



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА  
«ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА

(**МАОУ ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА**)

---

Россия, 634030, г. Томск, ул. П. Федоровского, 4  
[www.eurekatomsk.ru](http://www.eurekatomsk.ru)  
тел/ факс: (3822) 715-707, e-mail: [eurekatomsk@mail.ru](mailto:eurekatomsk@mail.ru)  
ОКПО - 34039634 , ОГРН - 1037000087244, ИНН/КПП – 7021000540/701701001

---

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Эврика-развитие» г. Томска (МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска)
Руководитель	Долгова Людмила Михайловна
Адрес организации	634030, г.Томск, улица П.Федоровского, д.4
Телефон, факс	8(3822) 715-707
Адрес электронной почты	<a href="mailto:eurekatomsk@mail.ru">eurekatomsk@mail.ru</a>
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Дата создания	1 февраля 1991 года
Лицензия	№ 2048 от 23.08.2019 Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 969 от 22.11.2019 Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области

В самообследовании представлен краткий анализ состояния и результата работы образовательного учреждения за 2019 год по основным направлениям деятельности школы.

Основные цели и задачи педагогического коллектива школы ставились в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и

«Программой развития школы на 2013-2019 годы в контексте реализации проекта «Школа Сколково в Томске». Основная цель: повышение качества образования учащихся за счёт реализации Федерального государственного образовательного стандарта на ступенях начального и основного общего образования.

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томск – это полисистемная школа, реализующая основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Концепцией индивидуализации образования. Полисистемная начальная школа даёт возможность родителям выбрать обучение ребёнка по одной из четырёх образовательных программ: Развивающее обучение (система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова), Свободная педагогика Л.Толстого, Педагогика М. Монтессори и Вальдорфская педагогика.

Миссия школы – создание открытой образовательной среды для образовательной жизни инновационного, непрерывно развивающегося сообщества детей и взрослых, для формирования компетентностей современного человека. Инновационным результатом школы является развитие у детей и взрослых субъектной позиции по отношению к образовательной, профессиональной и общественной деятельности, формирование основ образовательной и социальной мобильности человека. Школа реализует ценность «присутствия человека и семьи в образовании», придавая большое значение формам детско-взрослого сотрудничества и творчества, открытым образовательным событиям, семейному участию в образовательном процессе.

## **СТАТУСЫ И ОСОБЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ**

- Федеральная инновационная площадка Минпросвещения РФ по направлению «Методическое обеспечение индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании» (с 2017).
- Лауреат международного конкурса «Концепция Школы Сколково» (2011) («Образовательная среда для инновационного (развивающегося) сообщества детей и взрослых»), член Международной ассоциации инновационных образовательных организаций «Школы Сколково» (с 2012)
- Победитель конкурса областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты), 2011 год: «Инновационная основная образовательная программа начального общего образования в логике индивидуализации»
- Победитель конкурса областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты), 2012 год: Инновационная программа, обеспеченная методическими разработками «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся начальной школы»; Сетевая образовательная программа для дошкольников, младших школьников и подростков «Сезон математических игр» (в сотрудничестве с ДООУ № 4 «Монтессори» и НОУ «Школа Антропоники»)
- Базовая стажировочная площадка Межрегиональной тьюторской ассоциации, Сертификат БСП МТА, дата присвоения статуса декабрь 2010.
- Базовая площадка Ассоциации Вальдорфских Школ, Свидетельство № 01/08-03 от 05.01.2011
- Экспериментальная площадка Межрегиональной ассоциации развивающего образования (МАРО) по апробации отдельных учебных предметов в основной и старшей школе в рамках подготовки к введению ФГОС основного общего образования.

- Муниципальная стажировочная площадка по теме «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся начальной, основной и старшей школы», 2014 г., статус пролонгирован в 2018 г.
- Региональная стажировочная площадка Гомской области по тематике инновационной деятельности «Методическое обеспечение индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании», 2019
- Ресурсно-внедренческий центр инноваций Гомской области, 2019
- Победитель открытого конкурса Минобрнауки РФ ФЦПРО-2.3-08-1 «Инициативный инновационный проект» в рамках мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», 2016

#### **Приоритетные цели развития школы в соответствии с Программой развития:**

- модернизация технологий и содержания образования в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом;
- изменение качественных характеристик образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества образования учащихся;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- обеспечение поддержки талантливых и одаренных детей в течение всего периода обучения в школе;
- создание и поддержка сетевых и событийных форм реализации рабочих программ по учебным предметам (предметным областям)
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- повышения качества материальной среды школы, модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьной библиотеки;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- создание условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
- развитие государственно-общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Для достижения поставленных целей коллектив школы решал следующие задачи в рамках обозначенных приоритетных направлений:

#### **Обеспечение нового качества образования**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и вариативного компонентов в ИОП каждого учащегося.

3. Овладение 100% педагогов технологиями системно-деятельностного подхода в образовании.

4. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников

образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и учащихся.

6. Формирование индивидуальной образовательной программы для большинства учащихся, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

7. Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды школы.

#### **Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся и их семей:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности учащихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема проектно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной программы всех учащихся, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

4. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг (семьи учащихся и жители микрорайона).

#### **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

4. Организация деятельности Педагогической интернатуры и системы наставничества для молодых и вновь принятых педагогов.

5. Организационно-управленческое и методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

## **II. Система управления организации**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### **Структура образовательного учреждения**

Школа не имеет структурных подразделений.

### **Органы управления**

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Основные структуры управления:

1. Наблюдательный совет.

2. Управляющий совет школы. Является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
3. Педагогический совет. Руководит образовательной деятельностью в школе.
4. Научно-методический совет. Координирует инновационную и экспериментальную деятельность школы, всех структурных элементов методической системы школы: методические объединения и творческие группы.
5. Совет подростковой и старшей школы. Являются органами ученического самоуправления.
6. Психолого-педагогическая комиссия. Занимается организацией учебного процесса детей с ОВЗ.

### **Административно-управленческий персонал**

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Обязанности АУП распределены согласно уставу, штатному расписанию и должностным обязанностям.

№	Должность
1	Директор школы
2	Заместитель директора по качеству образования
3	Заместитель директора по учебно-методической работе в начальной школе
4	Заместитель директора по содержанию образования
5	Заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся
6	Заместитель директора по ресурсному обеспечению
7	Заместитель директора по обеспечению безопасности
8	Заместитель директора по информационному обеспечению

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- 1) учителей начальных классов;
- 2) учителей иностранных языков;
- 3) учителей естественнонаучных дисциплин;
- 4) учителей математики и информатики;
- 5) учителей истории и обществознания;
- 6) учителей русского языка и литературы;
- 7) учителей музыки, ИЗО и технологии;
- 8) учителей физкультуры и ОБЖ.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления образовательной организацией в школе создан Совет учащихся и Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Обязанности АУП распределены согласно штатному расписанию и должностным обязанностям.

Инновационные программы школы поддерживает созданный по инициативе родителей Фонд поддержки инновационного образования «Эврика».

### **III. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года за № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- основными образовательными программами по уровням образования (в том числе адаптированные), включающие учебные планы, годовые календарные графики
- расписание уроков и занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Также школа реализует адаптированные основные образовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования.

В 2019 году в школе была организована ресурсная зона для обучения детей с расстройством аутистического спектра. С 01.09.19 в общеобразовательные классы были зачислены 13 первоклассников с РАС.

Проект ресурсного класса (ресурсной зоны) создан с целью упростить работу учителей общеобразовательных классов с детьми с ОВЗ (с РАС) и создать комфортные условия обучения для всех участников процесса.

Ресурсная зона – в традиционном понимании образования – это инновационная модель работы коррекционного блока в школе совместно со специалистами (логопеды, психологи, дефектологи). В этой зоне работают люди, владеющие знаниями в области специального образования, методами и способами работы (в данном случае с детьми с РАС), педагоги знакомы или имеют опыт работы с отдельной категорией детей, которым по заключению ПМПК необходимы специальные образовательные условия, дополнительные часы индивидуальной работы, сопровождение или индивидуальный образовательный маршрут, по которым они имеют право по закону об образовании обучаться в любой общеобразовательной организации.

Специалисты ресурсной зоны (коррекционного блока) не имеют квалификации и компетенций учителя цензовой программы. В свою очередь учителя регулярного класса

не всегда имеют возможность с отдельным ребенком в рамках общего класса реализовать обучение по его коррекционной программе или индивидуальному маршруту.

Основные цели работы ресурсного класса:

- Помочь ребенку освоить общеобразовательную программу начального уровня подготовки (в соответствии с его индивидуальным уровнем развития, особенностей и программой: адаптация материала, постепенное повышение уровня сложности, учет специфического поведения и сенсорных проблем и т.д.)
- Восполнить пробелы в академических навыках, адаптивных навыках, коммуникации и сотрудничества (блок коррекционных задач в ИОМ) (научить учиться)
- Помочь освоить социально приемлемые формы поведения, принятые в обществе, в различных ситуациях (в процессе игры, обучения, коммуникации со взрослыми и сверстниками, посещение общественных мест, кружки секции) (научить общаться)
- Помощь в освоении базовых учебных навыков и организации режимных моментов (саморегуляция)
- Повышение уровня толерантности общества к людям с РАС (работа с родителями, обратная инклюзия, уроки доброты)
- Постоянный поиск интересов ребенка, анализ его сильных сторон (успешности) с целью составления дальнейшего образовательного маршрута в вопросах трудовой деятельности по возможностям ребенка (ручной труд, алгоритмичные задания, техническое / высшее образование)

С 2 по 9 класс учащиеся осваивают второй иностранный язык (французский или немецкий) в группах начинающего и продолжающего уровнях на каждой параллели.

<b>Ступень</b>	<b>2018-2019 (на конец учебного года)</b>	<b>2019-2020 (конец 1 полугодия)</b>
Начальная школа (1-4 классы)	304	651
Подростковая школа (5-9 классы)	220	381
Старшая школа (10-11 классы)	43	75
<b>Итого</b>	<b>567</b>	<b>1107</b>

По сравнению с 2018 годом видно, что фактический рост численности учащихся примерно в два раза, связано это с переездом школы в новое здание, проектная наполняемость которого составляет 1100 учащихся в одну смену.

В конце 2019 года в школе 43 класса-комплекта, в которых обучается 1107 учащихся, средняя наполняемость классов - 26 человек.

	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019</b>
1.1	Среднее общая численность учащихся	<b>575</b>	<b>837</b>
1.2	Среднее общая численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>292</b>	<b>477</b>

1.3	Среднее общая численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	232	302
1.4	Среднее общая численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52	58

В 2019 году *среднее количество учащихся* в школе – 837 человек, средняя наполняемость классов 23 человека.

Школа работает в две смены. 1-9 классы обучаются по пятидневной неделе, а 10-11 – по шестидневной. Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели, для 2-10 классов – 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

**Информационное обеспечение образовательной среды** формируется из

- локальной вычислительной сети, охватывающей все учебные и административные кабинеты, и основанной на коммутаторах доступа фирмы Eltex;
- современного серверного оборудования;
- подключения к глобальной сети Интернет на скорости до 50 Мбит/с;
- обеспечения каждого учительского места персональным компьютером, интерактивной доской, документ-станцией и проектором;
- программного обеспечения для предметных кабинетов с использованием планшетных компьютеров и ноутбуков;
- поддержки на собственной площадке в актуальном состоянии официального сайта школы с оперативным информированием родителей и учащихся;
- предоставления и поддержки электронного журнала школы с постоянным доступом к нему как педагогов, так и родителей с учащимися;
- формирования стека программного обеспечения в соответствии с современными тенденциями и рекомендациями региональных и федеральных органов.

#### **IV. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический персонал составляет **88 человек: 24 чел.** (прочие педагогические работники): воспитатель -3, психолог – 3, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 1, тьютор – 10, педагог-библиотекарь – 2, педагог дополнительного образования – 3, в том числе **учителей – 64 человека**, из них 6 совместителей, 5 в отпуске по уходу за ребёнком.

Средний возраст учителей – 38 лет. Кадровый состав отличается стабильностью: 47 сотрудников имеют стаж работы в школе от 5 лет и выше, 10 учителей - молодые специалисты. 19 учителей (*из них 4 заместителя*) имеют высшую квалификационную категорию; 15 учителей - имеют первую квалификационную категорию.

Качество педагогических кадров является постоянной заботой руководителя. Концепция полисистемной школы стала основанием для профессионального самоопределения педагогов, притока в школу заинтересованных компетентных людей. Динамика качества педагогических кадров за последние 2 года:

	2018	2019
--	------	------



Количество педагогов	60		88	
Педагогов, имеющих категорию	24	40%	34	38,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41	68,3%	78	88,6%
Из них прошли повышение квалификации	55	91,7%	86	97,7

Из таблицы видно, что количество педагогов, имеющих категорию, стабильно растет.

А также были приняты на работу студенты, магистранты ТГУ и ТПУ, люди, мотивированные на педагогическую работу, имеющие высшее непедагогическое образование, получающие педагогическое образование параллельно деятельности в школе.

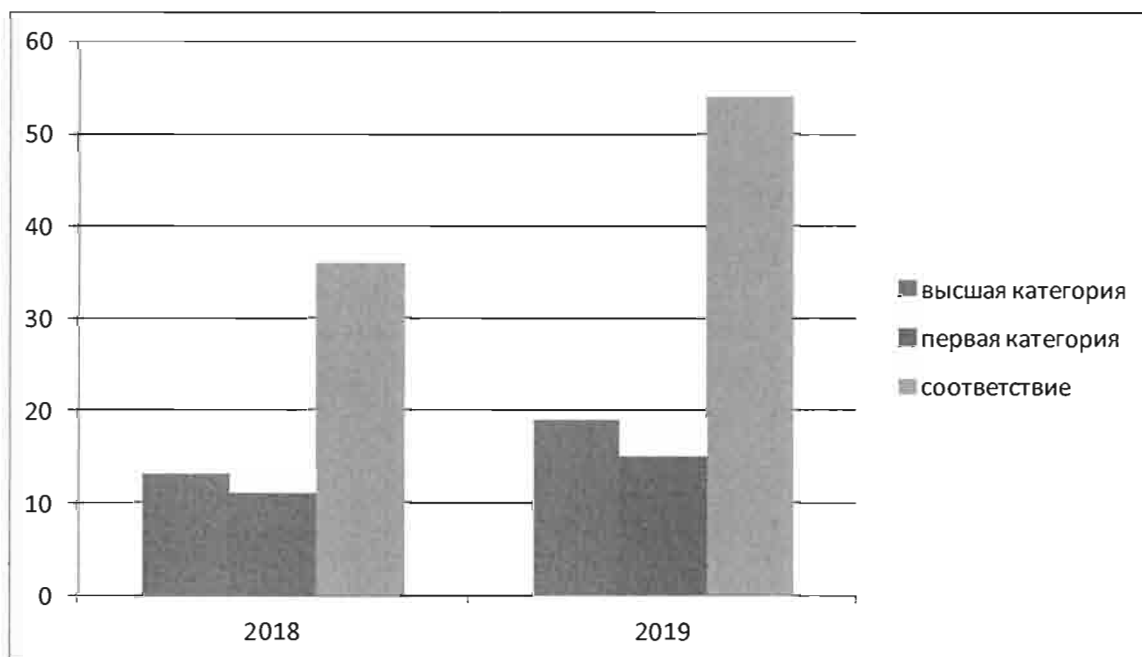
### Кадровое обеспечение 2019

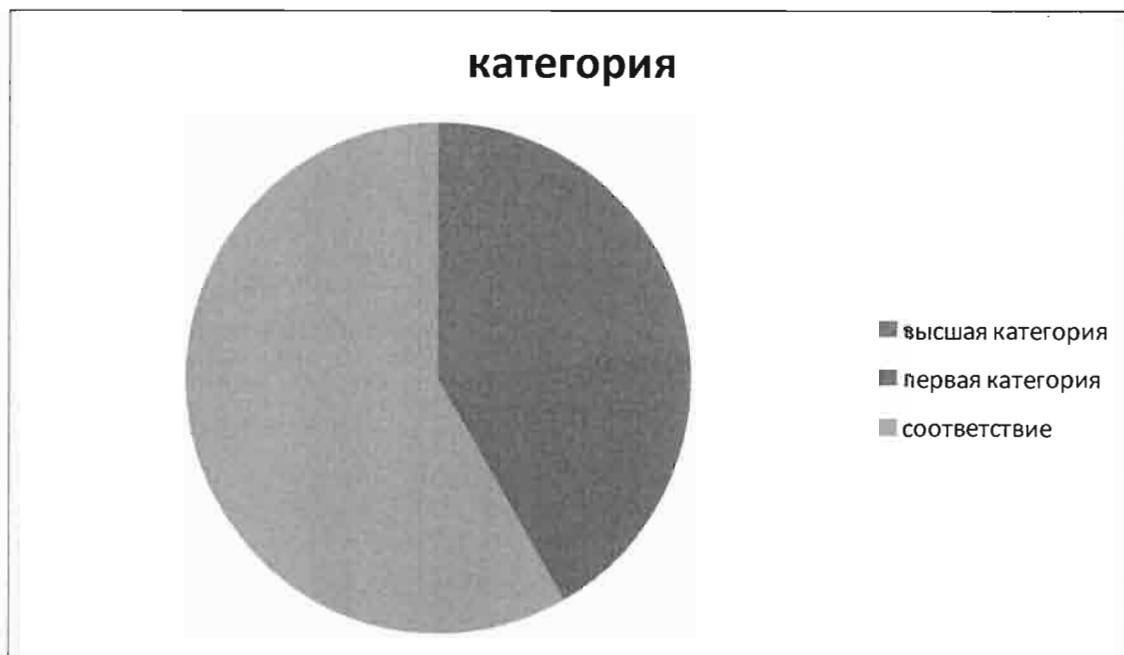
Количество постоянных педагогов - 82

Количество совместителей - 6

В отпуске по уходу за ребенком - 5

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие на занимаемую должность
2018	13	11	36
2019	19	15	54





**Аттестация** в 2019 учебном году прошла в соответствии с планом-графиком.

6 педагогов прошли внутришкольную аттестацию на соответствие занимаемой должности.

На следующий год планируется:

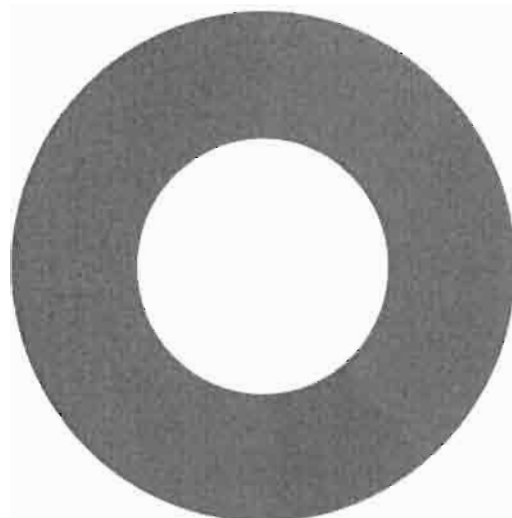
На первую категорию: 3 педагога в связи с истечением срока предыдущей аттестации.

На высшую категорию: 3 педагога в связи с истечением срока предыдущей аттестации.

#### **Повышение квалификации**

86 педагогов из 88 прошли повышение квалификации ТОИПКРО, РЦРО, ТГПК, ТГПУ, АНО ДПО центр делового обучения «Персонал», ООО «Столичный учебный центр», на Вальдорфском Периодическом семинаре в г. Санкт-Петербург, на методической неделе для учителей вальдорфских школ в г. Москва, «Инфо-урок», а также профессиональную переподготовку.

## Повышение квалификации



■ 2018

■ 2019

### Образовательная активность и сетевое партнерство школы

(сотрудничество с ВУЗами, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы школы и др.)

В 2019 учебном году были проведены многочисленные сетевые образовательные события на региональном и муниципальном уровне.

### Организации-партнеры в осуществлении совместных образовательных и социальных проектов и программ

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте
1.	ОГБУ РЦРО	Соразработка содержания и механизма методического сопровождения диссеминации разработанных программ и моделей (программы ПК и стажировок), совместное проведение образовательных событий.
2.	НИ ТГУ	Соразработка содержания и механизма сопровождения ИОП, совместное проведение образовательных событий. Дополнительные сетевые программы профильного обучения, деятельность школы-лаборатории.
3.	Межрегиональная тьюторская ассоциация	Экспертное сопровождение методических и технологических разработок
4.	Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва	Совместная реализация сетевых событийных проектов, экспертное сопровождение методических разработок в области управления образованием.
5.	Международная ассоциация развивающего образования	Партнёрство в разработке инструментария оценки результатов образования
6	ТГПУ	Дополнительные сетевые программы профильного обучения, научное сопровождение проектно-исследовательской деятельности старшекласников

7	АНО «Солнечный экспресс», Творческая группа педагогов «НооГен»	Совместная реализация сетевых событийных проектов, реализация стажировок ПК и педагогических семинаров, совместные научно-методические публикации.
---	--	--

### Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	
		(педагоги, руководители)	образовательных организаций-участников
1.	Методический семинар «Диагностика метапредметных и деятельностных результатов образования» (на материале образовательных событий)	37	23
2.	Методический семинар «Тьюторское сопровождение в образовательном событии»	26	39
3.	Всероссийский семинар «Событийные практики образования»	80	21
4.	Фестиваль-конференция «Методический ПиР школы «Эврика-развитие»»	44	3
5.	Модельное погружение «Событийные форматы инженерного образования» в Школе Росатома	670	64
6.	Методический семинар «Образовательное событие как тьюторская практика».	26	17
<b>Всего</b>		<b>883</b>	<b>167</b>

### Организация и проведение открытых мероприятий для учащихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	Олимпиада школ развивающих практик «Томская Эврика»	385	51	18
2.	Сибирская молодежная Ассамблея «Профессии будущего»	169	54	23
3.	Сессии межрегионального проекта для младших школьников «Соседство»	180	46	12
4.	Городской конкурс по английскому языку «Spelling Bee»	105	24	19
<b>Всего</b>		<b>839</b>	<b>175</b>	<b>72</b>

### V. Контингент учащихся

Микрорайон «Зеленые горки» - молодой, развивающийся район, здесь проживает много молодых семей, которые имеют по два-три ребенка. Количество семей, имеющих статус «малообеспеченной семьи», «многодетной семьи», дети которых обеспечены

бесплатным питанием в МАОУ Школа «Эврика-развитие» - 124 семьи (136 учащихся получают дотационное питание).

59 человек - дети ОВЗ, получающие двухразовое дотационное питание.

### **Воспитательная работа**

Реализация цели и поставленных задач воспитательной работы осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

На 2019 год планом воспитательной работы школы определено несколько направлений:

- Нравственно-альтруистическое.
- Трудовое.
- Профилактическое.
- Научно-познавательное.
- Художественно-эстетическое.
- Интеллектуальное.
- Развитие школьного самоуправления.
- Гражданско-правовое.
- Физкультурно-спортивное.
- Социально-педагогическое.
- Культурологическое.

В течение года учащиеся школы приобрели огромный социальный опыт: инициировали акцию по экологии (раздельный сбор мусора), организация волонтерского движения, развитие кинематографии и мультипликации в рамках школьных проектов. Учащиеся 1-11 классов принимали активное участие в ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях в сфере искусства, технического творчества.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, которые представляют опытный грамотный коллектив.

### **Занятость учащихся в детских объединениях МАОУ Школа «Эврика-развитие»**

Детские объединения дополнительного образования в школе:

- «Робототехника»;
- объединение «Howl» (создание мультфильмов);
- «Active kids»;
- «Русская Лапта»;
- «Пауэрлифтинг» (силовая подготовка);
- САМБО;
- «Поющий гитарист»;
- «Легкая атлетика»;
- «Юный автоинспектор».

### **Детские объединения дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия:**

Дом детства и юношества «Наша гавань»:

- Краеведческое объединение «Наш город»;
- «Индийские танцы», объединение «Дебаты».

Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Юниор» г. Томска:

- Баскетбол;
- САМБО.

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №6 имени В.И.Расторгуева Города Томска:  
Баскетбол.  
Детско-юношеская спортивная школа Единоборств: Тхэквондо.

Охват учащихся, занимающихся в детских объединениях школы, в 2019 году значительно вырос. Рост связан с переездом в новое здание, увеличение площадей и большим количеством детей в школе.

### Платные образовательные услуги (ПОУ)

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска активно занимается внедрением платных дополнительных образовательных услуг для привлечения дополнительных денежных средств, которые направляются не только на оплату труда, но и на увеличение материально-технической базы, а также на инновационную деятельность.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг в 2019 году было организовано в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по оказанию ПОУ в школе: Положения о Платных образовательных услугах утвержденных Управляющим советом школы. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей", а также Правилами оказания платных образовательных услуг, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 N 706, Уставом школы.

Работа по данному направлению строилась с целью создания условий выполнения социального заказа учащихся и их родителей на оказание услуг, способствующих личностному росту учащихся.

В прошедшем году основными задачами, решаемыми образовательным учреждением при реализации платных дополнительных образовательных услуг, были:

- насыщение рынка образовательными услугами;
- более полное обеспечение права учащихся и других граждан на образование;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- подготовка к поступлению в средние и высшие учебные заведения;
- развитие творческих способностей учащихся;
- привлечение школой дополнительных источников финансирования.

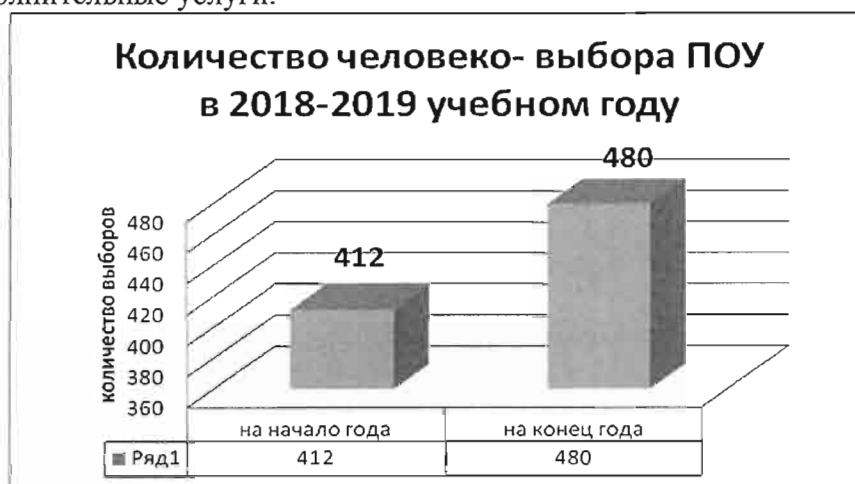
Обучение велось по программам, согласованным на заседании НМС. Разработаны и утверждены 43 программы.

Важным показателем эффективности работы по данному направлению является процент охвата учащихся платными дополнительными образовательными услугами.

В 1-11 классах были организованы платные образовательные услуги (ПОУ) по изучению специальных предметов, объединения и студии по интересам (**без тьюторского сопровождения**), а так же были открыты новые услуги такие как «Интеллектуальное развитие средствами Развивающего обучения», «Гармоничное развитие средствами Вальдорфской педагогики», «Учение с увлечением в школе Монтессори» и «Развитие детской инициативы и творчества средствами свободной педагогики Л.Н.Толстого».



По сравнению с прошлым годом количество семей в 1-11 классах, выбравших несколько разных ПОУ, увеличилось, а вот количество выбранных услуг стало меньше. Необходимо использовать интерес и запрос родителей/учащихся и продолжать предлагать платные дополнительные услуги.



Из приведенной диаграммы наглядно видно, что количество услуг и количество человеко-выборов в 5-9 классах, охваченных ПОУ - изучение специальных предметов, объединения и дополнительные образовательные и развивающие программы (без тьюторского сопровождения) увеличилось в течение года.

Цены на услуги были ниже предельных (максимальных) цен, утвержденных Постановлением администрации города Томска.

Анализ образовательных запросов родителей показал, что наиболее востребованными в современных условиях, являются программы, направленные на подготовку включения в деятельность педагогических систем, а также углубленного изучения предметов (русский язык, алгебра, физика, информатика, биология, обществознание).

#### **Детские объединения (ПОУ):**

- Художественно-эстетическое образование и воспитание: элементарное музицирование;
- Художественно-эстетическое образование и воспитание: игра на скрипке;
- Музыкальное образование: обучение игре на гитаре;
- Художественно-эстетическое образование и воспитание: Литературная студия;
- Художественно-эстетическое образование и воспитание: Киностудия;
- Художественно-эстетическое образование и воспитание: «Рисование комиксов Манга».

Год	Число детских объединений			Численность детей							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2018	7	2	5	138	24 %	51	8,9 %	87	15,1%	6	4
2019	20	14	6	624	74,6%	420	42%	204	32,6%	17	12

Услуга «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)» предоставляется в течение года для учащихся 1-11 класс. Услуга действует на основании Договора об оказании совместных услуг между администрацией школы и законными представителями обучающегося. Данная платная образовательная услуга не оказывается в случае отказа от нее со стороны законного представителя обучающегося на основании заявления. Услуга оказывается 608 учащимся.

Тьюторы школы постоянно создают и расширяют ресурсное пространство (предметные тренинги, предметное тьюторство, творческие мастерские, предметные турниры и т.д.) для поддержки, развития интереса и инициативы учащихся разных ступеней. Поэтому ребята принимают активное участие в **олимпиадах** высокого уровня и становятся призерами по разным предметам и в разных турах. Участие в творческом экзамене позволяет ребятам подготовиться и к конференциям, к региональным, областным образовательным событиям. Образовательное пространство, проектируемое тьюторами школы, позволяет учащимся проявлять интерес в свободном временном графике, формировать свой взгляд на образование (видеть варианты обучения), обогащать опыт проживания поведения в какой-либо области (межпредметной, предметной) и опыт своего участия в событии, опыт анализа своего движения в событии, опыт принятия социальных вызовов.

Выше перечисленные учебные и образовательные результаты – свидетельство высокого качества предоставляемой услуги.

### Спортивные достижения

2019 учебный год – год перемен, год новых возможностей. И это было связано, в первую очередь, с переездом школы в новое большое здание. Изменилась инфраструктура, появились новые спортивные объекты: лыжная база, тренажерный зал, хореографический зал, два больших спортивных зала, стадион с беговыми легкоатлетическими дорожками, хоккейная коробка. Все эти изменения не могли не повлиять на спортивную жизнь. Планирование и организация, закупка инвентаря и оборудования, стали основными процессами. Прирост коснулся и кадрового состава, 5 учителей физической культуры, 2 педагога дополнительного образования. На базе школы был организован спортивный клуб. В этом году спортивный клуб сделал акцент на развитии следующих направлений:

1. Развитие видов спорта: хоккей и САМБО.
2. Развитие спорта для жителей мкр. «Зеленые горки».
3. Здоровьеформирующие технологии: организация процесса по работе с детьми ОВЗ и работе с детьми РАС.

Активно развивается сотрудничество с внешними организациями:

- МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор» г. Томска;
- МАУ ЦСИ г. Томска;
- Федеральный ресурсный центр инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» ОГФСО «Юность России» г. Москва;
- РОО "Федерация Тхэквондо (ИТФ) ТО".

В этом году школьники активно принимали участие: в круглогодичной спартакиаде «Здоровье», «Спортивная смена», «Патриот», Всероссийском проекте «Мини-футбол в школу», сдавали нормы ВФСК «ГТО» и в других спортивных мероприятиях.



## VI. Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ образовательных результатов и качества подготовки учащихся показывает, что в 2019 году школа удерживает высокий уровень образования: входит в число школ, лицеев и гимназий города с высоким качеством образования (по аналитическим данным департамента образования г.Томска).

Внутренний анализ показывает, что в 1-4 классах успеваемость - 99 %, качество успеваемости –60,3%.

В 5-8 классах успеваемость – 95,5 %, качество успеваемости – 37,7 %. В 9-11 классах успеваемость – 100 %, качество успеваемости – 35,7 %.

### **Государственная (итоговая) аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска в 2018-2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

В государственной итоговой аттестации участвовали 38 выпускников 9-х классов и 18 выпускников 11-го класса.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-го класса начиналась в сентябре: спланирована работа, направленная на организацию итоговой аттестации в форме **основного государственного экзамена** (далее – **ОГЭ**) для выпускников 9-х классов и в форме **единого государственного экзамена** (далее – **ЕГЭ**) для выпускников 11-х классов.

В соответствии с этим администрацией школы, классными руководителями и учителями предметниками проводился ряд мероприятий, позволяющих:

- познакомить выпускников и их родителей с условиями проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году;
- подготовить выпускников к сдаче обязательных экзаменов (русский язык и математика) и экзаменов по выбору.

### **ОГЭ – 2019**

Выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена: русский язык и математика в обязательном порядке и 2 обязательных предмета по своему выбору, с использованием механизмов независимой оценки знаний, в форме ОГЭ (или государственного выпускного экзамена) из предметов: физика, химия, история, обществознание, биология, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, немецкий, французский или испанский), география.

Абсолютное большинство учащихся 9-х классов в ходе государственной итоговой аттестации подтвердили свои годовые отметки как по обязательным предметам (русскому языку и математике), так и по предметам, являющимся результатом выбора учащихся, что свидетельствует об объективности оценки уровня знаний учащихся в течение всего периода обучения.

В таблице ниже приведен средний балл по предметам, которые были выбраны выпускниками для получения основного общего образования.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по ГО
Русский язык	32,97 ↑	31,22
Математика	18,7 ↑	15,86

Литература	20,67	20,85
Химия	28,29 ↑	22,4
Обществознание	28,31 ↑	25,52
Информатика	15,4 ↑	13,98
Физика	23,17 ↑	22,43
История	28 ↑	21,58
Английский язык	57,1 ↑	54,37
Биология	32,33 ↑	25,9
География	24,8 ↑	20,34

Все учащиеся 9 классов, допущенные к государственной итоговой аттестации в 2019 году, получили аттестаты об основном общем образовании: 31 выпускник - обычного образца и 7 выпускника - с отличием. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Сравнивая показатели ГИА с показателями прошлого учебного года, наблюдаем устойчивую тенденцию к сохранению высоких показателей качества знаний.

Высокие показатели обусловлены: совершенствованием тьюторского сопровождения выбора учащимися экзаменов по выбору и подготовки к ним, использование учителями продуктивных технологий при подготовке учащихся к экзаменам, введение дополнительной образовательной услуги «Углублённое изучение математики», «Углублённое изучение русского языка», «Углублённое изучение химии» и «Углублённое изучение физики».

#### ЕГЭ – 2019

ЕГЭ - 2019 включал в себя сдачу итогового сочинения, как одного из критериев допуска в **государственной итоговой аттестации** (далее – **ГИА**), и получение за него результата «зачёт». Таким образом, все 18 выпускников 11-го класса справились с поставленной задачей и были допущены к сдаче экзаменов.

ЕГЭ проводился по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), иностранные языки (английский язык), из которых обязательными являлись русский язык и математика (базового или профильного уровня).

В таблице ниже приведён средний балл по предметам, которые сдавали выпускники 11-го класса.

#### Сравнительные результаты ЕГЭ в основной период школьного, областного и Всероссийского уровней

предмет	Средний школьный тестовый балл	Средний областной тестовый балл	Средний тестовый балл по России
Русский язык	71,62 ↑	69,05	69,5
Математика базовая	4,44 ↑	4,24	4,1
Математика профильная	62,25 ↑	56,61	56,5
Литература	70,75 ↑	61,81	63,4
Физика	50,67	57,89	54,4
Информатика	58,5	63,69	62,4
Биология	63 ↑	53,82	52,2
История	49	58,52	55,3

Обществознание	39	53,3	54,9
Химия	68 ↑	59,12	56,7
География	65 ↑	62,38	57,2
Английский язык	72,67 ↑	69,96	73,8
<b>Средний тестовый балл</b>	<b>57,25</b>	<b>55,91</b>	<b>59,66</b>

Стабильные качественные результаты итоговой аттестации учащиеся показывают по следующим предметам: математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, географии.

Среднестатистический балл школы по результатам, сдачи ЕГЭ по 12 предметам в основной период составляет – 57,25, по Томской области – 55,91, по России - 59,66

#### **Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ в 2019 году и набравших от 81 до 100 тестовых баллов**

Кол-во участников ЕГЭ, чел.	Количество участников ЕГЭ, набравших 81- 100 баллов		в том числе набравших 81-100 баллов по количеству предметов:									
			по 1 предм.	%	по 2 предм.	%	по 3 предм.	%	по 4 предм.	%	по 5 предм.	%
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4,4</b>	<b>7</b>	<b>8,9</b>	<b>1</b>	<b>5,5</b>						

Существенного изменения коснулся порядок получения выпускниками 11-х классов аттестата с отличием и федеральной медали «За особые успехи в учении». Ведь теперь для получения всего вышесказанного у выпускника должен быть не только аттестат с отметками «5» по всем предметам, но и 70 и более баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня.

Выданы аттестаты о среднем общем образовании – 17 выпускникам и аттестат о среднем общем образовании с отличием - 1 выпускнику.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» - 1 выпускник и медалью «За особые достижения в учении» - 1 выпускник.

#### **Достижения учащихся за 2019 год**

В 2019 году одной из задач была организация участия детей в олимпиадах и образовательных событиях разного уровня: внедрение соответствующих управленческих механизмов поддержки данного направления, активное включение учащихся в олимпиадные тренинги на областном и всероссийском уровнях.

Показателем активной позиции нашей школы является достижения учащихся, которые представляют школу в конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях, олимпиадах различного уровня.

В 2019 года остаются популярными различные дистанционные конкурсы и олимпиады. Участие в таких мероприятиях позволяет детям не только продемонстрировать свои знания и умения, но и проявить свои творческие способности.

Учащиеся разного возраста активно принимают участие в командных конкурсах, что, несомненно, способствует формированию коммуникативных компетенций и социализации детей и подростков.

Достижения учащихся свидетельствуют о повышении профессионального мастерства педагогов и об эффективной организации научно-методической и инновационной деятельности школы. Большинство педагогов школы уделяют должное внимание работе с

одарёнными детьми.

За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест учащихся 5-11 классов в Олимпиадах разного уровня.

<b>Результаты учащихся за 2019 год</b>						
Результаты участия школьников в международных конкурсах (1-3 место)	Результаты участия школьников в международном конкурсе «Русский медвежонок» (победители и призёры)	Результаты участия школьников в международном конкурсе «Кенгуру» (победители и призёры)	Результаты участия школьников во всероссийских конкурсах (1-3 место)	Результаты участия школьников в региональных конкурсах (только 1-е место)	Результаты участия школьников в неакадемических олимпиадах (победители и призёры)	Результаты участия школьников в международных исследованиях (1-3 места, премии, гранты)
67	1	1	117	126	18	0

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР) и региональный мониторинг качества образования**

В соответствии с планом работы Департамента общего образования Томской области на 2018-2019 учебный год, Положением о региональном мониторинге качества образования в образовательных учреждениях общего образования Томской области, утвержденным приказом Департамента общего образования Томской области от 30.05.2008 № 800, распоряжением Департамента общего образования Томской области от 18.09.2018 № 805-р с изменениями от 22.02.2019 № 145-р, распоряжением Департамента общего образования Томской области от 22.03.2019 № 235-р проведены мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки учащихся 4, 5, 6, 8 и 10 классов общеобразовательных учреждений.

Среднее качество выполнения всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку по школе выше средних показателей по муниципалитету и региону. Уровень сформированности метапредметных умений учащихся 4 классов высокий. Уровень подготовки по русскому языку – выше среднего, по математике и окружающему миру - высокий. Лучшие показатели в 4 классах Монтессори. Среднее качество выполнения проверочной работы по школе выше средних показателей по муниципалитету и региону. В 5-10 классах анализ данных мониторингов и ВПР выявил разный уровень качества знаний в классах. Проведена работа по устранению недочетов, а так же спланированы мероприятия по подготовке учащихся к мониторингам в основной школе.

В 2019 году в нашей школе проводился региональный мониторинг метапредметных умений учащихся 4-ых классов, уровня качества знаний учащихся 7 и 8 классов по математике, русскому языку и ВПР по русскому языку, математике, истории, географии, биологии в 5, 6 классах. Учащиеся 4-ых классов показали высокие результаты уровня сформированности метапредметных умений.

### **VII. Внутренняя система оценки качества образования**

В МАОУ Школе «Эврика-развитие» г.Томска функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения «О системе оценки качества общего образования и педагогического труда».

Школьная система оценки качества образования и педагогического труда представляет собой совокупность параметров и критериев качества образования и педагогического труда, диагностических, оценочных и контрольных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных и социальных услуг. Школьная система оценки качества

образования внедрена с целью получения объективной и разносторонней информации о состоянии качества образования в МАОУ Школе «Эврика-развитие», тенденциях его изменения и условий его достижения; совершенствования условий повышения качества образования и эффективного контроля их обеспечения. Организационная структура школьной системы оценки качества образования включает Администрацию школы, Педагогический совет, Научно-методический совет, Методические объединения учителей, школьный Управляющий совет, целевые аналитические и творческие группы. В работе по оценке качества образования также принимают участие учащиеся школы и их родители (законные представители).

### **VIII. Востребованность выпускников**

Важным показателем высокого качества обучения выпускников школы является продолжение образования, поступление их в престижные вузы не только г. Томска, но и Москвы, Санкт - Петербурга, высших учебных заведений зарубежных стран.

#### **Динамика продолжения образования выпускниками**

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗ	% выпускников в продолжающемся образовании	% поступления в вузы
2017-2018	46	29	10	84,8%	63 %
2018-2019	18	10	7	94,4 %	55,6%

Выбор учебных заведений для продолжения образования, как и профессиональная направленность разнообразна

#### **Информация о выборе выпускниками школы высших учебных заведений**

ВУЗ	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Итого
ТГУ	9	9	4	8	6	6	4	11	3	52
ТПУ	3	7	7	2	1	2		1		23
СГМУ		3	3			1	1	2		10
ТГПУ		1			2	1	3	3		10
ТУСУР	2	2	1	5	1	2		5	2	20
ТГАСУ	1	2	2	2	1		2	2		12
Томский экономико-юридический институт		1						0		1
Томский институт бизнеса (ТИБ)		2						0		2
Вузы г. Москвы, С.-Петербурга, Новосибирска,		4			5	2		5	5	21

Северска										
Вузы др. стран	1	1		1			2	0		5
<b>ИТОГО:</b>	16	32	17	18	16	14	12	29	10	164
<b>Всего выпускников</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>216</b>

## **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Перед современной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в многообразии информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Школьная библиотека всегда являлась информационным центром школы. Поэтому главным направлением работы школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

До 2019 года она функционировала как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживала и обеспечивала образовательный процесс. Но в начале 2019/2020 учебного года основная деятельность и роль библиотеки претерпела огромные изменения.

### **Краткая справка о библиотеке**

В начале года библиотека находилась в старом здании школы по адресу г. Томск пер. Юрточный, 8, занимала очень небольшое помещение. Что сказывалось и на функционировании самой библиотеки. В новом учебном году библиотека вместе со школой переехала в новое здание.

У библиотеки появилось большое и светлое помещение, которое наконец-то смогло вместить всех желающих. Это позволило библиотеке расширить количество и качество основных функций. Было принято решение о реорганизации библиотеки в школьный информационно-методический центр (ШИБЦ).

Основной целью ШИБЦ является обеспечение условий для обучения, воспитания и работы всех членов образовательной организации.

К основным задачам ШИБЦ следует отнести:

- Информационно-библиотечное сопровождение реализации основной образовательной программы школы.
- Профессиональное обслуживание пользователей центра, обеспечение и регулирование безопасного и свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
- Воспитание у пользователей навыков читательской грамотности и культуры.
- Формирование основного и дополнительного фондов в соответствии с информационными потребностями, профилем школы и основными реализуемыми образовательными программами.
- Участие в работе ассоциаций школьных библиотек.

### **Основные функции и деятельность ШИБЦ в рамках этих задач:**

#### **1) Информационно-методическая функция:**

- Разработка и оформление списка дополнительных информационных ресурсов, которые могут пригодиться в использовании в школе;
- Информирование преподавателей о возможности работать с данными ресурсами учениками в стенах центра, том числе и с возможностью консультации;

- Пополнение фонда ШИБЦ не только учебными изданиями, но и учебными и учебно-методическими пособиями по профилю школы (после проведенных консультаций с преподавателями);

## 2) Образовательная функция:

- Обеспечен доступ к информации с помощью сети интернет;
- Проведено обучение пользователей работе с информационными ресурсами;

## 3) Культурно-просветительская функция

- Организованы выставки в соответствии с календарным планом школы и по запросам и интересам пользователей библиотеки;

## 4) Справочно-библиографическая

- Начата работа по организации автоматизированной библиотечной системы;

## 5) Досуговая

- Проведены образовательные и развлекательные мероприятия для учащихся.

### Основные показатели

Книжный фонд за год увеличился более чем на 28000 экземпляров. Из них свыше 6000 — это учебно-методическая и художественная литература. Сотрудниками ШИБЦ совместно с методическими объединениями учителей проведён анализ учебного фонда и составлен план его использования на следующий учебный год.

Количество читателей, посещений и книговыдач центра увеличилось в разы. Этому немало поспособствовали:

- новое помещение библиотеки;
- новые поступления художественной и познавательной литературы;
- проведенные мероприятия.

В дальнейших планах:

- увеличение фонда, в том числе и за счет электронных информационных ресурсов;
- увеличение посещаемости и книговедения, за счет информирования о деятельности ШИБЦ;
- дальнейшая работа с АБИС.

На официальном сайте школы размещена страница школьного информационно библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

## X. Информационная кампания сопровождения инновационной деятельности школы за отчетный период

Всего публикаций 13. В том числе телевидение 3, радио 0, газеты 2, интернет-ресурсы 8. В том числе муниципального уровня 5, регионального уровня 10, федерального уровня 3.

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Сибирская	Телевидение, <a href="https://vk.com/video-">https://vk.com/video-</a>	Региональный





## **XI. Обеспечение безопасности**

В школе созданы условия по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников.

**Антитеррористическая безопасность:** Территория школы ограждена по периметру забором. При въезде на территорию ОУ установлены дорожные знаки с целью недопущения проезда к школе постороннего транспорта. Обеспечено наружное освещение зданий и территории школы. Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Все системы проверяются и находятся в исправном состоянии.

Установлена кнопка экстренного вызова («кнопка тревожности»). Охрана учреждения в ночное время осуществляется ночными сторожами и сотрудниками ЧОП «Лагуна Безопасности».

Разработана Инструкция о пропускном режиме в школе, ведется журнал регистрации посетителей школы. На видном месте находится список телефонов экстренной помощи. Налажена работа дежурных администраторов внутри здания школы.

Установлены на эвакуационных выходах электронные магнитные замки с выходом сигнала на КПП. На входе в здание установлены турникеты (4 шт.) с программным обеспечением PERCo-S-20 «ШКОЛА», все учащиеся и сотрудники обеспечены электронными картами для контроля входа в школу и выхода из школы.

**Пожарная безопасность:** Установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно поддерживается в рабочем состоянии. С работниками школы не реже 2-х раз в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

Разработаны, согласованы и утверждены планы эвакуации из здания школы в случае пожара. Планы вывешены на каждом этаже здания школы. Определены функции педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в случае эвакуации из здания, разработаны инструкции по ПБ, своевременно издаются приказы о противопожарном режиме в учреждении.

Приказом по школе назначены ответственные за противопожарное состояние. В рамках сотрудничества с пожарной частью города образовательное учреждение один раз в полугодие участвует в тренировочных эвакуациях. Имеются Акты проведения практических тренировок по отработке плана эвакуации на случай возникновения пожара.

Школа оснащена первичными средствами пожаротушения согласно требованиям.

Назначены приказом по школе ответственные за противопожарное состояние в школе, а также за охрану труда и технику безопасности.

Проведены учения по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников из помещения школы.

Проведены учения и регламентные работы по выявлению замечаний в работе пожарной и охранной сигнализации, вентиляционной системы и дыма удаления.

В школе реализуется план совместных мероприятий с ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Имеется стенд по Правилам дорожного движения. С целью формирования и развития навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском, за счет часов, предусмотренных федеральным компонентом, в 8-11-х классах введен курс ОБЖ. На занятиях рассматриваются вопросы, связанные с различными опасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни и выход из них, большая работа ведется по сохранению и укреплению здоровья, по рекламе здорового образа жизни.

Разработан и утвержден в Администрации города паспорт Безопасности школы, паспорт Дорожной безопасности образовательного учреждения.

Паспорт доступности в школу малой мобильной группы размещен на сайте школы.

Перед началом учебного года проведены инструктажи по ПБ и ОТ с выдачей инструкций сотрудникам, проведено коллективное обучение по оказанию первой медицинской помощи и Охране труда с проверкой знаний и выдачей удостоверений.

Организован плановый медицинский осмотр и обучение сотрудников с отметкой допуска к работе в медицинских книжках.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям условий реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы средней и старшей школы, ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

Школа находилась до июля 2019 года в типовом здании. Проектная наполняемость 318 чел. в одну смену, фактическая – 575 учащихся в две смены. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет - 4кв.м.

Право владения:

1. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права 70-АВ №162608 Дата выдачи 29.07.2011

Нежилые помещения, назначение: нежилое, общая площадь 1612,7кв.м., этаж 1, 2, 3, 4, номера на поэтажном плане 1003, 1007-1008, 1012-1013, 1016-1017, 1020-1034, 2006, 2017-2019, 2022-2036, 3001, 3017-3018, 4001-4003, 4005, 4015, 4020-4033, адрес объекта: Томская область, г.Томск, Юрточный переулок, 8, строен.1

Кадастровый номер: 70-70-01/104/2008-760

2. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права 70-АВ №162609 Дата выдачи 29.07.2011

Нежилое помещение, назначение: нежилое, общая площадь 119,1 кв.м., этаж 3, адрес объекта: Томская область, г.Томск, Юрточный переулок, 8, строен.1, пом.3031-3032

Кадастровый номер: 70-70-01/152-2010-748

3. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права 70-АВ №162610 дата выдачи 29.07.2011

Нежилые помещения, назначение: нежилое, общая площадь 627,9кв.м., этаж 3, номера на поэтажном плане 3002, 3005, 3013-3016, 3019-3020, 3023-3030, адрес объекта: Томская область, г.Томск, Юрточный переулок, 8, строен.1

Кадастровый номер: 70-70-01/104/2008-759.

С 01 июля 2019 года школа переехала в новое здание по адресу Томская область, г. Томск, ул. Петра Федоровского, 4. . Проектная наполняемость 1100 чел. в одну смену, фактическая – 1107 учащихся в две смены. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет – 19 кв.м.

Вид права: оперативное управление на основании выписки из Единого государственного реестра недвижимости от 21.06.2019 № КУВИ-001/2019-14163184.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе.

В старом здании МАОУ Школа «Эврика - развитие»г. Томска для эффективной реализации образовательных программ работало 35 оборудованных кабинетов: учебные кабинеты (количество - 14), кабинет естественных наук, кабинет эстетического цикла, кабинет информатики, кабинет психологической службы, кабинет логопеда, ресурсный центр, малый Спортивный зал, библиотека, мастерские уроков труда - использовались совместно с МАОУ СОШ № 12 на основании Договора о сотрудничестве, актовый зал отсутствовал, использовался актовый зал МАОУ СОШ № 12 на основании Договора о сотрудничестве. Большой спортивный зал отсутствовал, использовался большой спортивный зал МАОУ СОШ № 12 на основании Договора о сотрудничестве, спортивная

площадка отсутствовала, использовалась спортивная площадка МАОУ СОШ № 12 на основании Договора о сотрудничестве, кабинет психолога, кабинет педагог-логопеда, столовая для питания учащихся, обеспечивающая возможность организации качественного трехразового питания горячего питания, административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, гардероб и т.д. Все помещения были обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности.

В новом здании МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска, в которое школа переехала с 1 июля 2019 года, работает 67 оборудованных кабинетов, что на 32 кабинета больше, чем в прошлом здании: учебные кабинеты (количество-39), кабинет музыки, кабинет ОБЖ, два кабинета домоводства, слесарная мастерская, столярная мастерская, зал хореографии, лыжная база, тренажерный зал, 4 кабинета информатики, кабинет робототехники, кабинет биологии, 2 кабинета химии, 2 спортзала, 6 кабинетов иностранного языка, кабинет географии, 2 кабинета физики, 2 кабинета психологической службы, кабинет логопеда, библиотека, книгохранилище, абонемент, читальный зал, актовый зал, сцена, костюмерная, артистическая, 4 гардероба, административные помещения и т.д. Все помещения обеспечены комплектами мультимедийного, оргтехнического оборудования, мебелью и расходными материалами для реализации обучения.

В старом здании школы учителя и ученики имели свободный доступ к ресурсам Internet. Общее число компьютеров в школе 45: в управлении использовалось 9 компьютеров, остальные использовались в учебном процессе. Также для реализации учебных программ использовались 20 переносных компьютеров (ноутбуков) и 25 планшетов, 20 проекторов, 14 интерактивных досок, 13 принтеров, 6 МФУ, 10 наборов для робототехники, 4 цифровых лабораторий (биология, физика, химия, технология).

В новом здании школы учителя и ученики также имеют свободный доступ к ресурсам Internet. Общее число компьютеров в школе возросло до 403; в управлении используются 13, остальные используются в учебном процессе. Число переносных компьютеров (ноутбуков) возросло до 228 штук, 66 проекторов, 48 интерактивных досок, 21 принтер, 78 МФУ, 94 наборов для робототехники, 23 цифровых лабораторий (биология, физика, химия, технология, начальная школа, математика) библиотечного фонда школы в расчете на одного учащегося составляет – 14, 4 экземпляра.

### **Основные сохраняющиеся проблемы школы (в том числе не решенные в отчетном периоде)**

1. Осуществление образовательного процесса школы в одну смену, реализация концепции Школы полного дня.
2. Настройка и связывание всех элементов цифровой информационно-коммуникационной среды для эффективности сетевого и дистанционного образования, цифровой коллаборации и электронного документооборота.
3. Совершенствование системы управления и менеджмента школы в новых условиях.

### **Результаты развития школы и решения приоритетных задач**

В результате деятельности школы в отчетный период коллективу удалось решить следующие задачи:

- Скорректировать и частично реализовать концепцию образовательного комплекса "Школа Сколково в Томске" в связи с переездом в новое школьное здание;
- Стать пилотной площадкой апробации модели новой российской школы в рамках национального проекта «Образование» по направлению «Современная школа»,

отвечающей современным требованиям и мировым тенденциям развития практик образования;

- Укрепить функционирование школы в качестве центра реализации образовательных и социокультурных программ и проектов для детей и взрослых микрорайона, города, Томской области, ближайших и отдаленных регионов РФ;
- Стать стажировочной площадкой по распространению эффективных образовательных моделей и технологий, совместному проектированию и сопровождению продуктивных изменений в образовательных учреждениях Томского региона и РФ.

#### **Основные достижения в деятельности школы в 2019 году**

- Достигнуты высокие показатели качества образования в начальной школе, повысились показатели качества образования в подростковой школе (по сравнению с прошлым учебным годом).
- Активизировалась работа по поддержке молодых педагогов: были назначены наставники по предметам, организована работа Педагогической интернатуры, что позволило более эффективно адаптироваться молодым педагогам в школе.
- Поддерживается официальный сайт школы, содержащий условия для эффективного пользования слабовидящими пользователями, имеющий интерактивные способы взаимодействия родителей и администрации.
- Организованы семинары, стажировки и программ ПК по индивидуализации и тьюторству на базе муниципальной стажировочной площадки школы и региональной стажировочной площадки (РВЦИ) на базе ОГУ РЦРО, в которых приняли участие более 500 человек.
- Расширилось взаимодействие коллектива тьюторов с Межрегиональной тьюторской ассоциацией: участие в конференциях и семинарах МТА.

#### **Основные приоритеты на следующий за отчетным период**

Обеспечение качественного и эффективного функционирования образовательного учреждения в новом здании, в ситуации расширения контингента учащихся и педагогов.

1. Работа администрации и педагогического коллектива с родителями и общественностью в микрорайоне Зелёные горки.
2. Усовершенствование кадровой политики, укрепление кадрового потенциала ОУ, расширение кадрового состава в связи с увеличением контингента учащихся.
3. Целенаправленное и поступательное движение к планируемым результатам материально-технического оснащения школы, описанным во ФГОС
4. Рациональное использование бюджетных финансовых ресурсов. Поиск дополнительных источников финансирования школы
5. Обеспечение режима развития школы – экспериментальной и инновационной площадки - через оборудование современной образовательной, в том числе электронно-цифровой среды, поддержку профессионального развития педагогов.
6. Усиление воспитательной и социальной работы через вовлечение учащихся в социальные программы, образовательные проекты, сетевые программы.
7. Активное вовлечение молодых педагогов в деятельность полисистемной школы: наставничество, педагогическая интернатура, стимулирование качественной работы.

Директор школы:

И.о.директора \_\_\_\_\_



Л.М. Долгова

Е.В.Шарабурова