I Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 1-4 классов всех педагогических систем нашего образовательного учреждения. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия еѐ реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся всех педагогических систем, реализуемых в нашей школе. Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Школы «Эврика-развитие»г. Томска и поддерживается авторской программой Т. М. Геронимус «Трудовое обучение. Школа мастеров», с учѐтом:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)

3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)

4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)

7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»

(зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)

8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

11. АООП НОО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска

Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; -формирование идентичности гражданина России в политкультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами

народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения к личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других; -формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания

предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности; -развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и

технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности;
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; -умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления
изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.); -первоначальных конструктивно-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения грамоте с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с разными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места; -первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

II Общая характеристика программы «Технология».

Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: ―Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться‖.

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

- первая часть – теоретическая – должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы;
- вторая часть – практическая – самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом.

На теоретическую часть урока должно отводиться *втрое* меньше времени, чем на практические действия. Теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внеся в него, особенно в 1–2-х классах, элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

III Место в учебном плане.

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – 33ч. (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 34 ч. (34 учебные недели).

IV Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» направлено на формирование у младших школьников умения и желания учиться, развитие у них потребности в самоизменении, то есть формирование субъекта учебной деятельности. Субъект учебной деятельности - ученик, который умеет ставить задачи, исходя из своих физических и индивидуальных особенностей, находить способы решения ; который сопоставляет свои действия с заданным образцом, тем самым контролирует себя, который сам оценивает свой уровень овладения осваиваемыми способами действия и сам принимает решение о необходимости дополнительной подготовки.

Важнейшей целью образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности. Основные направления:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, доверие к людям, поликультурный мир.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, уважение достоинства человека, равноправие, забота и помощь, честность, ответственность и чувство долга.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию,

целеустремленность и настойчивость

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, нервно-психическое и социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека.

V Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной форме;

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

.формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) с помощью взрослых.

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

Предметные результаты (1 класс)

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- навыки самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;

- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

- первоначальные знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- первоначальные знания о подборе материалов и инструментов, способах трудовой деятельности в зависимости от цели;

- первоначальные знания об изготовлении изделий из доступных материалов, моделей несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- знания об основах трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- умение составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- простые умения работы с компьютером и компьютерными программами.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем

плане; ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнѐра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Оценка информации

Выпускник научится:

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

·сканировать рисунки и тексты с помощью взрослых.

.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

. использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

·создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста;

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Предметные результаты (2 класс)

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- навыки самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;

- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

- первоначальные знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- первоначальные знания о подборе материалов и инструментов, способах трудовой деятельности в зависимости от цели;
- первоначальные знания об изготовлении изделий из доступных материалов, моделей несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- знания об основах трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- умение составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- простые умения работы с компьютером и компьютерными программами.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнѐра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

·делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

·сканировать рисунки и тексты с помощью взрослых.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

. использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

·создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста;

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку,

. писать пояснения и тезисы для презентации;

·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Предметные результаты (3 класс)

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- навыки самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;

- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

- первоначальные знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- первоначальные знания о подборе материалов и инструментов, способах трудовой деятельности в зависимости от цели;
- первоначальные знания об изготовлении изделий из доступных материалов, моделей несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- знания об основах трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- умение составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;

- простые умения работы с компьютером и компьютерными программами.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем

плане; ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других

людей; ·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок,

. использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приѐмов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнѐра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Оценка информации

Выпускник научится:

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

·сканировать рисунки и тексты с помощью взрослых.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

. использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

·описывать по определѐнному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нѐм, используя инструменты ИКТ;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

·создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста;

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку,

. писать пояснения и тезисы для презентации;

·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты (4 класс)

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- навыки самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;

- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

- первоначальные знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- первоначальные знания о подборе материалов и инструментов, способах трудовой деятельности в зависимости от цели;
- первоначальные знания об изготовлении изделий из доступных материалов, моделей несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- знания об основах трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- умение составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- простые умения работы с компьютером и компьютерными программами.

VI Содержание учебного предмета «Технология» 1 класс (33 часа)

Общетрудовые знания, умения и способы деятельности (3 час).

Что изучают на уроках технологии. Материалы и инструменты для уроков технологии. Правила поведения и организации работы на уроках технологи.

Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности*)* (26 часов).

Лепка из пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином, подготовка пластилина к работе, приемы обработки пластилина. Изготовление простых форм из пластилина: лепка по образцу, по памяти и по представлению.

Работа с бумагой. Простые приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разрезание. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Изготовление простых форм из бумаги способом складывания. Работа со схемой, графической инструкцией. Изготовление квадрата из прямоугольной полосы.

Особенности работы с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев. Работа с яичной скорлупкой. Создание образа по ассоциации с исходной формой. Фольга как поделочный материал. Лепка из фольги.

Шаблон, его назначение; разметка деталей по шаблону. Приемы рациональной разметки. Разметка форм по линейке и сгибанием (комбинированный способ). Новые приемы работы с пластилином. Создание форм и образов разными способами: из отдельных частей и из целого куска пластилина. Крепированная бумага как поделочный материал; приемы обработки крепированной бумаги для создания различных форм.

Декоративное оформление предметов (4 часов).

Новые приемы обработки бумаги; сгибание картона и плотной бумаги, обработка сгибов. Простые приемы работы с нитками и иглой. Изготовление кисточки, рамки из ниток; пришивание пуговиц. Отмеривание ниток для изготовления кисточки и для шитья. Завязывание узелка. Правила безопасной работы с иглой.

Поролон как поделочный материал; особенности разметки деталей на поролоне, обработка поролона. Использование вторичных материалов для поделок.

2 класс (34 часа)

Общетрудовые знания, умения и способы деятельности (4 часов).

Свойства материалов, их изменение и использование в работе над изделиями. Изготовление квадрата. Оригами. Композиция. Общее понятие о композиции. Ошибки при составлении композиции.

Простые симметричные формы. Разметка и вырезание симметричных форм. Симметрия и асимметрия в композиции. Использование симметрии и асимметрии в изделии.

Особенности свойств природных материалов и их использование в различных изделиях для создания образа. Приемы работы с различными природными материалами. Композиция из засушенных растений. Создание изделий из природных материалов на ассоциативно-образной основе («Превращения»; «Лесная скульптура»).

Технология изготовления изделий из различных материалов (20 часов).

Привила и приемы разметки прямоугольника от двух прямых углов. Упражнения. Что такое развертка объемного изделия. Получение и построение прямоугольной развертки. Упражнения в построении прямоугольных разверток. Решение задач на мысленную трансформацию форм, расчетно-измерительных и вычислительных. Использование особенностей конструкции и оформления в изделиях для решения художественно-конструкторских задач. Изготовление изделий для встречи Нового года и Рождества (поздравительная открытка, коробочка, упаковка для подарка, фонарик, èлочка).

Изделия по мотивам народных образцов (4 часа).

Особенности изготовления и использования вещей в отдельных сферах народного быта; отражение культурных традиций в бытовых изделиях. Весеннее печенье «Тетерки». Раньше из соломки – теперь из ниток. Народная глиняная игрушка. Птица-солнце из дерева и щепы. Изготовление изделий из различных материалов на основе правил и канонов народной культуры.

Обработка ткани. Изделия из ткани (6 часов).

Разметка деталей на ткани по шаблону. Вырезание деталей из ткани. Полотняное переплетение нитей в тканях. Разметка способом продергивания нити. Выполнение бахромы. Шов «вперед иголку», вышивка швом «вперед иголку». Изготовление изделий из ткани с использованием освоенных способов работы (дорожная и декоративная игольницы, салфетка).

3 класс (34 часа)

Общетрудовые знания, умения и способы деятельности (5 часов).

Рукотворный мир – мир «второй природы». Компьютерные технологии на службе человека, возможности их использования в создании рукотворного мира.

Образы природы в изделиях мастеров. Передача наиболее характерных деталей в условных формах оригами. Новые приемы изготовления изделий из бумаги способом складывания. Силуэт: красота линий и форм. Особенности силуэтных изображений, их разновидности и способы вырезания из бумаги. Выразительность силуэтных изображений. Изготовление узоров-силуэтов в квадрате и в полосе. Переработка образов природы при изготовлении бытовых вещей: в посуде, изделиях из бисера и пр. Технология изготовления декоративных изделий из бисера.

Технология изготовления изделий из различных материалов (20 часов).

Зависимость выбора формы, цвета, деталей отделки в изделии от его назначения. Конструирование изделий определенного назначения (передача «характера и настроения» в вещах): пригласительных билетов и поздравительных открыток, настольных карточек, упаковок для подарков, елочных украшений.

Новые приемы построения форм и разметки деталей изделия. Разметка на листе неправильной формы с помощью угольника. Бумажная пластика. Конструирование объемных изделий из бумаги. Приемы работы с циркулем. Разметка деталей, построение форм с помощью циркуля. Конструирование и изготовление изделий с использованием циркуля.

Красота и уют нашего дома. (9 часов).

Общее понятие о стилевой гармонии в комплектах вещей. Конструирование и изготовление вещей с учетом требований стилевой гармонии; новые приемы обработки ткани. Изготовление простейшей выкройки из бумаги. Разметка и раскрой парных деталей. Синтепон; разметка деталей на синтепоне. Сборка и отделка изделий из ткани.

Стилевые особенности записных книжек разного назначения. Конструирование записной книжки в мягкой обложке.

4 класс (34 часа)

Общетрудовые знания, умения и способы деятельности (5 часов).

Керамика в культуре народов мира. Особенности керамической посуды у разных народов; отражение в посуде образа жизни и обычаев; форма и роспись сосудов. Архитектурная керамика; изразец.

Плетение из лозы, бересты, щепы; имитация этих материалов в плетении из бумажных полос.

Украшения в культуре народов мира. Использование древних традиций в современных изделиях. Изготовление изделий на основе народных традиций.

Технология изготовления изделий из различных материалов (18 часов).

Гофрированная подвеска из бумаги. Традиционные приемы выполнения складок и конструирования изделий. Раскладная открытка; особенности конструкции раскладных открыток, композиция изделий. Упаковка для подарка; связь упаковки с подарком, зависимость конструкции и отделки от назначения упаковки. Карнавал. Традиции разных народов в организации карнавалов, их культурно-исторический и современный смысл. Праздничный пряник. Традиционное праздничное угощение в народной культуре. Творческое использование традиционных канонов в современной жизни.

Декоративная рамка для фото. Зависимость формы, декора рамки от особенностей обрамляемой фотографии или картины. Приемы изготовления декоративной рамки в технике барельефа. Изготовление праздничных сувениров и подарков к Новому году и Рождеству.

Труд для дома. (8 часов)

Вязание крючком; материалы, инструменты, технология вязания. Изготовление простых изделий. Петельный шов; технология выполнения петельного шва, его функциональное и декоративное назначение. Изготовление изделий с использованием петельного шва; декоративные кармашки. Жесткий переплет, его составные части и назначение. Технология выполнения простых переплетных работ. Обложка для проездного билета. Ремонт книги. Изготовление подарков, сувениров с использованием освоенных технологий.

Декоративное оформление предметов (3 часа).

Соломенных дел мастера; декоративно-художественные свойства соломки. Обработка и использование соломки как поделочного материала в различных видах изделий. Отражение культурно-исторических традиций в изделиях из соломки. Замена соломки другими волокнистыми материалами. Игрушки из соломки и ниток. Аппликация из соломки. Металл в руках мастера. Ремесла, связанные с обработкой металла; чеканка. Тиснение по фольге как упрощенный аналог чеканки по металлу. Подготовка материалов и инструментов, способы работы. Изготовление декоративной пластины способом тиснения по фольге.

Секреты бумажного листа. Технологии и культурные традиции в искусстве оригами. Новые виды складок и приемы работы.

Традиционные ремесла как отражение особенностей национальной культуры народов мира.

VII Тематическое планирование.1 класс.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Как работать с учебником. (1 час) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. **Я и мои друзья** Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений	С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять**значение каждого пособия. **Осваивать** критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге интересов). **Анализировать, отбирать, обобщать** полученную информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).
Что такое технология. (1 час) Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «*технология*».	**Объяснять значение слово «технология», осуществлять** поиск информации в словаре из учебника. **Называть** виды деятельности, которыми школьники**овладеют** на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями. **Прогнозировать** результат своей деятельности (чему научатся).
Природный материал. (1 час) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. *Урок – экскурсия «Что нам дарит природа?»*	**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать**значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом и **создавать** аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец. **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый

	план. **Соотносить** план с собственными действиями.
Пластилин. (3 часа) Выполнение изделия из природного материала Составление композиции из засушенного природного материала Плоская аппликация на картонной основе *Изделие: «Аппликация из листьев».* Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция». *Изделие «Составление тематической композиции»*	**Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** свойства пластичных материалов.**Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать**последовательность его выполнения под руководством учителя. **Корректировать** выполнение изделия.**Оценивать** выполняемое изделие. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. [1] **Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать**необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять** композицию их природных материалов**. Составлять** план работы над изделием. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе.
Бумага. (2 часа) Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Приемы складывания оригами Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Понятие: «земледелие»	**Анализировать** процесс сборки реального объекта,**конструировать** макет с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие этапы его выполнения детали. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать** приемы техники «оригами».

Изделие: «Тюльпан. *Кот и пѐс»*	
Бумага. (1 час). Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». *Изделие. Панно «Цветы»*	**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.**Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Выполнять** симметричную по заданному образцу.
Бумага. (2 час) **Проект «Природа».** Знакомство с видами природы в зимнее время года. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). *Изделие «*Композиция *«Лес зимой».*	**Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли, **составлять**план на основе «Вопросов юного технолога», **обсуждать** план в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия;**проводить** оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру,**проявлять** творчество..
Украшение. (2 часа) Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий. Сопоставлять свойства бумаги; определять виды бумаги по цвету и толщине.	**Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Самостоятельно **планировать контролировать**и **корректировать** свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы. **Оформлять** изделие. Сопоставлять свойства бумаги; определять виды бумаги по цвету и

Понятие «симметричные детали». *Изделие: «Ребристая подвеска.»*	толщине. Знать, что такое симметричные детали.
Новый год. **Украшение на окно.** (3 часа)[2] **Проект «Украшаем класс к новому году».** Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Выполнение украшения на окно в форме снежинки из тонкой бумаги. Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. *Изделие: «Ажурное изделие из складной заготовки. Снежинка»* **Украшение на елку.** Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. *Изделие: «Елочные игрушки: звѐздочка, птичка»*	**Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. **Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса.
Дом. (1 час) Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии Роль салфетки в праздничной сервировке стола.	**Планировать** и **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Определять** по слайдовому плану **последовательность** выполнения изделия.

Понятия: «сервировка», «сервиз». *Изделие: «Способы сгибания салфеток».*	**Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать**правила поведения за столом.
Учимся шить (2 часа) Материалы и инструменты для их обработки. Свойства поролона, приемы работы с бросовыми материалами. Знакомство с правилами работы с иглой. *Изделие: «Игольница».*	**Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана. **Организовывать** рабочее место. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.
Одежда, ткань, нитки (4 часа) Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Работа в группах при выполнении изделий. Вязание петель на кольце. *Изделие: «Изготовление салфетки»,* *Изделие: «Подвеска Гномик».*	**Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. **Определять** инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.**Выполнять** вязание петель на кольце; соблюдать последовательность технологических операций; привязывать двойные нити узлом «в петлю» на картонное кольцо **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение.

Насекомые. (1 час) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности насекомых. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из гофрированной бумаги. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение модели бабочки с использованием гофрированной бумаги. Понятия: «макет», «гофрированный картон». *Изделие: «Бабочка»*	**Исследовать, наблюдать, сравнивать**,**сопоставлять** различные виды насекомых.**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет бабочки из разных материалов (гофрированный картон и гофрированная бумага). **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи проволоки. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана.
Растения. (3 часа) **<u>Проект</u> Выкладывание простейших мозаичных изображений**. Выкладывание простейших мозаичных изображений от края к центру. Выполнять работу с бумагой в новой технике. *Изделие: Мозаика «Грибок», «Грибной*	**Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы.**Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять**раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила поведения в лесу. **Составлять** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для работы.
дождик» **Праздник.(**1час) Многообразие материалов и сферы их применения. Приемы работы со скорлупой. Мозаика. Уметь использовать прием мозаичной аппликации в новых условиях. Способы украшения пасхальных яиц. *Изделие: «Пасхальное яйцо»*	**Анализировать** процесс обработки реального объекта (яйцо), **конструировать** изделие с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой. **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие этапы его выполнения детали. **Исследовать** различные материалы на совместимость.**Использовать** известные свойства материалов при

	определении приемов выполнения изделия. **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Сравнивать** модели одного изделия, выполненные из разных материалов. **Использовать** умения работать над изделием: **ставить** цель, **составлять** план
Плетение (2 часа) Порядок чередования долевых и поперечных полос при полотняном переплетении. Основные приемы работы: разметка по линейке, резание, склеивание. Умение плести из готовых бумажных полос плоское изделие в прорезной заготовке. *Изделие: «Плетеная салфетка»,*	**Осваивать** правила безопасной работы с ножницами при выполнении изделий. **Организовывать** рабочее место. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Находить** необходимую информацию в тексте.
Бумага (1час) Новые приемы бумагопластики. Знакомство с видами декоративных цветов. Правила ухода за растениями. Знать свойство крепированной бумаги. Использовать приемы работы с бумагой. Закреплять навыки работа с бумагой *Изделие: «Розы»*	**Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Приводить** собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении цветка. **Выполнять** разметку деталей. **Осваивать** соединение деталей с помощью проволоки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. **Определять** и **использовать** инструменты и приспособления необходимые для ухода за растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за растениями.
Дикие животные. (1 час)	**Исследовать** значение животных в жизни

Виды диких животных. выполнять изделие из доступных материалов по образцу, эскизу; выбирать материалы с учѐтом их свойств, определяемых по внешним признакам Приемы преобразования готовых форм (катушки)Игрушка из катушки. *Изделие: «Зайчик»*	человека. **Осуществлять** поиск необходимой информации о них, значение для развития жизни на земле. **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения. Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие.
Подводим итоги года (1час) Чему мы научились? Впереди лето.	Самостоятельно **анализировать** образец, **определять**недостающие детали. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Проводить** самооценку, **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение,**осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Делать простые выводы** и **обосновывать** их.
Итого: 33 часа	

Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	**Тема урока**	Кол-во часов	**Планируемые предметные результаты**
1.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Аппликация из сухих листьев *«Животные»*	1	Выполнять правила ТБ. Приѐм наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Уметь создавать композицию.
2.	Изготовление рамок из пластиковых крышек.	1	Выполнять правила ТБ. Приѐм наклеивания пластиковых крышек на бумажную основу.

			Уметь создавать композицию.
3.	Правила изготовления аппликации из листьев и семян «Лесной царь», подбор листьев для композиции.	1	Выполнять экономную разметку и клеевое соединение деталей. Приѐм наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Уметь создавать композицию.
4.	Изготовление аппликации из листьев и семян «Лесной царь».	1	Выполнять разметку и клеевое соединение деталей. Приѐм наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Уметь создавать композицию.
5.	Виды разметки. Оригами.	1	Выполнять экономную разметку и клеевое соединение деталей. Виды разметки. Выполнять изделия из бумаги путѐм складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.
6.	Оригами. «Кораблик».	1	Организовывать свое рабочее место. Виды разметки. Выполнять изделия из бумаги путѐм складывания и сгибания бумаги с использованием контроль качества своей деятельности, выполнять правила ТБ.
7.	Оригами. Разметка квадрата складыванием. *Изготовление квадратов разного размера*	1	Организовывать свое рабочее место и осуществлять контроль качества своей деятельности, выполнять правила. Виды разметки. Выполнять изделия из бумаги путѐм складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.

8.	Оригами *«Воздушный змей»*. Разметка квадрата складыванием	1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Виды разметки. Выполнять изделия из бумаги путѐм складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.
9.	Оригами *«Катамаран»*. Разметка квадрата складыванием.	1	Организовывать свое рабочее место и осуществлять контроль качества своей деятельности. Виды разметки. Выполнять изделия из бумаги путѐм складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.
10.	Оригами *«Сова»*. Разметка квадрата складыванием	1	Организовывать свое рабочее место и осуществлять контроль качества своей деятельности. Виды разметки. Выполнять изделия из бумаги путѐм складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.
11.	Работа с природным материалом. «Соломенное царство».	1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Приѐм наклеивания соломки на бумажную основу. Работать с природными материалами.
12.	Коллективная работа «Осень в лесу».	1	Планирование практических действий для реализации замысла. Приѐм наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Создавать композицию, работать с природными материалами.
13.	Коллективная работа «Осень в лесу».	1	Планирование практических действий для реализации замысла. Приѐм наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Создавать композицию, работать с природными материалами.

14.	Новогодние игрушки. «Хлопушка».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила. Приѐмы обработки бумаги Складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием.
15.	«Фонтанчик» из бумаги.	1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Приѐмы обработки бумаги. Складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием.
16.	Разметка круглой детали «Разборная елочка».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приемы разметки круглой детали. Делать разметку круглой детали.
17.	Новогодний сувенир «Зимнее солнышко».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила. Приѐмы обработки бумаги. Складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием.
18.	Прямоугольники. Прочтем и поймем эскиз.	1	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила ТБ. Работать по эскизу. Строить прямоугольник с помощью линейки.
19.	Гофрируем прямоугольники. **«Гофрированный веер».**	1	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила ТБ. Приѐмы работы с гофрированной бумагой. Выполнять изделия путѐм гофрирования отдельных деталей.
20.	Работа с тканью.	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды соединения

	Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стежки.		различных материалов и соединений. Соединять лоскутки ткани различными видами стежков.
21.	Работа с тканью. Вышивка. Виды украшающих швов. Стебельчатый шов. Салфетка	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды украшающих швов. Соединять лоскутки ткани различными видами стежков.
22.	Вышитая салфетка. Стебельчатый шов.	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды украшающих швов. Соединять лоскутки ткани стебельчатым швом.
23.	Вышитая салфетка. Стебельчатый шов. **Вышитая салфетка.**	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды украшающих швов. Соединять лоскутки ткани стебельчатым швом.
24.	Вышитая салфетка. Стебельчатый шов. **Вышитая салфетка.**	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды украшающих швов. Соединять лоскутки ткани стебельчатым швом.
25.	Приклеивание деталей из ткани и их сушка. Виды тканей. Аппликация из ткани.	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды тканей. Приклеивать детали из ткани.
26.	Работа с искусственной кожей.	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приѐмы работы с

	Изготовление закладки из искусственной кожи «Цветочек».		искусственной кожей Склеивать детали из искусственной кожи.
27.	Деление круга на части. Сгибание круга. Сектор. Дуга. **Игольница «Лилия».**	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Способы деления круга на части. Делить круг на части, сгибать круг.
28.	Изделие из рассеченных кругов. Игольница «Лилия».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приѐмы обработки бумаги. Складывать и сгибать детали.
29.	Работа с пластиком «Цветок». Разметка по месту.	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приѐмы работы с пластиком. Работать с пластиком, прорезать детали по контуру.
30.	Работа с бумагой и яичной скорлупой. Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яй**цо».**	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приѐмы работы со скорлупой. Наклеивать скорлупу на бумажную основу.
31.	Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приѐмы работы со скорлупой. Наклеивать скорлупу на бумажную основу.
32.	Работа с поролоном и проволокой. «Букетик».	1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приѐмы работы с проволокой и поролоном. Работать с поролоном и проволокой.
33.	**Проект: уточнение, задачи, обсуждение.**	**1**	Анализировать и планировать предстоящую работу.
34.	Работа с бумагой.	**1**	Анализировать и планировать предстоящую работу.

	Проект. Защита проекта		
	Итого:34 часа		

Тематическое планирование 3 класс.

№ урока	Тема занятия	Вид учебного труда	Объект труда	Кол-во часов
1 четверть				
1	Инструктаж по ТБ. Урок-экскурсия Что нам дарит природа	Урок-экскурсия	Сбор природного материала	1
2	Аппликация из листьев и цветов	Работа с природным материалом	Аппликация «Портрет девочки»	1
3	Мозаика методом прищипывания	Работа с бумагой	Медаль «Собачка»	1
4	Нарабатываем навыки. Прищипанная мозаика.	Работа с бумагой	Аппликация «Карандаш»	1

5	Свойства бумаги. Что такое окантовка.	Работа с бумагой и картоном.	Полоски бумаги	1
6	Кант и окантовка.	Работа с бумагой и картоном	Малый планшет	1
7	Работа с гофрированным картоном. Аппликация «Корзинка»	Работа с гофрированным картоном	Аппликация «Корзинка»	2
8	Продолжение работы. Аппликация «Корзинка»	Работа с гофрированным картоном	Аппликация «Корзинка»	2
9	Работа с гофрированным картоном. Аппликация «Солнышко»	Работа с гофрированным картоном	Аппликация «Солнышко»	1
2 четверть				
10	Аппликация из картонного кружева	Работа с гофрированным картоном	Аппликация «Солнышко»	1

11-12	Работа с текстильными материалами. Что умеет аппликация? «Дед Мороз»	Работа с текстильными материалами	Дед Мороз	2
13-14	Игрушки из трубочек. Смешной человечек из бумажной трубочки.	Работа с бумагой	Смешной человечек	2
15-16	Прорезаем прямоугольник. Прорезаем круг. Продолжение работы	Работа с бумагой	Гирлянда, паутинка	1
3 четверть				
16-17	Ажурные фонарики	Работа с бумагой	Ажурные фонарики	2
18-19	Экономная разметка. Ножницы. Игрушки из обрезков бумаги и картона.	Работа с бумагой	Игрушка «Весельчак»	2
20	Веселый хоровод. Вырезание	Работа с бумагой	Открытка «Веселый хоровод»	1

	симметричных деталей из гармошки.			
21-22	Природные материалы и способы их соединения	Работа с природными материалами	Черепашки	2
23	Спилы дерева	Работа с природными материалами	Подсвечник	1
4 четверть				
24	Спилы дерева	Работа с природными материалами	Подсвечник	1
25	Природный материал пробка. Соединение деталей шпильками.	Работа с природными материалами	Путешественник.	1
26	Правила безопасной работы буравчиком. Соединение деталей из желудей и каштанов.	Работа с природными материалами	Охотник	1
27	Приемы работы с	Работа с	Змейка	1

	пенопластом	пенопластом		
28	Приемы работы с пенопластом	Работа с бумагой	Коробки	1
29	Поролон. Делаем игрушку, перетягивая поролон.	Работа с поролоном	Поросенок	1
30	Необычные упаковки	Работа с бумагой	Упаковка-корзиночка	1
31	Разметка циркулем. Треугольник, вписанный в круг. Шкатулка-секретик.	Работа с бумагой	Шкатулка-секретик	1
32	Шов «ручная строчка».	Работа с тканью	Образцы швов	1
33	Соединение деталей из ткани. Приклеиваем при помощи полиэтилена.	Комплексные работы	Салфетка	1
34	Что мы узнали в 3 классе	Урок-беседа	Выставка проектов	1
	Итого:34 часа			

Тематическое планирование курса. 4 класс.

№	Тема урока	Кол-вочасов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
1	2	3	4	5
I четверть – 9 часов				
1	Сбор природного материала.	1	Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления)	**Уметь** выполнять правила по ТБ, инструкции; знать о роли трудовой деятельности в жизни человека. **Знать** область применения и назначения инструментов
2	Сортировка и закладка на хранение собранного материала	1	Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления)	**Уметь** выполнять правила по ТБ, инструкции; знать о роли трудовой деятельности в жизни человека. **Знать** область применения и назначения инструментов
3	Объемные игрушки из природных материалов	1	Изготовление объемных изделий из природных материалов по эскизам. Выбор материалов с учетом формы и размеров изделия	**Уметь** осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, выполнять инструкции

	«Райская птичка»			
4	Игрушки из нескольких помпонов «Домовѐнок»	1	Изготовление объемных изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий накладными деталями	**Знать** правила работы с текстильными материалами. **Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия
5	Игрушки из нескольких помпонов «Цыплѐнок»	1	Изготовление объемных изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий накладными деталями	**Знать** область применения и назначения инструментов. **Уметь** выполнять изделие из помпонов
6	Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка»	1	Подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани. Декоративное оформление жилища изделиями из ткани	**Уметь** выбирать материалы с учѐтом свойств по внешним признакам, выполнять изделие по образцу
7	Изделия из бумаги и картона. Тетрадка-малышка	1	Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей склеиванием	**Знать** область применения и назначения инструментов. **Уметь** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу
8	Лягушонок-озорник из бумажных конусов.	1	Изготовление объемных изделий из бумаги по эскизам, резание ножницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка изделия	**Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия из бумажных конусов
9	Уборка класса, уход за комнатными	1	Правила уборки помещений	**Знать** роль трудовой деятельности в жизни человека.

	растениями			**Уметь** выполнять правила домашнего труда
II четверть – 7 часов				
10-11	Конфетница из половинок нитяного ажурного кокона	2	Определение последовательности изготовления изделия по операционной карте	**Знать** последовательность технологических операций при изготовлении изделия
12-13	Работа с конструктором . Сборка моделей по собственному замыслу	2	Краткая характеристика операций сборки моделей из деталей конструктора (последовательность, инструменты и приспособления)	**Уметь** осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, создавать модели несложных объектов из деталей конструктора
14	Фигурки из бумажных салфеток «лилия, шляпа кардинала, королевская мантия»	1	Определение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме и операционной карте	**Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из бумажных салфеток
15	Плетеный браслет	1	Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия склеиванием, сборка изделия	**Уметь** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, выполнять правила по технике безопасности
16	Подсвечник из металлической банки	1	Общее представление об интерьере дома. Декоративное оформление домашней утвари	**Уметь** создавать модели несложных объектов из различных материалов

III четверть – 10 часов				
17	Плетение из проволоки. Оплетение карандашей	1	Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия	**Уметь** выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу
18-19	Каркасные модели человека в движении	2	Изготовление изделий из пластических материалов. Способы формообразования деталей изделия	**Знать** свойства проволоки
20	Тиснение фольги. Декоративная композиция «Цветы в вазе»	1	Краткая характеристика операций подготовки и обработки материалов. Способы формообразования деталей изделия деталей, соединение деталей ручными швами	**Знать** свойства фольги
21, 22, 23	Однослойная прихватка	3	Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, клеевое соединение деталей, соединение деталей ручными швами	**Знать** правила работы с текстильными материалами
24	Работа с конструктором . Сборка моделей транспортных средств	2	Сборка моделей механизмов из деталей конструктора по схеме на основе различных видов тележек	**Уметь** создавать модели несложных объектов из деталей конструктора
25-26	Изделие из пластического	2	Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов. Способы формообразования деталей	**Знать** свойства глины. **Уметь** осуществлять

	материала (солѐное тесто) «Гномик»		изделия	декоративное оформление изделия
IV четверть – 8 часов				
27	Кожаный брелок для ключей «Поросѐнок»	1	Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов	**Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из кожи, осуществлять декоративное оформление изделия
28-29	Игрушки из поролона	2	Клеевое и ниточное соединение деталей. Декоративное оформление изделия накладными деталями	**Уметь** использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами; осуществлять декоративное оформление и отделку изделия
30-31	Отреставрированные изделия, штопка	2	Мелкий ремонт одежды и предметов быта с использованием текстильных материалов.	**Уметь** использовать знания и навыки для выполнения домашнего труда (мелкий ремонт одежды)
32	Пенопластовые фигурки «Лебединое озеро»	1	Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Бережное использование и экономное расходование материалов	**Уметь** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу, выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам
33	Современная бытовая техника. Безопасные приѐмы труда при использовании	1	Современная бытовая техника (назначение). Правила управления. Безопасные приѐмы труда при использовании бытовой техники	**Знать** область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств. **Уметь** выполнять правила ТБ при использовании бытовой техники

	бытовой техники			
34	Правила уборки помещений. Уборка класса, уход за комнатными растениями	1	Правила уборки помещений	**Знать** роль трудовой деятельности в жизни человека. **Уметь** выполнять правила уборки помещений, ухаживать за комнатными растениями
	Итого:34 часа			

VIII Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Для работы каждому ребенку необходимы следующие материалы: наборы цветной бумаги для аппликации, картон, ткань, пластилин, швейные нитки, нитки для вышивания, пряжа для вязания, природные и утилизированные материалы, гуашь; и инструменты: ножницы (школьные), подрезной нож, простые и цветные карандаши, линейка, угольник, циркуль, швейные и вышивальные иглы, кисти для клея и для красок, дощечка для лепки, подрезная доска.

Помимо перечисленных материалов и инструментов в необходимую материальную базу входят:

- ***Литература***

Геронимус Т.М. Технология 1-4 классы Методическое пособие. Москва, Бином, Лаборатория знаний 2018г.
Программа "Трудовое обучение. Школа мастеров. 1-4 кл"
Геронимус Т.М. Учебный комплект по труду для 1-4 кл. - АСТ-Пресс, 1997
Геронимус Т.М. Бумажное царство. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
Геронимус Т.М. Учимся мастерить. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
Геронимус Т.М. Мои помощники - инструменты. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
Геронимус Т.М. Справочник маленького мастера. Неразъемная тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997