

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета «**Иностранный язык (английский язык)**» предназначена для обучающихся 2–4 классов всех педагогических систем, реализуемых в нашем образовательном учреждении и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 24.11.2015 г.);
- ООП НОО МАОУ Школа «Эврика-развитие» и на основе авторской программы по английскому языку для общеобразовательной школы Л.Л. Соколовой, УМК “Millie”.

Общая характеристика учебного предмета. С учётом учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык (английский язык)» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- формировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширять лингвистический кругозор;
- получить общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- заложить основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык (английский язык)», а также необходимые универсальные

учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Учебный план отводит 204 часа для обязательного изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне, в том числе 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета. Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления приро-

ды, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

	Коммуникативные умения	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> ● участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ● составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ● рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> ● воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; ● составлять краткую характеристику персонажа; ● кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ● понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ● воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; ● использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> ● соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ● читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; 	<ul style="list-style-type: none"> ● догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ● не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

	<ul style="list-style-type: none"> ● читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ● читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> ● выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ● писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); ● писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> ● в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ● составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ● заполнять простую анкету; ● правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими		
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> ● воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ● пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; ● списывать текст; ● восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ● отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; ● группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ● уточнять написание слова по словарю; ● использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> ● различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ● соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ● различать коммуникативные типы предложений по интонации; ● корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; ● соблюдать интонацию перечисления; ● соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); ● читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая	<ul style="list-style-type: none"> ● узнавать в письменном и устном тексте 	<ul style="list-style-type: none"> ● узнавать простые словообразовательные

сторона речи	<p>изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета. Основными содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения; языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной

среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Тематическое планирование. 2 класс. 68 часов.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ● Воспроизводят графически и каллиграфически корректно определённые буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). ● Отличают буквы от транскрипционных значков. ● Различают на слух и адекватно произносят определённые звуки английского языка. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (7 часов)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). По-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках). ● Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.

<p>купки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (4 часа)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (4 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. ● Составляют собственный текст по аналогии. ● Создают мини-проекты. ● Описывают членов семьи, любимую еду, праздники. ● Умеют начать, поддержать и завершить разговор. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ● Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе и своих увлечениях. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. ● Рассказывают, выражая отношение. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. ● Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ● Пересказывают прочитанный текст по опорам. ● Создают мини-проекты. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах

	речевой деятельности.
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Диалог-расспрос об увлечении друга. ● Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). ● Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ● Опирируют активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть текст песни. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. ● Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. ● Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. ● Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. ● Создают мини-проекты. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос. ● Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. ● Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ● Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. ● Находят в тексте слова с заданным звуком. ● Опирируют активной лексикой в процессе общения. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, пред-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос. ● Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, животных. ● Опирируют активной лексикой в процессе общения.

<p>меты мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. ● Создают мини-проекты. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. ● Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. ● Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. ● Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. ● Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. ● Пересказывают прочитанный текст по опорам. ● Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе, своих увлечениях. ● Создают мини-проекты. ● Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
<p>Литературные персонажи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского

<p>популярных книг</p> <p>моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● фольклора: рифмовки, стихотворения. ● Описывают персонажей сказок/легенд. ● Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. ● Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. ● Создают мини-проекты. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Соблюдают порядок слов в предложении. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
---	--

Тематическое планирование. 3 класс. 68 часов.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ● Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). ● Читают слова по транскрипции. ● Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ● Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (5 часов)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках). ● Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. ● Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. ● Составляют собственный текст по аналогии. ● Читают слова по транскрипции. ● Создают мини-проекты. ● Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Начинают, поддерживают и завершают разговор. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. ● Говорят, выражая отношение, на заданную тему. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. ● Читают слова по транскрипции. ● Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ● Пересказывают прочитанный текст по опорам. ● Создают мини-проекты. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос. ● Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).

<p>увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть текст песни. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. ● Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. ● Читают слова по транскрипции. ● Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. ● Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. ● Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). ● Создают мини-проекты. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос. ● Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. ● Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Читают слова по транскрипции. ● Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ● Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. ● Находят в тексте слова с заданным звуком. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: назва-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос. ● Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных

<p>ния комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 часов)</p>	<p>странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Читают слова по транскрипции. ● Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. ● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. ● Создают мини-проекты. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. ● Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. ● Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. ● Читают слова по транскрипции. ● Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. ● Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. ● Пересказывают прочитанный текст по опорам.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Создают мини-проекты. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. ● Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. ● Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. ● Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. ● Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Соблюдают порядок слов в предложении. ● Читают слова по транскрипции. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

Тематическое планирование. 4 класс. 68 часов.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ● Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). ● Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. ● Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают

<p>черты характера, увлечения/хобби. (5 часов)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 часов)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3 часа)</p>	<p>(предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. ● Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. ● Создают мини-проекты. ● Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. ● Умеют начать, поддержать и завершить разговор. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ● Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. ● Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. ● Пишут личное письмо другу с опорой на образец. ● Составляют с опорой на образец анкету о себе. ● Владеют основными правилами чтения и орфографии. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию, комбинированный вид диалога. ● Говорят, выражая отношение, на заданную тему. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. ● Воспроизводят слова по транскрипции. ● Группируют слова по их тематической принадлежности. ● Пересказывают прочитанный текст по опорам. ● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе. ● Создают мини-проекты.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос. ● Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). ● Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ● Опираются активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть текст песен. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. ● Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. ● Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. ● Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. ● Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. ● Создают мини-проекты. ● Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос. ● Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ● Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. ● Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. ● Опираются активной лексикой в процессе общения. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах

<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 часов)</p>	<p>речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос. ● Оперируют активной лексикой в процессе общения. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. ● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. ● Создают мини-проекты. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. ● Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. ● Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. ● Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Оперируют активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. ● Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. ● Пересказывают прочитанный текст по опорам. ● Создают мини-проекты. ● Составляют с опорой на образец анкету о себе. ● Пишут личное письмо другу с опорой на образец.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Создают мини-проекты. ● Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. ● Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. ● Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. ● Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. ● Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. ● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Соблюдают порядок слов в предложении. ● Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. ● Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник (Pupil's book): Азарова С.И. Millie: учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений/ С.И. Азарова, Э.Н.Дружинина. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Учебник (Pupil's book): Азарова С.И. Millie: учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений/ С.И. Азарова, Э.Н.Дружинина. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Учебник (Pupil's book): Азарова С.И. Millie: учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений/ С.И. Азарова, Э.Н.Дружинина. – Обнинск: Титул, 2012.