

**Программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий по курсу:  
«Формирование коммуникативного поведения».**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база:**

- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- 2. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 Москвы «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**
- 3. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)**
- 4. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)**
- 5. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)**
- 6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)**
- 7. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)**
- 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г №1598, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

9. **Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».**
10. **Приказа Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»**
12. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)**
11. **Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).**
12. **Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра**
13. **Концепции о правах ребенка**
14. **. Устав МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска**
15. **АООП НОО для учащихся с РАС МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска**

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикологии. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС

является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

### **Общая характеристика программы**

**Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»** на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено следующими разделами:

невербальная коммуникация,

вербальная коммуникация,

моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для

успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **Описание места курса в учебном плане**

На изучение речевой практики в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры программного содержания**

отражают целевые установки системы начального общего образования: формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

- уважения к окружающим

- умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;

- обеспечения эмоционального благополучия ребенка;

- приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям; – интеллектуального и духовного развития личности ребенка;

- укрепления психического и физического здоровья; формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств;

- взаимодействия педагога с семьей. развитие умения учиться, а именно: – создания условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и саморазвитию;

- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе: - развития самоуважения, самокритичности;

- ответственности за свои действия;
- готовности к преодолению трудностей; – профилактики асоциального поведения.

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### ***Минимальный уровень:***

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

#### ***Достаточный уровень:***

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### **Познавательные учебные действия:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

*Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

| № | Разделы курса  | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | Невербальная коммуникация                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавание различных эмоциональных состояний</li><li>- отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения</li><li>- демонстрация подходящих к случаю жестов</li><li>- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях</li><li>- прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.</li></ul> |
| 2 | Вербальная коммуникация                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,</li></ul>  |
| 3 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"><li>- Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка)</li><li>- Проигрывание ситуаций из реальной жизни</li></ul>   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока                                 | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Примеч<br>ание |
|--|---|-----------------|----------------|
| <b>1 раздел. Невербальная коммуникация</b> |   |                 |                |
| 1  | Упражнение «Кто умеет улыбаться?»                                 | 1               |                |
| 2  | Упражнение «Мимическая гимнастика».                               | 1               |                |
| 3  | Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»                         | 1               |                |
| 4  | Классификация чувств  | 1               |                |
| 5  | Классификация жестов (приветствие и прощание)                     | 1               |                |
| 6  | Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ) | 1               |                |
| 7  | Упражнение .«Это я! Это моё!»                                     | 1               |                |
| 8  | Упражнение «Заколдованный ребёнок»                                | 1               |                |
| 9  | Упражнение «Вот он какой!»  | 1               |                |
| 10   | Рассматривание поз на картинках                                   | 1               |                |
| 11   | Рассматривание поз на картинках                                   | 1               |                |
| 12   | Использование поз с опорой на картинки                            | 1               |                |
| 13   | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».            | 1               |                |
| 14   | Классификация чувств  | 1               |                |
| 15   | Азбука настроений   | 1               |                |
| 16   | Разыгрывание сюжета с использованием жестов                       | 1               |                |
| 17   | Упражнение «Тише!»  | 1               |                |
| 18   | Упражнение «Отдай!»   | 1               |                |
| 19   | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».            | 1               |                |
| 20   | Упражнение «Части тела».  | 1               |                |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 21                                       | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»                  | 1 |  |
| 22                                       | Тренируем мимику  | 1 |  |
| 23                                       | Этюд на выражение радости и страха.                               | 1 |  |
| 24                                       | Упражнение «До свидания!»   | 1 |  |
| 25                                       | Упражнение «Я не знаю!»   | 1 |  |
| 26                                       | Классификация жестов (указательный)                               | 1 |  |
| 27                                       | Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)       | 1 |  |
| 28                                       | Рассматривание поз на картинках                                   | 1 |  |
| 29                                       | Использование поз с опорой на картинки                            | 1 |  |
| 30                                       | Использование поз с опорой на картинки                            | 1 |  |
| 31                                       | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»                  | 1 |  |
| 32                                       | Упражнение «Запомни движения»                                     | 1 |  |
| 33                                       | Тренируем мимику  | 1 |  |
| 34                                       | Этюд на выражение удивления и огорчения.                          | 1 |  |
| 35                                       | Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность) | 1 |  |
| 36                                       | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание           | 1 |  |
| 37                                       | Разыгрывание сюжета с использованием жестов                       | 1 |  |
| 38                                       | Тренируем мимику  | 1 |  |
| 39                                       | Этюд на выражение удивления и огорчения.                          | 1 |  |
| 40                                       | Упражнение «Запомни свою позу».                                   | 1 |  |
| 41                                       | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»                  | 1 |  |
| <b>Раздел 2. Вербальная коммуникация</b> |   |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 42  | Прослушивание эмоциональных записей – радости.<br>Проигрывание | 1 |  |
| 43  | Прослушивание эмоциональных записей – смех.<br>Проигрывание    | 1 |  |
| 44  | Изображать животных  | 1 |  |
| 48  | Прослушивание эмоциональных записей – крик.<br>Проигрывание    | 1 |  |
| 49  | Прослушивание эмоциональных записей – плач.<br>Проигрывание    | 1 |  |
| 50  | Формулы прощания   | 1 |  |
| 51  | Формулы извинения  | 1 |  |
| 52  | Формулы извинения  | 1 |  |
| 53  | Изображать голоса сказочных персонажей                         | 1 |  |
| 54  | Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.              | 1 |  |
| 55  | «Узнай по интонации»   | 1 |  |
| 56  | Формулы приветствия  | 1 |  |
| 57  | Формулы знакомства   | 1 |  |
| <b>Раздел 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций</b> |  |   |  |
| Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание                  |  |   |  |
| 58  | Прогнозирование ситуаций                                       | 1 |  |
| 59  | Прогнозирование ситуаций                                       | 1 |  |
| 60  | Разыгрывание ситуаций (доброта)                                | 1 |  |
| 61  | Разыгрывание ситуаций (вежливость)                             | 1 |  |
| 62  | Упражнение «Ты гулял во дворе»                                 | 1 |  |
| 63  | Упражнение «Ты потерял свою игрушку»                           | 1 |  |
| 64  | Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться» | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 65 | Упражнение «Как отметить праздник в семье»      | 1 |  |
| 66 | Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение» | 1 |  |

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (рекс)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.

|  |   |
|--|---|
| <b>Методические пособия для педагога</b> | - Методические рекомендации для учителя<br>- Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015 |
| <b>Технические средства обучения</b>     | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд - проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.   |
| <b>Дополнительные средства</b>           | Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры, видео.   |