распорядка	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, ориентируется на пространстве	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

					заправил постель  умылся,  почистил зубы и.т.д. Ориентирует ся в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога					
«Правильное питание»  «Овощи и фрукты в жизни человека»	3	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления о значении питания в жизни человека,	Умеет классифицировать овощи и фрукты.  Сравнивает, классифицирует объекты по	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту.  Принимать помощь от взрослого	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

					о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки»  (кока-кола, газ .вода)	выделенным признакам		экране монитора		
«Культур а поведения в столовой»  «Добрые слова»	3	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете.  Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения,	Сформированы представления об этикете.  Умеет прожевывать пищу закрытым ртом.	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет стереотипную инструкцию

					благодарности, извинения	Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо				
«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться	Взаимодействует с окружающими детьми в игре и на занятии	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знает	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Подражает действиям, выполняемым педагогом

					назначение посуды.					
«Моё самочувс твие»  «У меня болит голова»  «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадан ия к больному ребенку.  Вызывает положите льное отношени е к чистому, опрятном у, здоровом у ребенка	Имеет чувство сострада ния к больном у	Имеет доверитель ное отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувстви е, обращаться за помощью к взрослым, показывает что и где болит.  Сообщает о диском форте вызван ном внешними фак	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья	Умеет использоват ь невербальны е и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе;  фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам

					торами (температур ный режим,  освещение и т.д.)					
«Мои данные»  «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? »	3	Определя ет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя ,фамилию ,  возраст	Управля ет своими эмоциям и в различн ых ситуаци ях, в процесс е взаимод ействия со сверстни ками и взрослы	Осознаёте себя как ученика откликаетс я на своё имя поворотом головы	Сформирова ны элементарны е представлен ия о правах человека.  Активизируе т словарь по теме:  « Имя»	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст,  узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе;  фиксирует взгляд на учителя	При организующ ей, направляющ ей помощи  способен выполнить посильное задание	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам

			ми людьми							
«Моя семья»  «Мама, папа»  «Братья, сестры»	3	Сформир ованы  доброжел ательные отношени е к своей семье	Проявля ет  уважени е к старшим	Проявляет  добрые чувство к своей семье,  эмоционал ьную радость в общении со своей семьей	Знает и  умеет основе игры «Дом»  выполнять социальные роли семьи	Называет и  узнаёт на фотографии свою маму  (Серёжа В)	Узнаёт и  показывает на фотографии свою маму	При  организующе й,  направляюще й помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	При  организующ ей,  направляющ ей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Пони  мает  инструкц ию по пиктогра ммам
«Наши праздник и»  «Новый год»  «8 марта»	3	Активно участвует  в подготовк е праздника	Проявля ет  эмоцион альный отклик от совмест но	Имеет  интерес к праздника м	Имеет  представлен ия о праздниках  Новый год, день рождения, праздник	Владеет  движениями собственног о тела	Смотрит и  проявляет интерес к выступления м других детей	Адекватно  использует ритуалы  поведения во время праздников	Последовате  льно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняе  т стереотип ную инструкц ию

			го праздни ка		мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни)					
«Мой дом»  «Мои воспитате ли»	2	Сформир ованы адекватн ые представл ения об опасности и безопасно сти во взаимоде йстви с окружаю щей и	Сформи рованы элемент арные знания о правила х поведен ия в разных социаль ных ситуаци ях с взрослы	Сформиров ана элементарн ая коммуника ция и умения использова ть ее	Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникати вных высказывани й	Ориентирует ся в детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.	Ориентирует ся в помещении детского дом. Знает расположен ие бытовых помещений	Последовател ьно выполняет отдельные операции	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици ровать на наглядном материале	Ориентир уется в режиме дня

		бытовой средой	ми, со знакомыми и незнакомыми людьми							
«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2	Включает себя и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы	Использует предметы-заменители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом

			взрослы ми людьми							
«Закрепл ение по учебному курсу «Человек »  «Мои части тела»  «Мои данные и половая принадле жность»	6	Включает ся и общается со взрослым и и взаимоде йствует со сверстник ами	Управля ет своими эмоциям и в различн ых ситуаци ях, в процесс е взаимод ействия со сверстни ками и взрослы ми людьми	Сформиров аны навыки самообслу живания и веры в свои силы в овладении ими	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельност и, оценивает ее с учетом предложенн ых критериев Корректирует свою деятельност ь с учетом	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарны е инструкции, обусловленн ые ситуацией	Умеет использоват ь невербальны е и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	Передвигать ся по школе, находить свой класс, другие необходимы е помещения	Ориентир уется в пространс тве

«Овощи и фрукты в жизни человека » «Нужды человека » «Моё самочувс твие»				выявленных недочетов						
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;