

Пояснительная записка

Программа ПОУ по английскому языку для 1 класса составлена в соответствии с программой Вальдорфской педагогики. Программа предназначена для работы по коммуникативной методике, и нацелена на практическое освоение навыков устной коммуникации на английском языке. Являясь комплексной, она развивает основные языковые навыки: говорение и аудирование. При создании данного курса обучения, учитывался тот факт, что именно в этом возрасте у малыша формируется отношение к окружающему миру, он легко запоминает услышанные фразы и выражения, а также с удовольствием их повторяет. Занятия предполагают и выполнение различных поделок, развивающих мелкую моторику ребенка, тренирующих внимание, воспитывающих аккуратность. Помимо этого, курс акцентирует внимание на ключевых навыках развития ребенка:

- Умении учиться;
- Умении концентрировать внимание на новом материале;
- Умении взаимодействовать в группе;
- Умениях, необходимых для подготовки детей к чтению и письму.

Цель программы - формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же, как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Изучение английского языка в 1 классе направлено на решение следующих

задач:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании, давать утвердительный или отрицательный ответ на вопрос.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Программа рассчитана на 33 часа в год, по 1 занятию в неделю.

Формы контроля: наблюдение, опрос, оценочное суждение.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.

2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате освоения данной программы учащиеся 1 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фо-

нетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

2.Содержание программы.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, откуда ты, откуда твой друг. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Школа зверей. Названия животных, что умеют делать животные

Скоро Новый год. Зимние виды спорта, какого цвета животные.

День рождения Алисы. Моя любимая игрушка, что подарить на день рождения.

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Новая репка. Члены семьи, их имена

Волшебный магазин. Продукты, что ты любишь есть, что любят есть члены твой семьи.

Школа Тома и Алисы. Школьные предметы.

Веселый двор. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Путешествие в волшебную страну. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Знакомство.	4
2	Школа зверей	5
3	Скоро Новый год	3

4	День рождения Алисы	3
5	Моя школа	3
6	Новая репка	3
7	Волшебный магазин	4
8	Школа Тома и Алисы	2
9	Веселый двор	3
10	Путешествие в волшебную страну	3

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Цель занятия
1	Как тебя зовут?	1	Тренировка речевого образца «Меня зовут»
2	Как зовут твоего друга?	1	Введение лексики «Его/её зовут»
3	Откуда ты?	1	Ознакомление с РО «Я из России»
4	Откуда твой друг	1	Тренировка речевого образца «Он/она из Америки»
		Итого 4	
5	Школа зверей	1	Введение новых ЛЕ (название животных)
6	Что умеют делать звери	1	Введение РО «Я могу...»
7	Я не умею летать, а ты?	1	Ознакомление с РО «Я не могу...»
8	Животные в школе	1	Формирование умения рассказать что есть и что делают.
9	Загадки о животных	1	Развитие навыков аудирования связанных текстов-загадок.
		Итого 5	
10	Скоро Новый год	1	Введение новых ЛЕ (зимние виды спорта)
11	Зимние виды спорта	1	Тренировка речевого образца «Я умею играть в хоккей»
12	Какого цвета животные	1	Введение лексики (названия цветов)
		Итого 3	
13	День рождения Алисы	1	Тренировка речевого образца «Я люблю синий»
14	Моя любимая игрушка	1	Тренировка ЛЕ по теме «животные»
15	Что подарить на день рождения.	1	Развитие монологической речи
		Итого 3	
16	Моя школа	1	Введение лексики (названия школьных предметов)
17	Школьные принадлежности.	1	Формиров. лексических нав. говорения
18	Учебные занятия на уроках.	1	Тренировка РО «У тебя есть? Ты умеешь читать».
		Итого 3	
19	Новая репка	1	Введение лексики (члены семьи)
20	Члены семьи	1	Тренировка речевого образца «У

			тебя есть сестра?»
21	Имена членов моей семьи	1 Итого 3	Формиров. лексических нав. говорения (инсценировка сказки)
22	Волшебный магазин	1	Введение лексики (названия продуктов)
23	Продукты	1	Тренировка РО «Cats like milk».
24	Что ты любишь есть	1	Тренировка РО «Do you like meat?».
25	Что любят есть члены твой семьи.	1 Итого 4	Тренировка РО «What would you like to eat?».
26	Школа Тома и Алисы	1	Тренировка ЛЕ «школьные предметы»
27	Школьные предметы	1 Итого 2	Тренировка РО «Have you a book? Can you read?».
28	Веселый двор	1	Введение ЛЕ «домашние животные»
29	Любимое домашнее животное	1	Тренировка РО «How many...». Введение числительных от 1 до 5.
30	Что умеют делать животные.	1 Итого 3	Формирование умения рассказать что есть и что делают.
31	Путешествие в волшебную страну.	1	Формирование умения описывать картинку
32	Детский фольклор на английском языке	1	Формирование лексических навыков аудирования и говорения
33	Рифмовки, стихи, песни, сказки	1 Итого 3	Формирование лексических навыков аудирования и говорения

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. Таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. Музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)

Методические пособия:

1. Гальскова Н. Д.: Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000
2. Коньшева А. В.: Современные методы обучения английскому языку. Минск, 2005
3. Соловова Е. Н.: Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. М., 2004
4. Тимакова Н. М. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 классы. М.: АСТ, 2004
5. Яффке К., Майер М.: Иностранные языки для всех детей. М., 2000
6. M.G.Rubtsova - a comprehensive course of English for children.

При подготовке курса использовались следующие ресурсы и литература:

