

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОДЕЛИ PISA 2019

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»



Цель

Обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

PISA проводится раз в 3 года: 2015, 2018, **2021**, 2024, 2027, 2030

РЕГИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

по модели PISA проводилось впервые в 2019 для 14 регионов РФ

Республика Саха (Якутия)
Республика Бурятия
Кабардино-Балкарская республика
Ставропольский край
Краснодарский край
Ямало-Ненецкий автономный округ
Саратовская область
Ульяновская область
Вологодская область

Томская область

Иркутская область Ивановская область Липецкая область Брянская область

ВВЕДЕНИЕ



- Региональная оценка по модели PISA аналогична оригинальному (международному) исследованию PISA
- Региональная выборка является репрезентативной, результаты исследования характеризуют образовательную систему региона
- Региональные результаты сопоставляются с общероссийскими
- Помимо проведения когнитивного теста, исследованием собраны разнообразные контекстные данные, позволяющие обнаруживать характеристики и факторы, негативно или позитивно влияющие на результаты

PISA 2019 TOMCKAS OBNACTE

УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ PISA

				•
MATEMATUЧЕСКАЯ грамотность Σmax 1000	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ грамотность Σmax 1000	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ грамотность Σmax 1000		
669	708	708	6 уровень	Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в
607	626	633	5 уровень	сложных условиях
545	553	559	4 уровень	4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для
482	480	484	3 уровень	получения новой информации
420	407	410	2 уровень	2 уровень — пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать
358	335	335	1 уровень	применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



РЕГИОНАЛЬНАЯ ВЫБОРКА И УЧАСТИЕ

	Томская область	Россия (PISA - 2018)	ОЭСР
Школы, которые приняли участие в исследовании	92	263	11 327
Количество обучающихся, которые приняли участие в исследовании	3 882	7 608	292 999
Средний возраст учащихся, которые приняли участие в исследовании	15,71	15,79	15,71
Доля девочек среди учащихся, которые приняли участие в исследовании	51%	50%	50%
Доля мальчиков среди учащихся, которые приняли участие в исследовании	49%	50%	50%

В **ИССЛЕДОВАНИИ** ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ

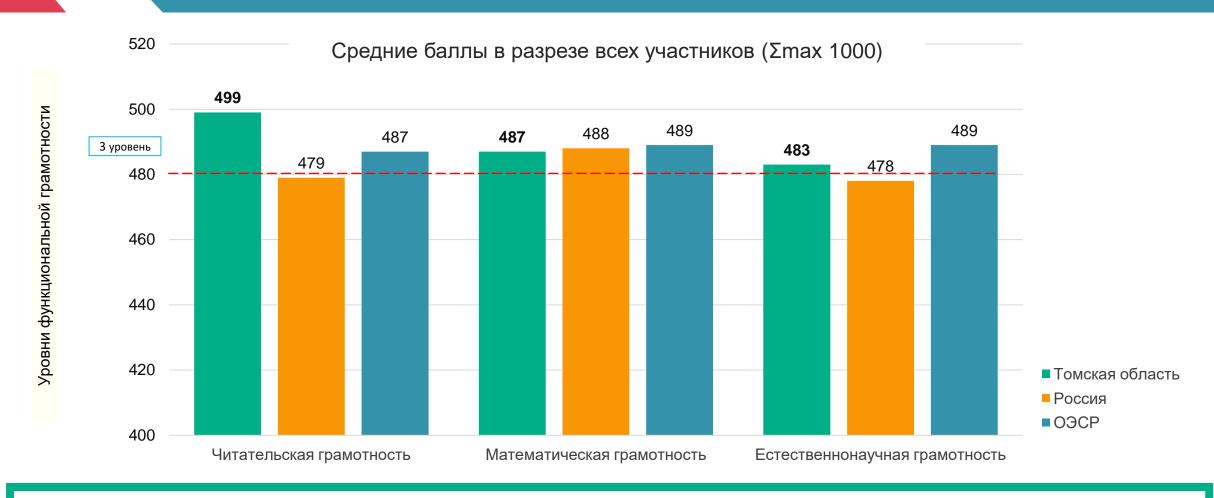
92

общеобразовательных организаций

профессиональных образовательных организаций

3882 ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA-2019

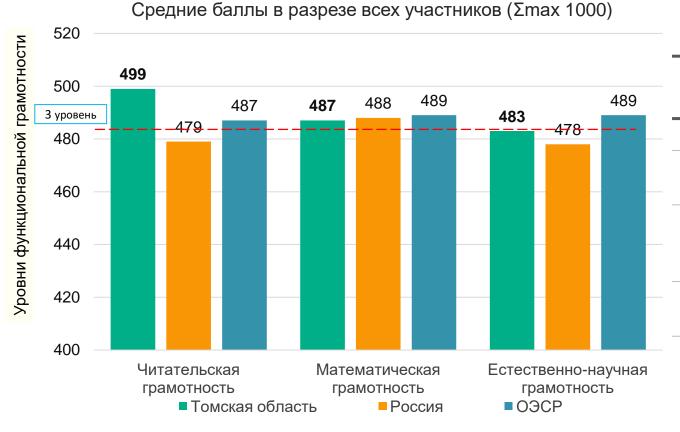


В **ИССЛЕДОВАНИИ** ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ

92

общеобразовательных организаций профессиональных образовательных организаций 3882 ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA-2019



	Читательская Математическая грамотность грамотность		Естественно- научная грамотность
Доля образовате	ельных организаці	ıй, результат кото	рых
Ниже российского результата	15%	22%	16%
Сопоставим с российским результатом	66%	60%	65%
Выше российского результата	19%	18%	19%

В Томской области 10,9% школ являются резильентными (10 школ в выборке): несмотря на высокую концентрацию обучающихся из группы учебного риска в данных школах, обучающимся удается показывать высокие образовательные результаты по всем видам грамотности. Резильентные обучающиеся есть и в других школах, в Томской области к ним относятся 19,8% учащихся

ПОЛОЖЕНИЕ РЕГИОНА В РЕЙТИНГАХ СТРАН, СОСТАВЛЕННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2018

Nº	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	555	1-2
2	Сингапур	549	1-2
3	Макао (Китай)	525	3-5
4	Гонконг (Китай)	524	3-7
5	Эстония	523	3-7
19	Норвегия	499	14-22
	Томская область	499	
20	Германия	498	14-24
	Среднее по ОЭСР	487	
31	Россия	479	26-36
Сред)нее по PISA-2018	453	
73	Марокко	359	73-74
74	Ливан	353	73-75
75	Республика Косово	353	74-75
76	Доминиканская Респ.	342	76-77
77	Филиппины	340	76-77

Результаты Томской области по читательской грамотности в сравнении с результатами исследования PISA-2018

Исследование «PISA» изучает три группы читательских умений:



навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде)

ПОНИМАНИЕ включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту

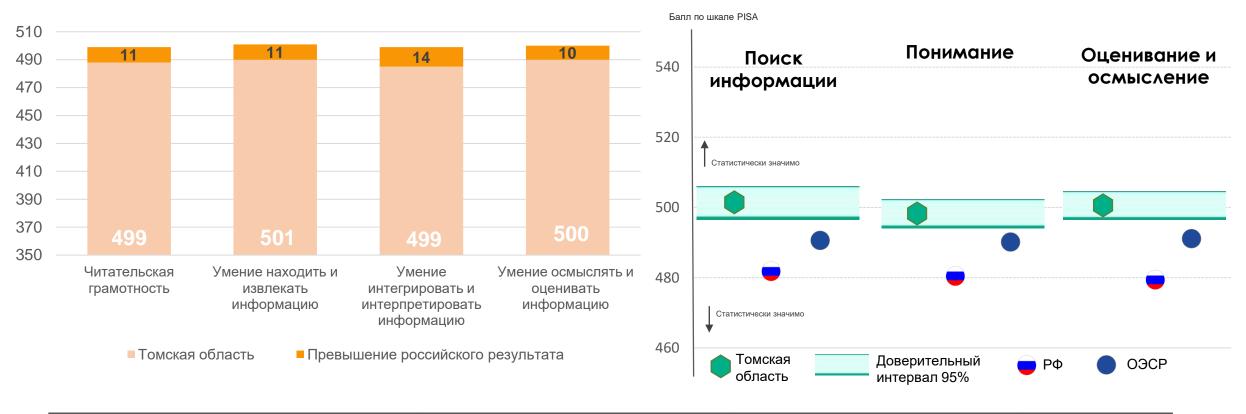
внутреннего смысла, независимо от того, как он сформулирован

ОСМЫСЛЕНИЕ и оценивание информации

себя включает использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста,

с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



	Баллы Томской области		Россия		Балл ОЭСР
Поиск информации	501	что значительно выше, чем	479	и значительно выше, чем	487
Понимание	499	что значительно выше, чем	480	и значительно выше, чем	487
Оценивание и осмысление	500	что значительно выше, чем	479	и значительно выше, чем	489

ПОЛОЖЕНИЕ РЕГИОНА В РЕЙТИНГАХ СТРАН, СОСТАВЛЕННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2018

Nº	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	591	1
2	Сингапур	569	2
3	Макао (Китай)	558	3-4
4	Гонконг (Китай)	551	3-4
5	Тайвань	531	5-7
	Среднее по ОЭСР	489	
30	Россия	488	27-35
31	Италия	487	28-35
	Томская область	487	
32	Словакия	486	28-35
Сред)нее по PISA-2018	459	
74	Марокко	368	73-75
75	Республика Косово	366	74-75
76	Панама	353	76-77
77	Филиппины	353	76-77
78	Доминиканская Респ.	325	78

Результаты Томской области по **математической грамотности** в сравнении с результатами исследования PISA-2018

Согласно концепции исследования PISA, математическая грамотность подразумевает развитое математическое мышление, описываемое тремя компетенциями:

УМЕНИЕ формулировать

решение начинается с выделения задачи в представленном контексте. Учащемуся необходимо определить, какие именно математические знания имеют отношение к описываемой ситуации, сформулировать ситуацию математически в соответствии с заданными

условиями, упростить ситуацию, применив возможные допущения. Таким образом, учащийся превращает «задачу в контексте» в «математическую задачу», которая может быть решена с помощью инструментов математики

УМЕНИЕ применять

чтобы решить задачу с помощью математики необходимо использовать математические концепции, факты, процессы и методы рассуждения для получения «математических результатов». Этот этап может включать в себя

математические манипуляции, трансформации и вычисления, как с использованием математических средств, так и без них

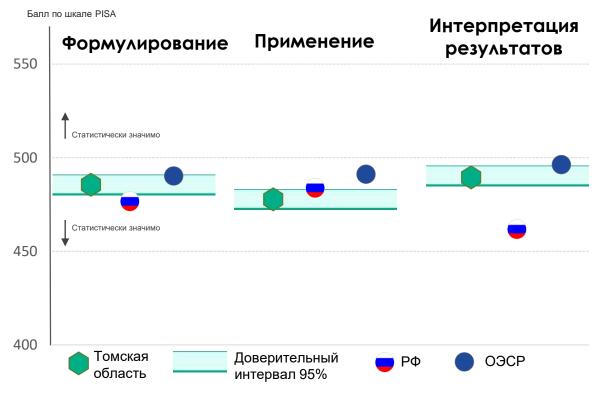
УМЕНИЕ интерпретировать

чтобы связать полученные математические результаты с контекстом задачи, их необходимо интерпретировать с точки зрения исходного образом, учащийся должен интерпретировать полученные математические

результаты и их обоснованность в контексте задачи реального мира

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ





	Баллы Томской области		Россия		Балл ОЭСР
Формулирование	488	что значительно выше, чем	481	и схоже с	492
Применение	483	что значительно ниже, чем	487	и значительно ниже, чем	493
Интерпретация результатов	492	что значительно выше, чем	471	и значительно ниже, чем	497

ПОЛОЖЕНИЕ РЕГИОНА В РЕЙТИНГАХ СТРАН, СОСТАВЛЕННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2018

Nº	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	590	1
2	Сингапур	551	2
3	Макао (Китай)	544	3
4	Эстония	530	4-5
5	Япония	529	4-6
	Среднее по ОЭСР	489	
30	Испания	483	29-32
	Томская область	483	
31	Литва	482	30-33
32	Венгрия	481	29-34
33	Россия	478	30-37
Сред)нее по PISA-2018	458	
74	Марокко	377	73-74
75	Республика Косово	365	75-76
76	Панама	365	75-77
77	Филиппины	357	76-77
78	Доминиканская Респ.	336	78

Результаты Томской области по естественнонаучной грамотности в сравнении с результатами исследования PISA-2018

Согласно концепции исследования PISA, человек, обладающий естественнонаучной грамотностью, способен и готов участвовать в аргументированной дискуссии о науке и технологиях. Для этого необходимо иметь сформированные умения:

объяснять

способность подразумевает УМЕНИЕ подразумевает спосооность распознавать, предлагать и анализировать научные объяснения распознавать, природных и технологических целого ряда явлений

УМЕНИЕ

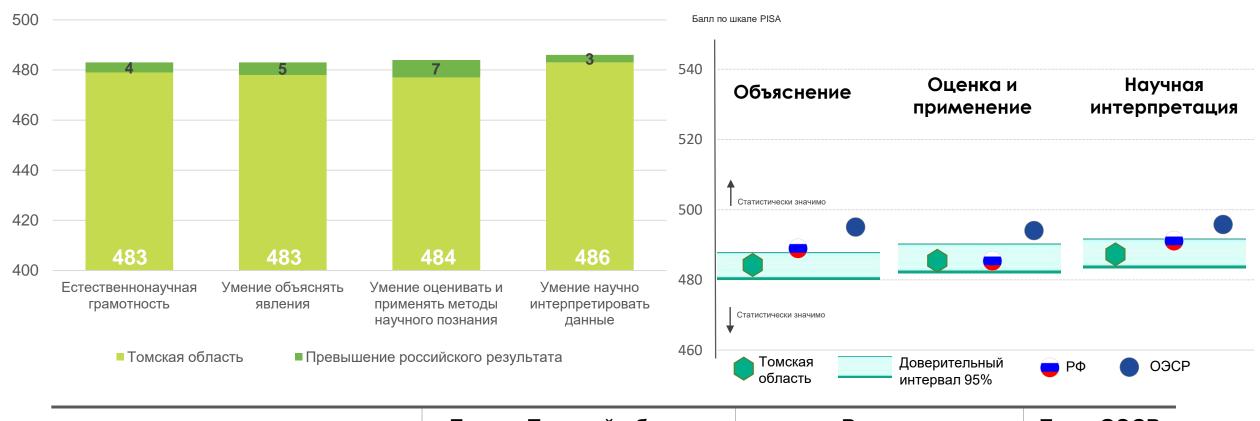
подразумевает умение описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения

оценивать и применять

УМЕНИЕ интерпретировать с научной точки зрения

подразумевает умение анализировать оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и делать соответствующие научные выводы

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ



	Баллы Томской области		Россия		Балл ОЭСР
Объяснение	483	что схоже с	486	и значительно ниже, чем	493
Оценка и применение	484	что схоже с	484	и значительно ниже, чем	493
Научная интерпретация	486	что схоже с	488	и значительно ниже, чем	493

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

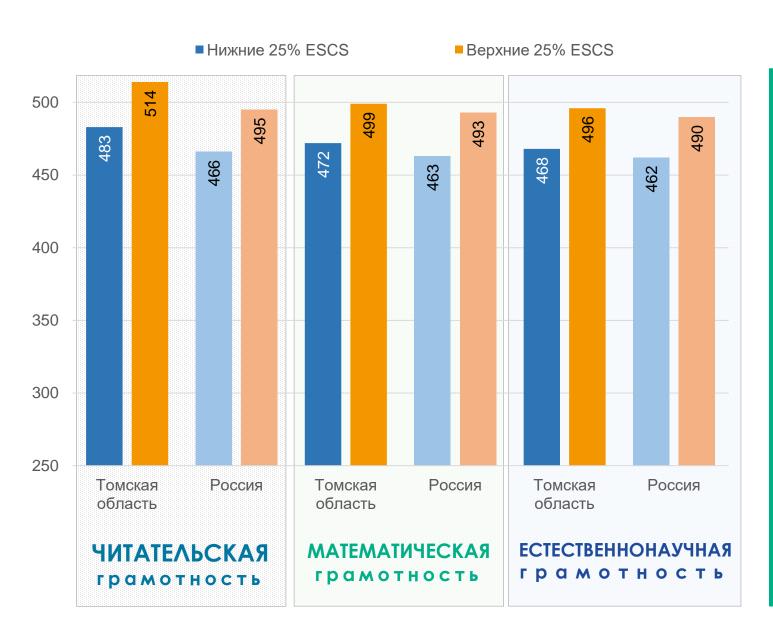
Наименование ОО	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
1. МАОУ «Северский физико-математический лицей»	587	575	572
2. МОУ «Средняя школа №7 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»	582	556	538
3. МАОУ Гуманитарный лицей г.Томска	573	542	531
4. МБОУ «Северская гимназия»	558	541	536
5. МАОУ Гимназия №29 г.Томска	556	550	535
6. МАОУ Гимназия №56 г.Томска	548	536	528
7. МБОУ «Межениновская СОШ» Томского района	547	549	562
8. МБОУ Академический лицей г.Томска им. Г.А.Псахье	544	525	532
9. МАОУ Гимназия №26 г. Томска	540	520	515
10. ЧОУ Гимназия «Томь» г.Томска	540	490	556

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ГРАМОТНОСТИ



В Томской области 85% учащихся достигли и превысили пороговый уровень читательской грамотности. Число учащихся, достигших наивысших уровней читательской грамотности, составило 7%. Хуже всего участники исследования справились с заданиями по естественнонаучной грамотности: 19% не дошли до порогового уровня грамотности и только 3% достигли высоких уровней

ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ



СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ и культурный статус семьи учащегося включает различные

учащегося включает различные переменные: образование родителей, род их занятий, имущество, материальные блага семьи, количество книг и других образовательных ресурсов, имеющихся в доме, и описывается индексом экономического, социального и культурного статуса ESCS.

Влияние статуса является самым сильным предиктором результатов во всех странахучастницах исследования PISA.

ESCS - (index of economic, social and cultural status) – индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося PISA.

РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



РЕЗИЛЬЕНТНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

являются те, что **лучше справляются** с негативными социальноэкономическими факторами.

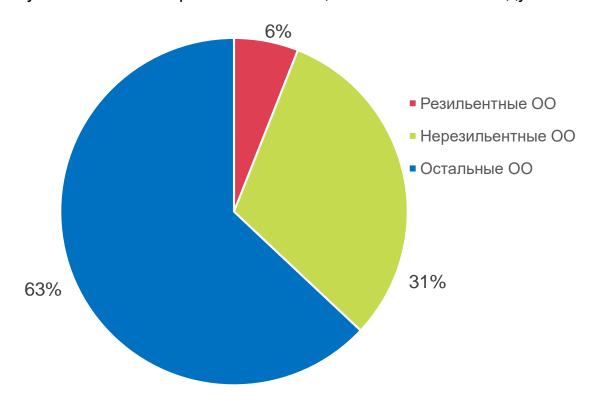
В рамках данного исследования к ним относятся те образовательные организации, в которых обучается не менее 30% учащихся, принадлежащих нижнему квартилю индекса ESCS, и при этом не менее 10% учащихся проявляют резильентность - будучи представителями нижнего квартиля ESCS, достигают уровня 3 и выше по шкале PISA по всем трем исследуемым видам грамотности.

Соответственно, нерезильентными считаются такие ОО, в которых также высока доля учащихся из нижнего квартиля ESCS (более 30%), но при этом доля резильентных учащихся **менее 10%.**

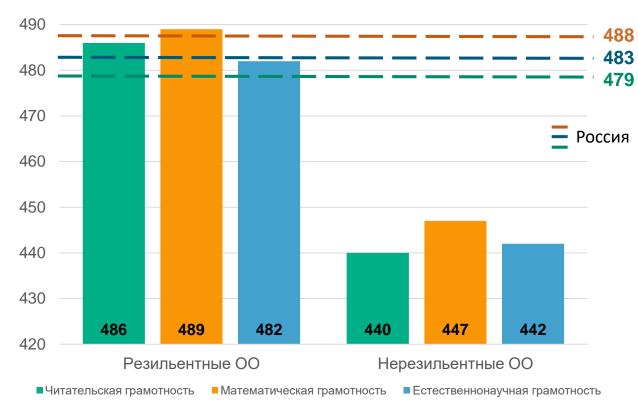
В Томской области было выявлено 10,9% (10 в выборке) школ от общего числа участвовавших в исследовании в регионе, которые способные поддерживать высокий уровень обучения детей, уровень социально-экономического положения семей которых невысок, но учащиеся в целом показывают хорошие результаты по всем видам грамотности.

РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Доля резильентных ОО среди всех российских ОО, участвовавших в региональных оценках PISA в 2019 году



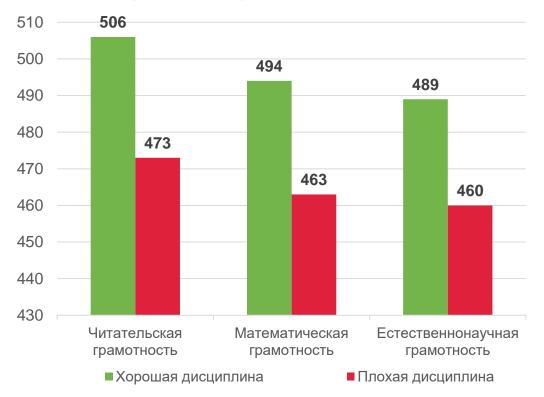
Результаты резильентных и нерезильентных школ среди всех российских OO, участвовавших в региональных оценках PISA в 2019 году



Резильентными учащимися по определению PISA считаются те учащиеся из нижнего квартиля ESCS, которые достигают уровня **3** по всем видам грамотности исследования PISA. В Томской области **19,8%** таких учащихся.

ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ

Дисциплина на уроках и результаты региональной оценки по модели PISA



ДИСЦИПЛИНА НА УРОКАХ

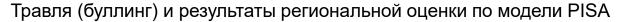
- «Учащиеся не слушают, что говорит преподаватель»
- «На уроках шум и беспорядок» (в анкете для оценивания было представлено пять позиций)

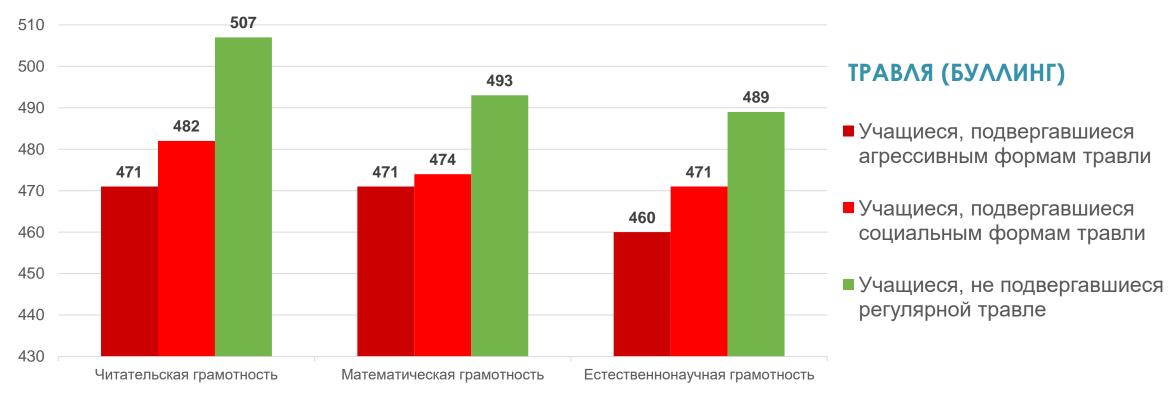
Если учащийся указывал, что практически на каждом или на большинстве уроков происходит четыре или пять предложенных ситуаций, это фиксировалось как «плохая дисциплина»

Если же ни одна ситуация на уроках не встречается на регулярной основе - это «**хорошая дисциплина**»

В Томской области 6,9% учащихся указали на плохую дисциплину (5,4% по общероссийской выборке), всего же 35% участников отметили, что по крайней мере одна из предложенных ситуаций случается на каждом или на большинстве уроков (28% в целом по России).

ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ

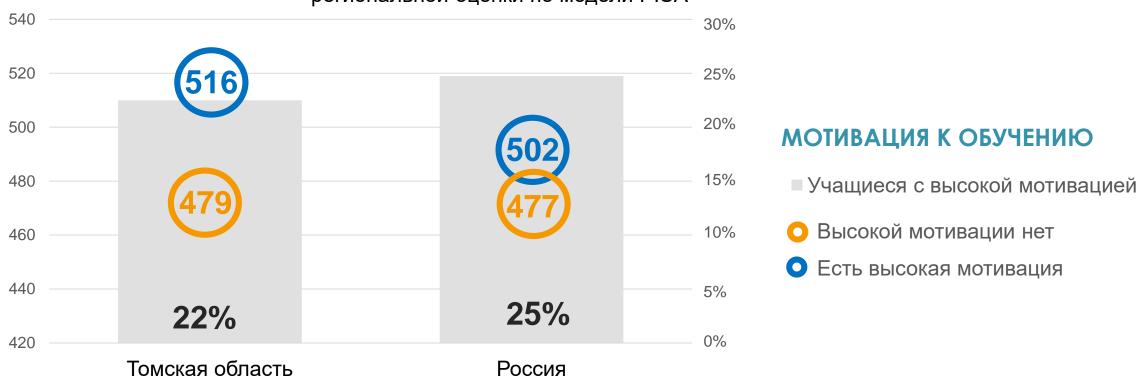




В Томской области **более четверти опрошенных 28%** (по России - **28%**) отметили, что за последний год **несколько раз в месяц** или чаще **подвергались различным формам социальной травли** (над ними насмехались, распространяли порочащие сплетни, держали в неведении относительно школьных дел); **каждый десятый 12%** (по России - **10%**) **подвергался агрессивной травле** (им угрожали другие учащиеся, отбирали или портили личные вещи, избивали или грубо обращались).

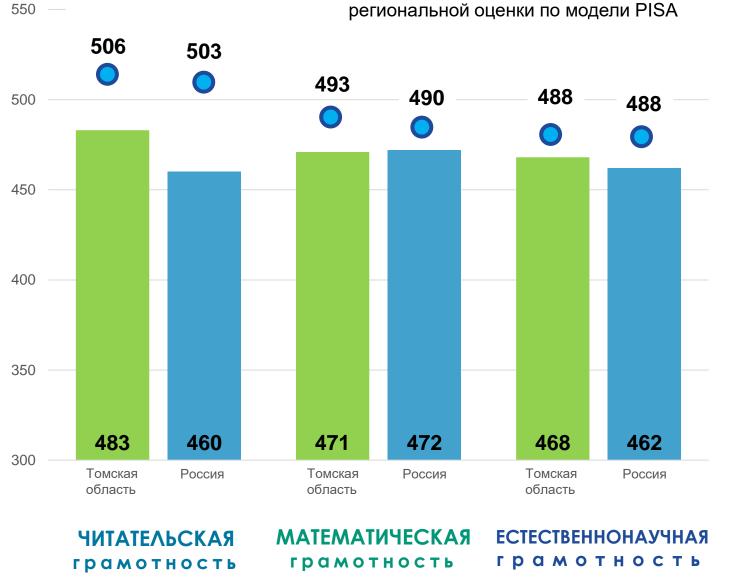
ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ: МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ

Высокая мотивация к изучению математики и результаты по математической грамотности региональной оценки по модели PISA



Мотивированные к обучению подростки способны показывать лучшие результаты. Те участники исследования, которые с уверенностью отвечают, что им нравится читать книги о математике, с интересом ожидают уроков по этому предмету, полагают, что в будущем знание математики поможет найти хорошую работу и построить карьеру, показывают более высокие результаты по математической грамотности.

Тип населенного пункта, в котором расположена образовательная организация, и результаты региональной оценки по модели PISA



ТИП НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА, в котором расположена образовательная организация

Сельская местность

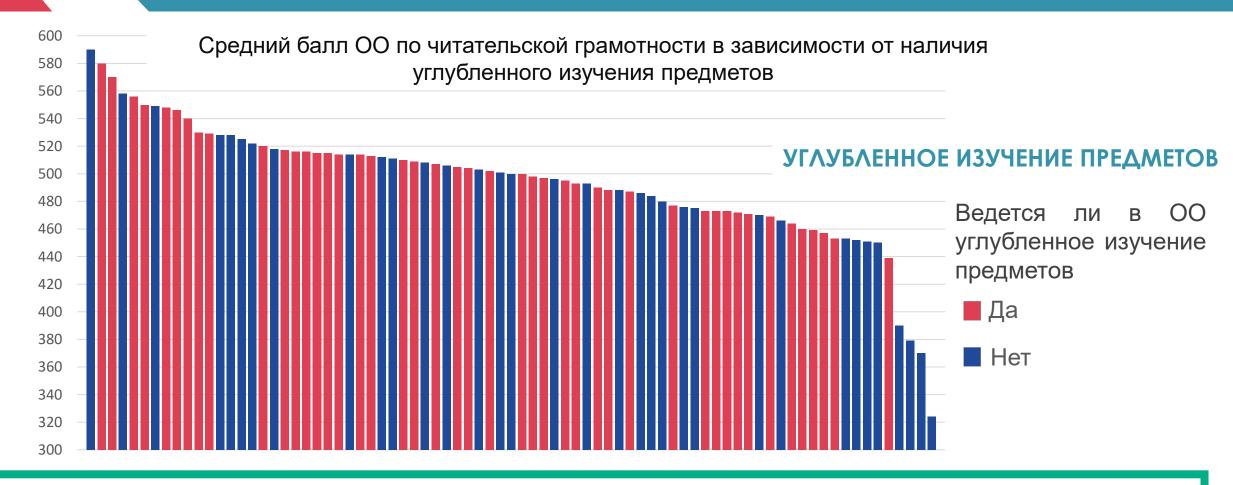
О Город

Школы и организации среднего профессионального образования, расположенные в городах, показывают значимо более высокие результаты, чем образовательные организации из сельской местности

Наличие в ОО углубленного изучения по крайней мере одного общеобразовательного предмета и результаты региональной оценки по модели PISA

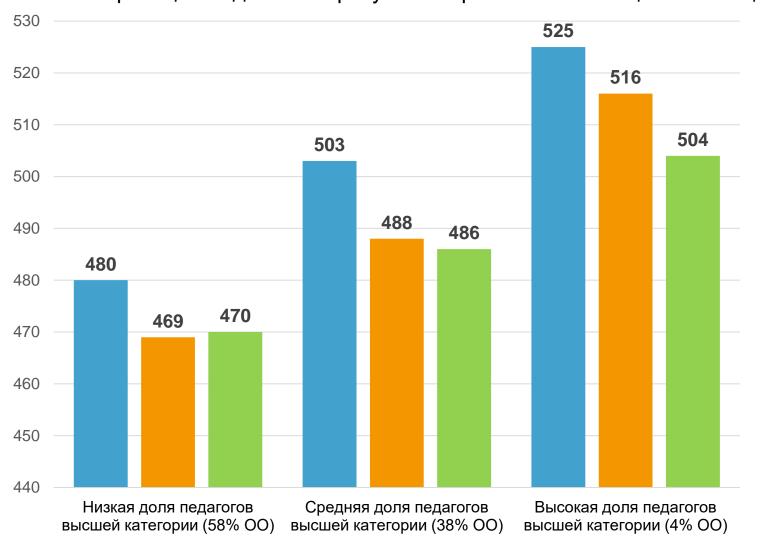


В Томской области 57% образовательных организаций проводят углубленное изучение по крайней мере одного общеобразовательного предмета - это значительно больше, чем в среднем по России (32%). Как в среднем по России, результаты учащихся в школах Томской области с углубленным изучением общеобразовательных предметов значимо выше, чем в школах без углубленного изучения.



Среди образовательных организаций - лидеров исследования обнаруживается высокая концентрация школ с углубленным изучением предметов. Представляется, что углубленное обучение позволяет развивать «предметное мышление», уделять внимание не только предметным, но и метапредметным навыкам, сочетание которых является стандартным для исследования PISA.

Квалификация педагогов и результаты региональной оценки по модели PISA

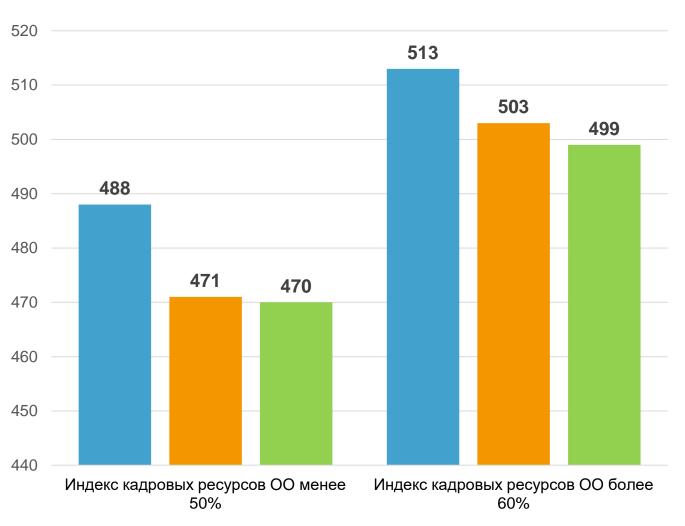


■ Читательская грамотность ■ Математическая грамотность ■ Естественнонаучная грамотность

В Томской области, как и в среднем по России, опыт и квалификация педагогов оказывают влияние на результаты исследования по всем видам грамотности. В среднем по России, образовательные организации разделились на три относительно равные группы: ОО, в которых не более 30% педагогов имеют высшую категорию, от 31 до 60% и свыше 60%.

В Томской области, согласно предоставленным администрациями ОО данным, только 4% ОО могут быть отнесены к третьей группе со значительным числом учителей высшей квалификационной категории, что существенно меньше, чем в среднем по России (30%).

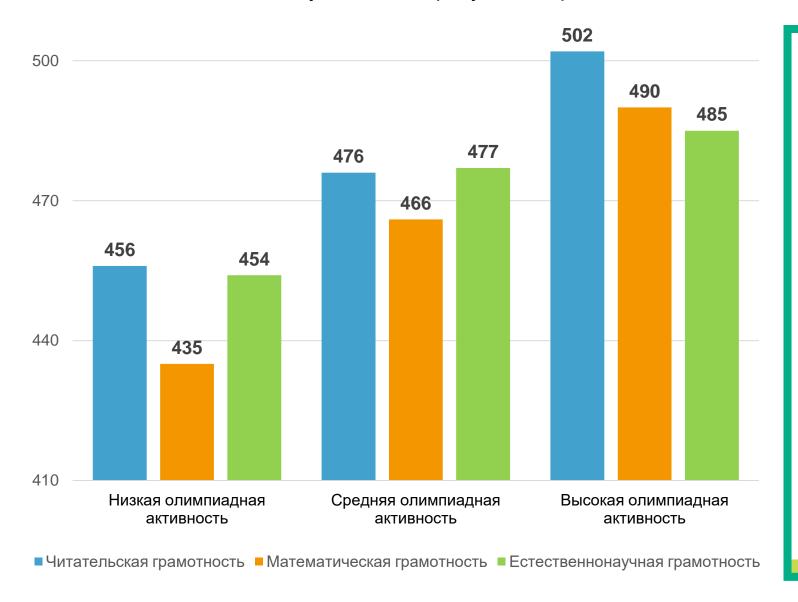
Результаты оценки по модели PISA у учащихся в ОО с разными показателями кадровых ресурсов



В Томской области, как и в среднем по России, результаты учащихся в ОО с высоким уровнем кадровых ресурсов выше, чем в ОО, испытывающих недостаток кадров.

Только 14% ОО Томской области, принявших участие в исследовании, могут быть отнесены к группе с высоким уровнем оснащенности кадровыми ресурсами, что ниже, чем в среднем по российским данным (25%).

Олимпиадная активность учащихся и результаты региональной оценки по модели PISA



ИНДЕКС ОЛИМПИАДНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Данный показатель рассчитывался как процент учащихся ОО, участвовавших в олимпиадах и конференциях на региональном и федеральном уровнях, от общего количества учащихся с 7 по 11 классы. В среднем по российским данным, ОО разделились на три относительно равные группы: олимпиадная активность менее 2%, от 2% до 10% и свыше 10%.

В Томской области большинство образовательных организаций (78% - вдвое больше, чем в среднем по России (33%)) имеют высокий индекс олимпиадной активности учащихся и показывают высокие результаты исследования.

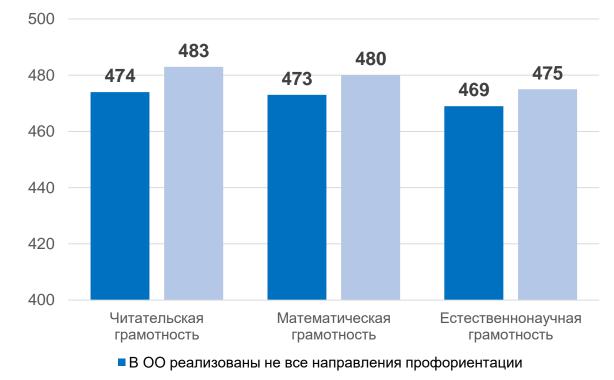
СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

и дополнительное образование

Директоров ОО спрашивали о разнообразных мероприятиях по профориентации, которые проводятся в их организациях:

- Рассказы о профессиях во время классных часов
- Беседы с представителями различных профессий
- Лекции представителей кадровых агентств и специалистов по профориентации
- Психологическое тестирование и профессиограммы
- Экскурсии на предприятия и производства

Система профориентации в ОО и результаты оценки по модели PISA (по данным 15 регионов, принявших участие в исследовании)



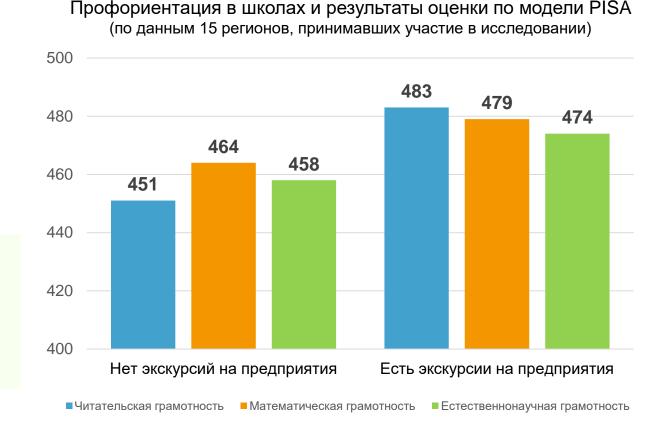
■В ОО реализованы все направления профориентации

В **71%** ОО проводятся все виды мероприятий и только в **29%** проводятся не все профориентационные мероприятия (преимущественно 4 из 5). **Результаты оценки** по модели PISA значимо ниже в ОО, предоставляющих ограниченные возможности профориентации для учащихся, по данным всех регионов, принявших участие в исследовании.

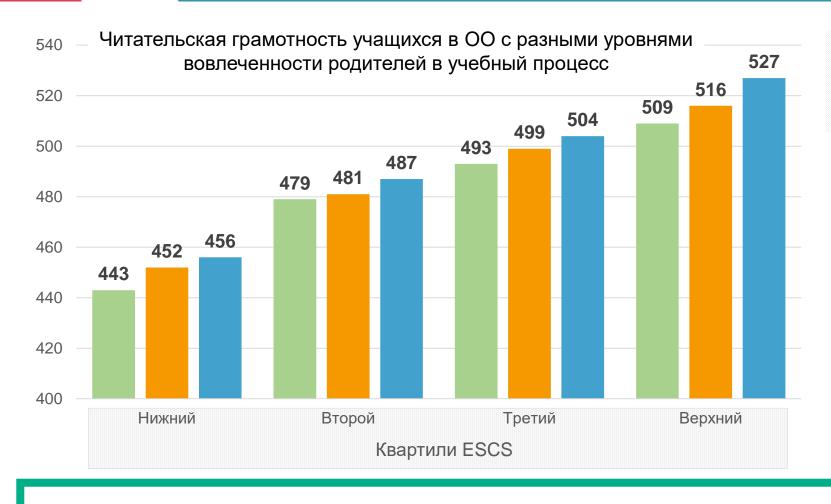
Положительный эффект профориентации достигается в том случае, когда профориентационные мероприятия:

- повышают мотивацию учащихся
- формируют у них образ будущей профессии
- провоцируют самооценку сформированности компетенций

В среднем по общероссийским данным **более** высокие результаты исследования получены в тех ОО, где практикуются экскурсии в организации и на производства, а также беседы с представителями различных профессий.



В Томской области только 4% образовательных организаций не организуют экскурсии на предприятия (меньше, чем в среднем по России - 8%), но их результаты соответствуют остальным ОО.



Вовлеченность родителей оценивалась по ответам директоров о среднем проценте родителей, присутствующих на собраниях в основной и средней школе. Для оценки данного параметра все ОО разделили на три равные группы: менее 70%, 71-85% и более 85% родителей, посещающих собрания.

По данным общероссийской оценки по модели PISA: чем выше вовлеченность родителей в учебный процесс, тем выше у учащихся результаты.

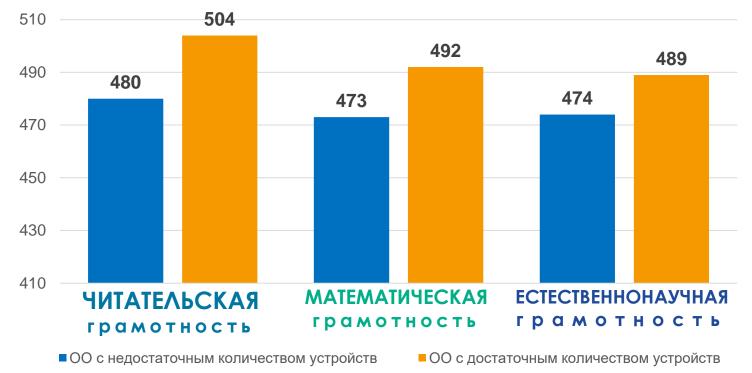
Полученные результаты справедливы для всех учащихся независимо от социально-экономического статуса семьи, в который включается также и уровень образования родителей. Таким образом, способность педагогического коллектива школы вовлекать родителей в образовательный процесс свидетельствует о его эффективной работе.

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

- Низкий индекс вовлеченности родителей
- Средний индекс вовлеченности родителей
- Высокий индекс вовлеченности родителей

В Томской области в 40% ОО наблюдается высокий процент родителей, присутствующих на собраниях, и в этих ОО фиксируются значимо более высокие результаты по всем трем видам грамотности, чем в организациях с низкими показателями вовлеченности родителей.

Количество цифровых устройств в ОО, имеющих выход в интернет, и результаты региональной оценки по модели PISA

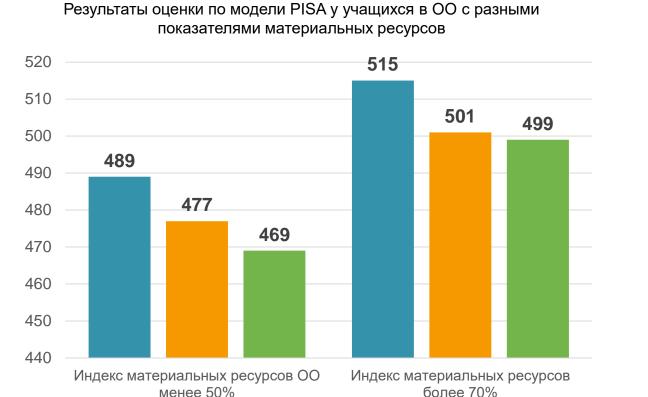


РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ организации

По данным ответов директоров ОО был подсчитан комплексный показатель оснащенности материальными ресурсами. Данные представлены в процентах: за 100% принят максимально возможный балл по материальным ресурсам - ОО полностью укомплектована и не испытывает нехватки какоголибо материального оснащения. В перечне возможных материальных ресурсов были:

- учебные материалы
- библиотечный фонд
- цифровые устройства для учебного процесса
- программное обеспечение
- цифровые устройства, имеющие выход в интернет
- скорость доступа в интернет
- учебное пространство (например, кабинеты)
- физическая инфраструктура ОО

Среди учебного оборудования, по данным ОЭСР, **один из наиболее показательных параметров**, **влияющих на результаты** учащихся по **исследованию PISA**, - это **наличие** в ОО достаточного количества **устройств**, **имеющих выход в интернет**. В целом по российским данным этот параметр показал высокий уровень значимости.



■Читательская грамотность ■Математическая грамотность ■Естественнонаучная грамотность

Результаты региональной оценки по модели PISA и сочетание уровня материальных ресурсов ОО и наличия углубленного изучения предметов

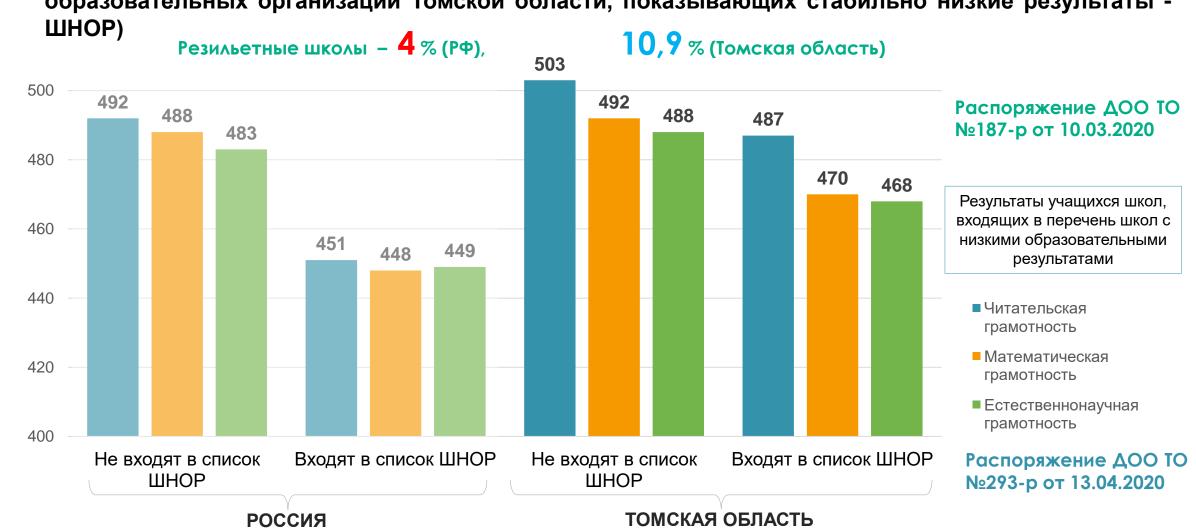


В Томской области 37% учащихся обучаются в ОО с высокими показателями материальных ресурсов. Сочетание в ОО высокого уровня материальных ресурсов и углубленного изучения предметов дает максимальные результаты в исследовании.

Проблема	Совсем не ограничивает	В некоторой степени	Значительно и очень сильно
Нехватка квалифицированных и/или высокоэффективных учителей/преподавателей	13%	60%	27%
Нехватка учителей/преподавателей, способных обучать учащихся с ограниченными возможностями здоровья	22%	52%	26%
Нехватка учебных материалов (например, учебников) или их несоответствие	57%	35%	8%
Нехватка или несоответствие цифровых технологий для преподавания (например, программного обеспечения, компьютеров, планшетов, интерактивных досок)	25%	44%	31%
Ограниченный доступ к сети Интернет	51%	33%	16%
Недостаточный библиотечный фонд или его несоответствие	55%	30%	14%
Нехватка вспомогательного персонала	38%	51%	11%
Нехватка или несоответствие учебного пространства (например, кабинетов)	25%	38%	37%
Нехватка или несоответствие физической инфраструктуры (например, мебели в классе, школьных зданий, отопления/вентиляции, освещения)	44%	32%	24%
Нехватка времени для наставнической деятельности (общения с учителями)	21%	53%	26%

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA

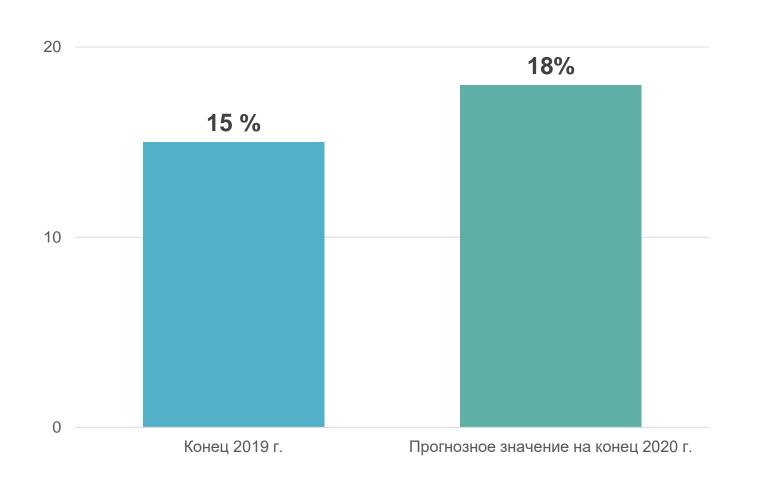
Эначительный разрыв образовательных результатов лидеров и аутсайдеров (129 образовательных организаций Томской области, показывающих стабильно низкие результаты -



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA



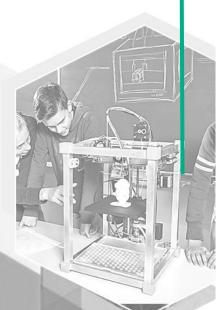
Недостаточное количество программ дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности



70 % учащихся считают, что естественнонаучные дисциплины ВАЖНЫ для будущего

Доля обучающихся, охваченных дополнительными программами естественнонаучной и технической направленности

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬСТЬЮ



- 🔘 Организация методической поддержки и сопровождения педагогов:
- повышение предметной компетентности учителей, включая педагогов СПО
- поддержка межмуниципальных и муниципальных методических служб
- развитие новых форм наставничества
- региональный мониторинг качества программ ДПО для педагогов
- Модернизация региональной программы «Педагогические кадры для Томской области»
- Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций:
- Работа с образовательными результатами:
- распространение опыта резильентных школ
- поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬСТЬЮ

- Перезагрузка системы профориентации школьников с изменением ее форм (экскурсии на предприятия, встреча со специалистами)
- Увеличение охвата детей и количества программ дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности
- Осоздание условий по вовлечению родителей в образовательную деятельность





РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОДЕЛИ PISA 2019

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ