

## «Развитие познавательных способностей»

### 1. Пояснительная записка

Программа РПС (развитие познавательных способностей) для учащихся 1х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

### Нормативно- правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 МОсква «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г №1598, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
10. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
13. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2х ч. – Москва, «Просвещение», 2010. – (Стандарты второго поколения) .
14. Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
15. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического

развития (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

16. Концепции о правах ребенка

17. Устав МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска

18. Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-4 классов, имеющих трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой и познавательными процессами (составитель Мищенко Л.В.)

19. АООП НОО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно – развивающей работы, условия и средства развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная программа комплексная, сочетающая в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

**Цель:** Коррекция и развитие познавательных способностей младших школьников.

**Задачи:**

- Выявление и удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении.
- Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей здоровья и психофизического развития ( в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

**Коррекционные задачи:**

1. Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии: восприятия, памяти, мышления, речи.
2. Развитие творческих способностей младших школьников: воображения, рифмования, актёрской импровизации.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей: эмпатии, рефлексии своего настроения, внимания, темпа работы, волевых усилий.
5. Корректировка негативных форм поведения в позитивные с помощью развития мотивации, саморегуляции, способов влияния на своё эмоциональное состояние.
6. Формирование стремления учащихся к личностному росту для минимизации трудностей в обучении обучающихся при освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, либо адаптированной программы.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа разработана на основе программы «Развитие познавательных способностей». Её содержательной основой являются пособия:

1.Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2011г.. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы). «36 занятий для будущих отличников». Программа предназначена для учащихся 7 лет.

2. Мищенко Л.В./ Методическое пособие /, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012г. – предназначена для педагога.

Программа РПС соблюдает принцип преемственности возрастов: дошкольного, младшего школьного, т.е. рассчитана поэтапно на каждый учебный год и разработана, начиная с предшколы до окончания седьмого класса. Задания постепенно усложняются, а знания и навыки, дающиеся по программе РПС, учащиеся используют в учёбе на других предметах общеобразовательной программы. Данный курс программы рассчитан на 1- ый класс.

На занятиях по программе РПС школьники применяют и совершенствуют приобретённые на уроках знания и умения, и наоборот, педагоги проецирующие другие предметные области (математику, обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир, изобразительную деятельность...) используют сформированные психологом у учащихся новообразования и усовершенствованные качества. Это говорит об интеграции программы РПС с общеобразовательной программой.

Программа РПС сориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС: развитие интеллектуальных способностей, в том числе мыслительных процессов (сравнения, обобщения, классификации и абстрагирования), приводящих к умению понимать суть программных знаний. С помощью ознакомления со многими сферами окружающего мира расширяется кругозор учащихся, пополняется их пассивный и активный словарь, улучшается связная речь. Повышается любознательность и развивается воображение учащихся. Формируется целостная картина мира. Постепенное усложнение материала учитывает реальные возможности каждого учащегося в группе, в том числе медлительных детей, с ММД, низкой волевой регуляцией, низкой мотивацией к деятельности.

Развитие речи способствует умению выразить свои мысли при устных ответах на уроках, написанию сочинений, повышению грамотности при согласовании слов в предложениях. Восприятие и понимание смысла художественных текстов, мифов, пословиц, поговорок, загадок улучшает понимание богатства русского языка, обогащая жизненный опыт школьников.

Развитие с помощью упражнений знаково-символической деятельности способов кодирования информации (пиктограммы), влияет на расширение объёма запоминаемой информации на уроках, умение выделять главную мысль абзаца, предложения и обозначения её символом. Основы краткого конспектирования для быстрого извлечения информации из долговременной памяти используются на других учебных предметах. Происходит развитие кратковременной и долговременной речевой, зрительной, оперативной, логической и зрительно-моторной памяти, овладение способами запоминания информации с помощью конструктивно-модельной деятельности – овладения кодированием, наглядно-схематическими приемами, моделированием, шифровкой информации для пересказа или длительного запоминания.

Дидактические игры на развитие кинестетического гнозиса, с использованием тактильных, двигательных, вкусовых и обонятельных ощущений, формируют представления учащихся о внешних и внутренних свойствах предметов - форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Познавательно-исследовательская деятельность помогает в формировании правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитию мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации: графические диктанты, продолжение узоров, копирование рисунков по клеткам, раскрашивание, штриховка помогают совершенствованию навыков письма, соблюдению правил оформления работ в тетрадях. Развивается художественно-эстетический вкус и креативные способности учащихся, которые они применяют в других областях школьной и вне школьной жизни.

Развитие умения управлять собой, навыков самоорганизации и контроля - приводит к ускорению темпа работы на уроках, улучшению целенаправленности и концентрации внимания на уроках, соответственно приводит к повышению результатов усвоения, понимания и запоминания информации по общеобразовательной программе. Знакомство с нравственными эталонами улучшает качества характера учащихся, их коммуникативные способности - навыки взаимодействия в группе, соблюдение игровых правил и норм поведения, сотрудничество в парах и группах во время работы на занятиях, меняя способы самоутверждения учащихся в социуме, их статус в классе и отношение учителя к ним в лучшую сторону.

В эмоциональном плане, так же происходит коррекция и развитие: дети учатся понимать своё внутреннее состояние, какие чувства испытывают, с каким настроением приходят. Через театрализацию школьники усваивают и понимают по мимике, жестам, движениям, поступкам эмоциональное состояние и настроение других людей. Происходит развитие чувства эмпатии -

сопереживания другим людям, в том числе сверстникам и окружающим их взрослым. Литературные произведения учат учащихся анализировать не только поступки и поведение других людей, но и свои поступки, оценивать происходящие события. Всё это развивает чувственно-эмоциональную сферу, повышает нравственный уровень учащихся, развивает гендерные и гражданские чувства, в том числе общности с другими людьми.

Выполнение заданий учит детей проявлять волевые усилия, постепенно приучив их выполнять работу до конца, проявлять усердие, повышая качество работы, развивается такое качество, как терпеливость и усидчивость - умение выдержать информационную нагрузку продолжительное время.

Развитие математических способностей предполагает: обучение учащихся с опорой на ведущую модальность - умения сопоставлять, сравнивать, выделять количественные и качественные признаки, устанавливать соответствие между множествами и их элементами, умения ориентироваться во времени и пространстве.

Релаксационные упражнения, подвижные игры, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз - укрепляют здоровье и улучшают активность, самочувствие и настроение учащихся. Происходит овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни стимулируются позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, что сказывается на повышении активности детей на других уроках.

### **3. Описание предмета в учебном плане.**

Системные развивающие занятия проводятся два раза в неделю по 30-40 минут, 68 занятий в год. При комплектовании групп учитываются проблемы в обучении и воспитании, нарушения в развитии, психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, его работоспособность. Подгрупповые занятия проводятся с группой детей от 2 до 8 учащихся. Занятия по своей сложности рассчитаны на учащихся 1-го класса (7 лет).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Реализация коррекционной программы направлена на формирование следующих ценностных ориентиров:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

## **5. Планируемые результаты освоения курса**

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся с ТНР в ходе реализации программы внеурочной деятельности предполагается достижение результатов первого и второго уровня:

### Результаты первого уровня:

- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- приобретение знаний о способах и средствах выполнения заданий;
- осознанно строить речевое высказывание.

### Результаты второго уровня:

- во взаимодействии с педагогом выполнять задания данного типа для данного возраста;
- задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности;
- давать определения понятиям;
- умение видеть проблемы;
- умение высказывать мнение, обобщать.

## **Метапредметные УУД**

### **1. Познавательные**

#### Ученик научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять основную мысль событий в каждом абзаце текста, устанавливая их последовательность; упорядочивая информацию по заданному основанию;
- элементам анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- применять полученные знания в новых ситуациях.

### **2. Регулятивные**

#### Ученик научится:

- воспринимать и сохранять цель деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей педагогом и условиями ее реализации;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать и контролировать правильность выполнения действий, внося необходимые поправки, как по ходу их реализации, так и по результату;
- контролировать свои эмоции и соблюдать игровые правила, проявляя терпение при ожидании своей очереди в игре.

### **3. Коммуникативные УУД**

#### Ученик научится:

- элементам навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, мотивируя себя - не создавать конфликтов и находить неагрессивные способы выхода из спорных ситуаций;

- излагать понятно собственное мнение, высказывание, позицию, аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- выслушивать собеседников и вести с ними диалог, допуская возможность существования иных точек зрения, задавать вопросы по обсуждаемой теме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в спорных ситуациях;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при общении;
- адекватно использовать речь для эффективного решения проблем в общении.

### ***Личностные УУД***

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности, понимание необходимости учения;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения заданий;
- элементы самоанализа, саморегуляции и самоконтроля результатов своей деятельности, в соответствии с требованиями конкретной задачи;
- более объективная оценка своих способностей, поступков, отношений с окружающими, а также оценка других людей на основе понимания критериев успешности и нравственности, умение учитывать мотивы других людей, умение адекватно принимать советы и оценки учителей, сверстников, родителей;
- мотивация укреплять свои этические чувства: доброжелательность, отзывчивость, эмпатию (сопереживание другим людям);
- мотивация на здоровый образ жизни, стремления к творчеству, работе на результат.

## **6.Содержание программы «РПС»**

### **Тема 1. Первый раз в первый класс**

Беседа о значении обучения. Правила поведения в школе. Знакомство с офицерской линейкой, вариантами её использования. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии. Игры и упражнения: «Укажи предмет», «Собери предметы в пары», «Линейка-чудодейка».

### **Тема 2. Работа над ошибками**

Объяснение смысла понятия «работа над ошибками». Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии. Игры и упражнения: «Правда, что...?», «А ну-ка, отыщи!», «Будь внимателен!», «Исправь ошибку».

### **Тема 3. Задания трех поросят»**

Содержание сказки «Три поросенка». Развитие внимание, слуховой памяти, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Мы художники!», «Будь внимателен!», «А ну-ка отыщи!», «Рисуем по клеточкам», «Запоминаем пары слов».

### **Тема 4. Здравствуй, осень!**

Припоминание периодов осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии. Игры и упражнения:»Найди «родственников», «дай название», «Рисуем поклеточкам».

### **Тема 5. Играем в «ромашку».**

Обсуждение правил игры в «ромашку», как инсценировать короткие диалоги. Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, артистических способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Отгадай загадку, изобрази отгадку», «Найди закономерность», «Разукрашка», «Найди закономерность», «Воображалки», «неужели», «Лишний предмет», «Поиск».

### **Тема 6. По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят».**

Беседа по содержанию сказки «Волк и семеро козлят». Поиск вариантов окончания сказки. Головоломка «Танграм». Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Поиск», «Танграм», «Будь внимателен!», «Лабиринт».

#### **Тема 7. Рисуем яблоньку.**

Учимся инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Продолжи закономерность», «От простого к сложному», «Лабиринт», «По первым звукам», «разыгрываем ситуацию».

#### **Тема 8. Геометрический магазин.**

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, ромб, их особенности. Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Рисуем геометрические фигуры», «Работаем со спичками», «С помощью линейки», «Что изменилось?», «Линейка-чудодейка», «Узнай фигуру».

#### **Тема 9. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».**

Содержание русской народной сказки «Маша и медведь». Инсценирование фрагмента сказки. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Найди ошибки», «Танграм», «Перерисуй по памяти», «Лишний предмет», «Разыгрываем ситуацию», «Ответь на вопросы».

#### **Тема 10. Хлеб-батюшка.**

Ценность хлеба, трудоемкость его производства. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Отгадай загадки», «рисуем по клеточкам», «что сначала? Что потом?», «Кому что достанется?».

#### **Тема 11. Шкатулка с сюрпризом.**

Игра «Устами младенца». Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Собери предметы в группы», «Придумываем предложения», «Мы – художники!».

#### **Тема 12. На грибной полянке.**

Распространенные грибы: боровик, подберёзовик, подосиновик, опята, лисички, мухоморы, их особенности. Основное правило грибника. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, чувство рифмы, рефлексии. Игры и упражнения: «Отгадай загадки», «Что изменилось?», «Найди закономерность», «Рисуем по клеточкам», «А ну-ка прочитай!», «Кто быстрее?».

#### **Тема 13. В гостях у Знайки.**

Знайка – герой книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии. Игры и упражнения: «Запомни. Повтори», «Кто это? Что это?», «Перерисуй по клеточкам», «Я не поэт, я только учусь», «Линейка-чудодейка».

#### **Тема 14. Читаем письма.**

Краткое содержание популярных произведений, их главные герои: Аладин, Балда, Винни-пух, Щелкунчик, барон Мюнхгаузен. Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, рефлексии. Игры и упражнения: «Найди перстень Аладдина», «Рабочие инструменты Балды», «Нарисуй горшочек с медом», «Помоги щелкунчику добраться до орешка», «Если бы да кабы..»

#### **Тема 15. Наряжаем Елочку.**

Традиционные ёлочные украшения. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы, рефлексии. Игры и упражнения: « собери предметы в группы», «Танграм», «Лабиринт», «Зоркий глаз», «Что за сказка?», «Я не поэт, я только учусь..», «Мы – художники!».

#### **Тема 16. «Прикольные» задания.**

Что такое «имя-перевертыш», «сказка-винегрет». Изображаем несуществующее животное. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Узнай героя», «Работаем со спичками», «Ну и ну!», « Найди ошибки», «Мы –художники!».

#### **Тема 17. И снова «прикольные» задания.**

Шуточное описание сказочного героя. Изображение портрета несуществующего человека. Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, в том числе нестандартного, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Найди и исправь ошибку», «Рисуем по клеточкам». «Небылицы», «Кухонные принадлежности».

#### **Тема 18. Домашние животные.**

Роль домашних животных в жизни человека. Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображение, расширение словарного запаса, рефлексии. Игры и упражнения: «Разгадай ребус», «Закончи фразу по образцу», «Глаз-фотограф».

#### **Тема 19. Цепочка занимательных заданий.**

Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, чувства рифмы, зрительной памяти, рефлексии. Игры и упражнения: «Найди закономерность», «Изобрази предмет по клеточкам», «Найди окончание пословиц», «Что такое? Кто такой?», «Танграм», «Глаз - фотограф», «Выбери пословицу».

#### **Тема 20. О звездах.**

Солнце-звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты. Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии. Игры и упражнения: «Расшифруй ребус», «Будь внимателен!», «Разгадай ребус», «Рисуем по клеточкам», «Продолжи закономерность», «Фантазеры»

#### **Тема 21. Дорогою добра.**

Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие добро. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии. Игры и упражнения: «Ребус», «Мой портрет в лучах солнца», «Расшифруй пословицу», «Мы – художники!».

#### **Тема 22. Быть здоровым.**

Основные составляющие здорового образа жизни. Рассказ от лица неодушевленного предмета. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, воображения, фантазии, речи, рефлексии. Игры и упражнения: «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки - отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Изобрази предмет по клеточкам», «Разгадай кроссворд».

#### **Тема 23. Незнайкин экзамен.**

Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, воображения, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Рассуждаем логически», «Разукрашка», «Что же он сказал?», «Глаз – фотограф», «бывает ли?».

#### **Тема 24. Коллекция головоломок от Незнайки.**

Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства рифмы и ритма, рефлексии. Игры и упражнения:



**Тема 25. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот».**

Э. Успенский и его книги. Герои произведения «Дядя Федор, пес и кот». Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Запоминаем пары слов», «Послушай и ответь», «Найди закономерность», «Соединялки».

**Тема 26. Знаменитые малыши. Дюймовочка.**

Дюймовочка – героиня сказки Г.Х. Андерсена. Происхождение имени Дюймовочка. Краткое содержание сказки. Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии. Игры и упражнения: «Разгадай ребус», «Не из той компании», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность», «Мы – художники».

**Тема 27. Букет для русалочки.**

Краткое содержание сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка». Водоемы. Морские обитатели. Развитие внимания, слуховой и образной памяти, нестандартного мышления. Игры и упражнения: «Кроссворд», «Ответь на вопросы», «Расшифруй название морских животных», «Что изменилось?», «Запомни пары слов».

**Тема 28. Спичечное ассорти.**

Значение слова «ассорти». Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии. Игры и упражнения: «Глаз-фотограф», «Продолжи закономерность», «Что изменилось?», «Поиск», «Расшифруй фразу».

**Тема 29. Словесные забавы.**

Разнообразие игр со словами. Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Рисуем по клеточкам», «Расшифруй ребус», «Танграм», «Собери слово», «Расшифруй и зашифруй», «Восстанови слова».

**Тема 30. «Говорящие» головоломки.**

Разнообразие головоломок. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Говорящая абракадабра», «Говорящие животные», «Говорящие предметы», «Говорящие буквы», «Говорящие окончания».

**Тема 31. Ловим рыбку.**

Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, рефлексии. Игры и упражнения: «Рисуем по клеточкам», «Веревочки», «Воображалки».

**Тема 32. Загадки.**

Разнообразие игр на основе загадок. Развитие внимания, воображения, чувства ритма, рефлексии. Игры и упражнения: «Подбери подходящее слово», «Расшифруй загадку», «Две загадки- одна отгадка», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку», «Кроссворд».

**Тема 33. Пернатые друзья.**

Интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай. Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, памяти, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Расшифруй тему занятия», «Разгадай загадки о птицах», «Найди спрятавшиеся слова», «Расшифруй ребусы», «Кроссворд», «Найди лишнее слово», «Вот начало. Где конец?».

**Тема 34. Сказочные задания.**

Развитие быстроты реакции, внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии. Игры и упражнения: «По какому принципу?», «Путаница», «Угадай-ка!», «Мы – художники!».

## 7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Первый раз в первый класс	2
2.	Работа над ошибками	2
3.	Задания трех поросят	2
4.	Здравствуй осень!	2
5.	Играем в «ромашку»	2
6.	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	2
7.	Рисуем яблоньку	2
8.	Геометрический магазин	2
9.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	2
10.	Хлеб-батюшка	2
11.	Шкатулка с сюрпризом	2
12.	На грибной полянке	2
13.	В гостях у Знайки	2
14.	Читаем письма	2
15.	Наряжаем ёлочку	2
16.	«Прикольные» задания	2
17.	И снова «прикольные» задания	2
18.	Домашние животные	2
19.	Цепочка занимательных заданий	2
20.	О звёздах	2
21.	Дорогою добра	2
22.	Быть здоровым	2
23.	Незнайкин экзамен	2
24.	Коллекция головоломок от Незнайки	2
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот»	2
26.	Знаменитые малыши. Дюймовочка	2
27.	Букет для русалочки	2
28.	Спичечное ассорти	2
29.	Словесные забавы	2
30.	«Говорящие» головоломки	2
31.	Ловим рыбку	2
32.	Загадки	2
33.	Пернатые друзья	2
34.	Сказочные задания	2
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

## 8. Материально-техническое обеспечение программы

Книгопечатная продукция.

Литература для учащихся:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В.

Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для учителя:

36 занятий для будущих отличников. Мищенко Л.В./ Методическое пособие, 1 класс. –М.:  
Издательство РОСТ, 2012.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального  
общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]  
<http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

Технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике  
программы.